

Convivencia Escolar

Notas para Recomendaciones

Agencia

M.Isidora Mena E.

Psicóloga y Dra. Ciencias de la Educación. PUC

Valoras UC

temas

1. Convivencia para el aprendizaje
2. Evidencias
3. Variables que afectan la convivencia (y el aprendizaje)
4. Principales falencias en Chile
5. Recomendaciones

Convivencia escolar para el aprendizaje y buen trato

- **Vivir con otros** (habitar, organizarse, construir significados comunes que permita llevar a cabo esta habitación y organización)
- **Convivir con la meta del aprendizaje** (Un tipo de convivencia. Distinta a la de una fiesta, a la familia, un ejército, o un ministerio. En este caso se requiere gestionar grupo de profesores, cursos con diversidad de alumnos, apoderados, curriculum, motivación)
- **Convivir con el acuerdo del buen trato** (BT como factor para estar dispuesto a aprender; además, como factor formativo)

Relación convivencia (clima, formación) y aprendizaje

Interrelación entre convivencia,
afectividad, y rendimiento intelectual

Ambientes emocionalmente seguros, dan el mensaje que la integridad psicológica está protegida, y se puede disponer la “mente” a aprendizajes

A CONVIVIR SE APRENDE

Relación entre formación escolar de
competencias socioemocionales
y aprendizaje

Ambientes de aprendizaje seguros, cuidadores y bien administrados y que forman explícitamente en habilidades emocionales y sociales,

- **reducen barreras al aprendizaje**
 - a través del mejoramiento del cariño hacia la escuela,
- Reducen comportamientos de riesgo
- Promueven un desarrollo personal positivo
- Mejora el rendimiento académico

Fuertes impacto del desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas sobre las habilidades de aprendizaje de los alumnos.

- **capaces de definir metas**
- **más motivación intrínseca para aprender**
- **decisiones más responsables acerca de su estudio**
- **más conciencia de sus habilidades de aprendizaje**
- **organizar mejor el abordaje de su trabajo**
- **más esfuerzo**
- **finalizar sus tareas superando obstáculos de aprendizaje.**
- **más seguridad**

Weissberg de la Universidad de Illinois (Chicago)

Revisan estudios sobre 379 programas escolares
Demostraron que la aplicación de programas
que integran lo socio afectivo y ético con lo académico,
**mejora significativamente el rendimiento
académico** de los niños en pruebas
estandarizadas (2005, en CASELa, 2000-2007).

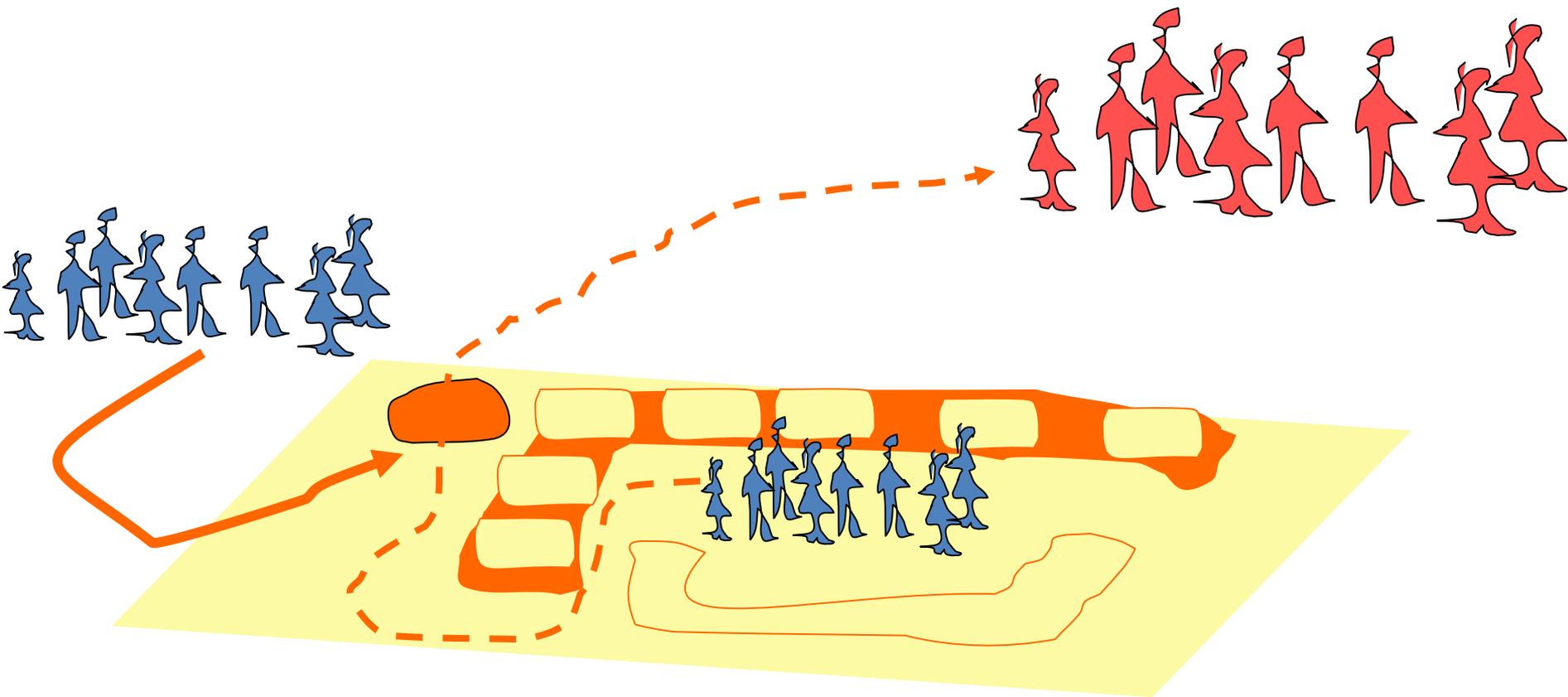
(Dymnicki, 2006 en CASEL a, 2000-2007).

Investigación de 43 escuelas con programas de desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas

- las puntuaciones en las **evaluaciones académicas mejoraron en un 14%** (14 ptos percentil);
- disminución significativa de suspensiones y expulsiones;
- aumento de la asistencia
- mejoramiento de la actitud de los alumnos hacia la escuela

Variables que afectan la convivencia

(y por tanto el aprendizaje)



Todo lo que ocurre en la escuela forma y afecta la convivencia

PEI: meta de la institución y propuesta para lograrla

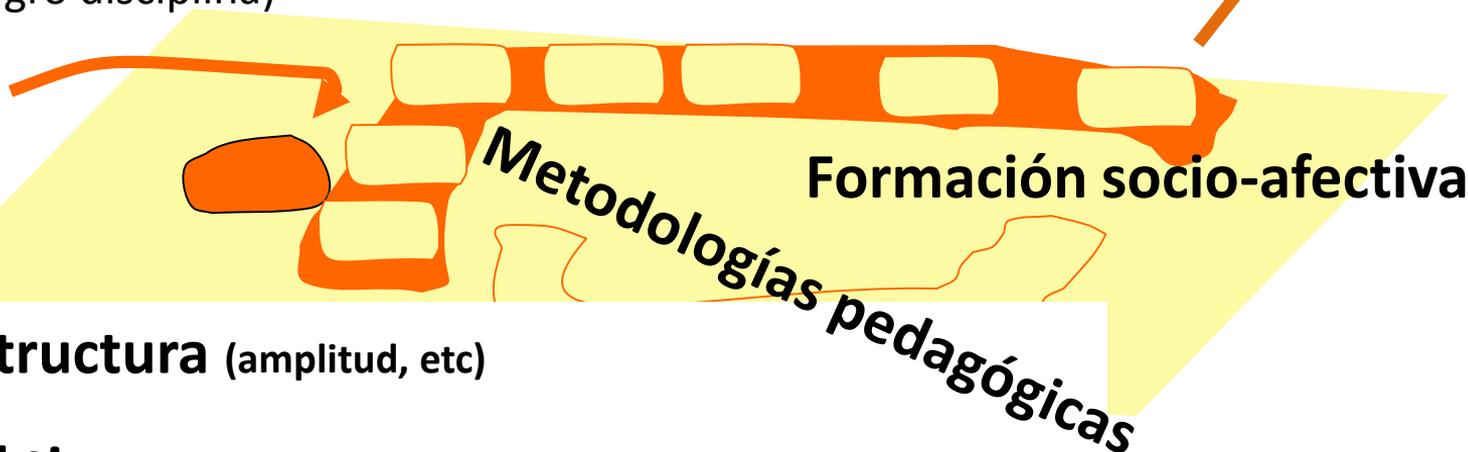


Estilo de organización entre las personas (Comunitario/ democrático)

Formas, temas, cantidad, actores de comunicación

Sistema normativo y disciplinario de la organización

(y logro disciplina)



Infraestructura (amplitud, etc)

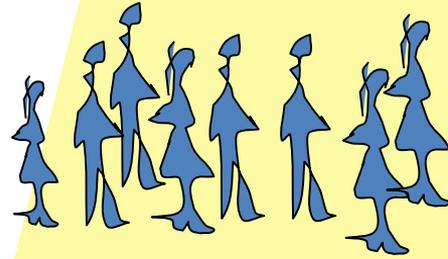
Uso del tiempo (tiempos de coordinaciones, conocimiento mutuo, formación)



Todo lo que ocurre en la escuela:

- **Plataforma valórica (donde hay asuntos que tienen más/menos valor)**
- **Sobre la que se forman moralmente los estudiantes**
- **Y que influye en el aprendizaje**

- **Construir esta plataforma es COMPLEJO**
- **Requiere una organización y convencimiento que implica MUCHA gestión**
- **No hay suficiente formación**



- **SE APRENDE**
- **Orientaciones para el aprendizaje**

Falencias observadas

105 escuelas de Chile: estudio “convivir bien aprender mejor” 2012-13

120 escuelas I y XV región : seguimiento programa “sentirse seguros en ambientes seguros”. 2014

Principales desafíos

- **PEI que funcione como instrumento de gestión:** sin bajada; no permite cohesión ni organización en función de una meta (Reclamo de docentes y muchos directivos)
- **Sistema normativo alineado** con PEI y con prácticas , y no formativo: punitivo, muy largo, no se aplica o se aplica discrecionalmente. Confusión entre reglamento, reglamento de convivencia, manual de convivencia, protocolos (reclamo de todos)

- **Más información: Del PEI, Reglamentos, actividades internas y externas con la comunidad.**
(Reclamo de docentes y apoderados)
- **Más instancia de formación y coordinación de funcionarios (docentes y no docentes)**
(reclamo de docentes, equipos multidisciplinarios y asistentes de la educación)
- **“Programa y plan sistemático de formación socioemocional”**
(reclamo de directivos y docentes, confirmación de todos)

- **Incorporación efectiva, ni participación de los apoderados**
(reclamo de docentes y apoderados)
- **Apoyo de las jerarquías mayores (internas y externas)**, que por el contrario, quitan autonomía, y generan una sobrecarga de trabajo que se considera innecesario, redundante, e inconducente
- **Abordar creativamente el exceso de estudiantes con dificultades, que no se sabe abordar ni como individuos ni como gestión de curso**, que complica gravemente la convivencia de los cursos

Algunas recomendaciones

Para movilizar a la mejora

Hay espacios de reuniones apoderados y citas:
sugerir, para que ese espacio se use y bien

– Cuidar espacio y a los asistentes

- Amabilidad (no retos, no cuotas)
- Actividades de conversación en grupos de apoderados que refieran a la organización del curso para aprender y tratarse bien
- Estudiantes presentes
- Horarios pertinentes (más vale menos reuniones , pero en buen horario)
- Cita anual a c/apoderado (mantiene informado, apego al colegio. Difusión)

– A los que no asisten

- Sin enjuiciar
- amabilidad
- Mantener informados por escrito

PEI

– Actualizar PEI , darle “bajada” y “difusión”.

Se sugiere ayuda externa. Que incluya conceptos claros y precisos, líneas de acción , actividades concretas en cada una (pocas pero desarrolladas como proyectos con todos los detalles, incluyendo presupuesto y cronograma)

Pasos sugeridos

- Directivos hacen propuesta de meta
- Funcionarios le hacen sugerencias a la meta; sugieren y posteriormente validan las principales necesidades y acciones que el colegio necesita realizar
- Directivos escriben el documento
- Funcionarios sugieren
- Se diseña un plan de comunicación efectivo, permanente, con seguimiento

Sistema normativo

- Alinear a los objetivos del PEI (un sistema que justifique las normas en función de las metas del PEI)
- Alinear reglamentos y manual de convivencia
- Alinear sanciones a los objetivos formativos
 1. Diálogo reflexivo y formativo
 2. Sanción formativa: repara el daño
- Alinear con protocolos
- Ajustar con docentes
- Acordar con estudiantes
- Informar a apoderados
- Mantener información y reflexión
- Consecuencias sistemáticas cuando hay transgresión

**Pocas reglas
Claras
con consecuencias formativas
sistemáticas**

Formación

- Programa formativo
 - Alineado a objetivos PEI
 - Con líneas de acción (explícitas y no explícitas)
 - Pertinente a los ciclos y niveles
 - Claro en sus objetivos
- Plan anual formativo
- Seguimiento de ejecución y evaluación de impacto

Instancias de coordinación y conocimiento interno

– Docentes

- Talleres formativos que incluyan formación SE
- Espacios de coordinación (inter profesores de curso/nivel; con equipos multidisciplinares; con asistentes de aula; con asistentes educación)
- Espacios y escucha para sus sugerencias y peticiones pedagógicas

– Estudiantes

- Cuidar y mantener espacios para consejos de curso
- Espacios y sistemas para escuchar sus sugerencias y peticiones

– Asistentes de la educación

– Todos los funcionarios

Todos conozcan sus roles y funciones

propios y de los otros

Algunas formalidades

Sobre graduación de las mejoras

Cuando refiere a “una” línea de acción

1. Trabajo reflexivo de todo el EG (los que están a cargo de dimensiones importantes al colegio) ; Ajustes con docentes o funcionarios; Desarrollo del proyecto en sus detalles de puesta en práctica
2. Seguimiento ejecución, difusión permanente
3. Primeras mediciones de impacto, difusión permanente

“Entre” las líneas de acción

- Iniciar con las más urgentes y que causarán impacto positivo en los docentes, y funcionarios internos (1 o 2)
- Las más simples primero, que influyan en que se noten cambios luego.

Algunas formalidades

Lenguaje y conceptos

- Claridad (que se puedan imaginar los conceptos “en acción”, sin caer en especificar todas las acciones.
 - Por ej: en vez de “lograr buen clima”, “desarrollar acciones de conocimiento mutuo y tener instancias de coordinaciones que permitan buenas relaciones (buen clima)”
- Ideas separadas, breves
- Cuidar el número de procesos a los que se les está orientando, que sea plausible
- Cuidar que están orientando en procesos complejos, a personas experimentadas: referirse con mucho respeto, plantear como hipótesis y sugerencias, sugerir bibliografías

Dos sugerencias bibliográficas

- Valorasuc.cl
 - Varios textos sobre distintos procesos escolares relacionados a convivencia
- M.Teresa Bardisa: Micropolítica escolar