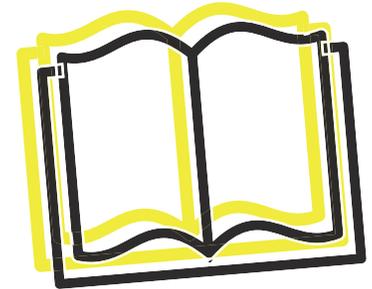


Importancia de incorporar la educación financiera en clases

Objetivo: El Promover la reflexión grupal en torno a la definición de un desafío o problema que se observe en el aula, para integrarlo a la experiencia común y así focalizar los esfuerzos de la comunidad educativa.

Para leer

La educación financiera se entiende como el “proceso por el cual las personas, a lo largo de su ciclo de vida, mejoran su comprensión del mundo financiero, conceptos y riesgos y, a través de la información, la enseñanza y el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades, actitudes y confianza para adquirir mayor conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda o procurar la protección de sus derechos, y tomar cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar y el de la sociedad” (Comisión asesora para la educación financiera, 2016).



Según lo anterior, este proceso formativo no debe ser marginal en la educación formal: se requiere expansión y profundización de la enseñanza de cuestiones económicas y financieras, que son de uso cotidiano. Necesitamos preparar a los estudiantes para enfrentar el complejo mundo económico, marcado por el crecimiento de productos y servicios financieros en desmedro de la educación y concientización en el uso responsable del sistema.



ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA

- La educación financiera surgió como una reacción a la crisis económica internacional originada en Estados Unidos el 2008 y que luego se expandió a Europa. La crisis dejó de manifiesto el poco conocimiento del mundo financiero y económico que tienen las personas y lo vulnerables que nos encontramos respecto del mismo. Esto se ha expresado en los crecientes niveles de endeudamiento que han afectado a jóvenes y adultos de todo el mundo.
- La competencia financiera es una habilidad esencial en la formación de ciudadanos críticos y responsables. Por este motivo, desde 2012 la prueba internacional PISA evalúa el conocimiento de estudiantes de quince años en temas como el dinero y las transacciones, la planificación y gestión de las finanzas y el riesgo y el beneficio, entre otras.
- En Chile, PISA Educación Financiera 2015 reveló, por ejemplo, que uno de cada tres estudiantes (34%) declara haber aprendido a manejar su dinero en el contexto escolar, mientras que el 39% afirma no haberlo aprendido ni adentro ni afuera, y el 27%, afuera del colegio.
- Además, según datos entregados el 2013 por el Instituto Nacional de la Juventud, un 37% de los jóvenes entre quince y 29 años tiene deudas, préstamos o créditos a su nombre, y del mismo grupo un 90% corresponde a deudas con casas comerciales, créditos de consumo, uso de línea de crédito o avances en efectivo.

Las finanzas forman parte del día a día de los adolescentes, que ya consumen todo el tiempo productos y servicios, por lo que la educación que tengan en esta temática es fundamental para que las decisiones económicas que tomen en el futuro sean responsables y les permitan tener una mejor calidad de vida.

Ideas a partir de la lectura:



- Resulta esencial que los alumnos empiecen a desarrollar habilidades en el ámbito financiero desde una edad temprana.
- Los estudiantes deben comprender el contexto económico actual y es necesario prepararlos para que sean independientes económicamente en el futuro.
- Se requiere de estudiantes activos que participen de la toma de decisiones inteligentes en el ámbito financiero que los rodea.
- A medida que los estudiantes ejerzan de manera consciente la competencia financiera, desarrollarán una actitud crítica al momento de analizar las ofertas del sistema.
- Todo lo anterior permitirá que los estudiantes puedan, por ejemplo, planificar y ahorrar a largo plazo y gestionar de forma efectiva sus gastos o deudas a corto plazo para el logro de sus objetivos personales.



En síntesis:

La educación financiera permite el acceso de las personas a información y herramientas sobre el funcionamiento del mundo de la economía y las finanzas y sobre su incidencia e importancia en la vida diaria, otorgando la confianza que da el conocimiento en la toma de decisiones.

Para reflexionar:



Preguntas para trabajar en grupo:

- ¿Qué elementos manejamos con relación a las temáticas de educación financiera?
- ¿Cómo trabajar la educación financiera de manera transversal en las asignaturas?
- ¿Qué prácticas estamos implementando actualmente en nuestras salas de clases para abordar la alfabetización financiera?

Recursos de lectura:



Lecturas sugeridas:

- Política Nacional para la Educación Financiera. Disponible en www.inclusionfinanciera.cl.
- Resultados PISA Educación Financiera. Disponible en www.agenciaeducacion.cl.
- Informe con ejemplos de pregunta PISA Educación Financiera. Disponible en www.mecd.gob.es.
- Taller para trabajar temas de planificación y presupuesto. Disponible en www.agenciaeducacion.cl.
- Material para el trabajo de alfabetización financiera. Disponible en www.previsionsocial.gob.cl.

De la teoría a la acción:

1. ¿Qué haremos? ¿Cuál es la acción que deseamos realizar?

Se sugiere realizar un listado de acciones concretas para considerar la educación financiera en las prácticas de aula.

2. ¿Para quién? / ¿Cuál es el público objetivo?

Identificar en qué niveles se trabajará la educación financiera y qué temas se abordarán con los estudiantes (recordar que mientras más temprana sea la intervención, los resultados a largo plazo serán mejores).

3. ¿Cuál es el objetivo? / ¿Qué queremos conseguir a largo plazo?

Se sugiere identificar para cada tema un objetivo a lograr. Por ejemplo, para trabajar el concepto del dinero y/o el sistema financiero: identificar los principales elementos asociados al uso del dinero y los tipos de sistema existentes. Este objetivo puede ser abordado en distintos niveles y con distinta profundidad.

1.

2.

3.