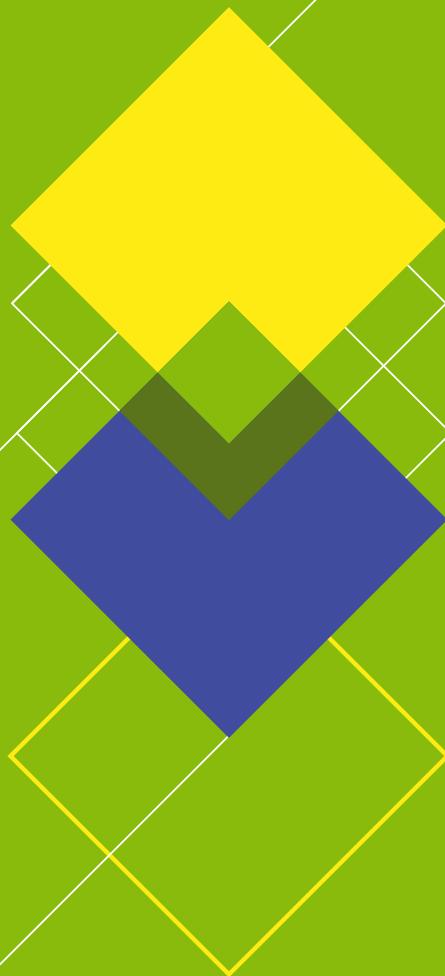


Agencia de
Calidad de la
Educación



Ejemplos de preguntas
Alfabetización Financiera
PISA 2015

Ejemplos de preguntas
Alfabetización Financiera
PISA 2015

Nota: en el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otras que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.



Contenido

1	Presentación: ¿Qué es lo que está midiendo la prueba de Alfabetización Financiera PISA?	5
	Contenidos evaluados	6
	Procesos cognitivos evaluados	6
	Contextos aplicados	6
	Niveles de desempeño	7
2	Ejemplos de preguntas de Alfabetización Financiera PISA	9
	<i>En el mercado</i> , estímulo	10
	Pregunta 1	10
	Pregunta 2	13
	<i>Error bancario</i> , estímulo	15
	Pregunta 1	15
	<i>Boleta de pago</i> , estímulo	17
	Pregunta 1	18
	Pregunta 2	19
	Pregunta 3	20
	<i>Seguro de motocicleta</i> , estímulo	22
	Pregunta 1	22
	<i>Nueva oferta</i> , estímulo	24
	Pregunta 1	24
	<i>Sueldo</i> , estímulo	26
	Pregunta 1	26
3	Lista de referencias	29



¿Qué es lo que está midiendo la prueba de Alfabetización Financiera PISA?

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, PISA¹, es un proyecto organizado y conducido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desde el año 2000, que evalúa cada 3 años a estudiantes de 15 años alrededor de todo el mundo.

El propósito de PISA es conocer cuán exitosos están siendo los sistemas educativos y las sociedades para preparar a sus niños y jóvenes en las competencias y habilidades necesarias para vivir y alcanzar sus objetivos en la sociedad del siglo XXI.

PISA no solo evalúa áreas educativas regulares, como matemática, ciencias naturales y lectura, sino que también otros dominios categorizados por la OCDE como 'dominios innovadores'. Uno de ellos es Alfabetización Financiera, la cual fue evaluada en un instrumento por separado de las áreas regulares y que incluyó un cuestionario específico para el área.

La Alfabetización Financiera se define como "el conocimiento y la comprensión de los conceptos y riesgos financieros; y las habilidades, motivación y confianza para aplicar dicho conocimiento con el fin de tomar decisiones eficaces en una gama de contextos. Todo lo anterior para mejorar el bienestar financiero de los individuos y la sociedad, y para permitir la participación en la vida económica" (OCDE, 2017).

La evaluación de la competencia financiera PISA fue desarrollada a través de una prueba de una hora de duración en formato digital (completamente en computador), que contenía de 43 preguntas. La selección de preguntas se hizo sobre la base de sus propiedades psicométricas, asegurando que cada pregunta distinguiera entre los estudiantes de alta y baja puntuación. Las preguntas incluyen material de estímulo que se centra en cuestiones financieras y adopta diversos formatos como prosa, diagramas, tablas, gráficos e ilustraciones.

En paralelo a la prueba, se aplica a los estudiantes un cuestionario que busca recoger información sobre actitudes, percepciones y comportamientos relacionados a temas financieros, que permiten describir y explicar de mejor manera los distintos rendimientos.

¹ Por sus siglas en inglés: Programme for International Students Assessment.

Contenidos evaluados

Comprende las áreas de conocimiento y comprensión que son esenciales en el área de Alfabetización Financiera:

- i. Dinero y transacciones.
- ii. Planificación y gestión de finanzas.
- iii. Riesgos y recompensas.
- iv. Panorama financiero.

Procesos cognitivos evaluados

Describen la capacidad de los estudiantes para reconocer y aplicar conceptos relevantes para el dominio; y a la vez, la capacidad para entender, analizar, razonar, evaluar y sugerir soluciones:

- i. Identificar información financiera.
- ii. Analizar información en un contexto financiero.
- iii. Evaluar cuestiones financieras.
- iv. Aplicación del conocimiento y comprensión financiera.

Contextos aplicados

Hace referencia a las situaciones en las que se aplica el conocimiento, las destrezas y la comprensión del área, que abarcan de lo personal a lo global:

- i. Educación y trabajo.
- ii. Hogar y familia.
- iii. Individual.
- iv. Social.



Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño en PISA son descripciones cualitativas de lo que los estudiantes demuestran a través de las pruebas. Cada pregunta es asociada a un punto en particular en la escala, lo cual indica su nivel de dificultad. Además, cada estudiante se relaciona a un punto en la misma escala, que indica su nivel estimado de conocimiento financiero.

Nivel de desempeño 5

Los estudiantes pueden aplicar su comprensión de una amplia gama de términos y conceptos financieros a contextos que serán relevantes para sus vidas a largo plazo.

Pueden analizar productos financieros complejos y pueden tener en cuenta características de documentos financieros que son significativos pero no declarados o que no son inmediatamente evidentes (como los costos de transacción).

Pueden trabajar con un alto nivel de precisión, resolver problemas financieros no rutinarios, y pueden describir los potenciales resultados de las decisiones financieras, mostrando una comprensión amplia del panorama financiero (como el impuesto sobre la renta).

Nivel de desempeño 4

Los estudiantes pueden aplicar su entendimiento de conceptos y términos financieros menos comunes, a contextos que serán relevantes para ellos a medida que avancen hacia la edad adulta (como la gestión de cuentas bancaria y el interés compuesto en el ahorro de productos).

Pueden interpretar y evaluar una serie de documentos financieros detallados, tales como documentos bancarios, y explicar las funciones de los productos financieros menos utilizados.

Pueden tomar decisiones financieras teniendo en cuenta las consecuencias a más largo plazo, como comprender la implicancia de pagar un préstamo durante un período más largo; y pueden resolver problemas de rutina en contextos financieros menos comunes.

Nivel de desempeño 3

Los estudiantes pueden aplicar su entendimiento de los conceptos financieros y de los productos de uso común a situaciones que son relevantes para ellos.

Comienzan a considerar las consecuencias de las decisiones financieras y pueden hacer planes financieros simples en contextos familiares.

Pueden hacer interpretaciones directas de una gama de documentos financieros y pueden aplicar una serie de operaciones numéricas básicas (incluyendo el cálculo de porcentajes).

Pueden elegir las operaciones numéricas necesarias para resolver problemas de rutina en contextos relativamente comunes de alfabetización financiera, como los cálculos presupuestarios.

Nivel de desempeño 2

Los estudiantes comienzan a aplicar sus conocimientos sobre conceptos financieros comúnmente utilizados y sobre productos financieros comunes.

Pueden utilizar la información dada para tomar decisiones financieras en contextos que son inmediatamente relevantes para ellos.

Pueden reconocer el valor de un presupuesto simple y pueden interpretar las características prominentes de los documentos financieros cotidianos. Pueden aplicar operaciones numéricas básicas (incluyendo la división) para responder a preguntas financieras.

Demuestran una comprensión de las relaciones entre los diferentes elementos financieros, tales como, las cantidades y los costos incurridos.

Nivel de desempeño 1

Los estudiantes pueden identificar productos y términos financieros comunes e interpretar la información relacionada con los conceptos financieros básicos.

Pueden reconocer la diferencia entre necesidades y deseos y pueden tomar decisiones sencillas sobre el gasto diario.

Pueden reconocer el propósito de los documentos financieros cotidianos como una boleta y aplicar operaciones numéricas simples y básicas (adición, sustracción o multiplicación) en contextos financieros que probablemente hayan experimentado personalmente.



Ejemplos de preguntas de Alfabetización Financiera PISA

Esta sección presenta ejemplos de preguntas usadas en la evaluación de PISA Alfabetización Financiera. Las preguntas usadas en PISA 2015 son similares a las presentadas en este documento, en términos de contenido, pero fueron presentadas a los estudiantes de forma digital, a través de computador y con un diseño ligeramente diferente a los presentados en papel acá.

Las preguntas de las unidades "En el mercado", "Error Bancario", "Seguro para motocicleta", "Nueva oferta", "Sueldo" y "Boleta de Pago" se extrajeron de la versión experimental de PISA 2012 y no se utilizaron en el instrumento de evaluación definitivo en 2012 o 2015. Los ejemplos de la unidad "Factura" se utilizaron en la evaluación 2012 y fueron publicados en el informe de resultados 2012 (OCDE, 2014); por lo que no se utilizaron en la evaluación de 2015.

En el mercado, estímulo

EN EL MERCADO

Tú puedes comprar tomates por kilo o en caja.



2,75 zeds por kg.



22 zeds por caja de 10 kg.

Pregunta 1

La caja de tomates tiene mejor relación cantidad-precio que los tomates sueltos



Da una razón para apoyar esa declaración:



- **Tipo de pregunta:** Pregunta abierta
- **Descripción:** Reconocer valores comparando precios por unidad
- **Contenido:** Dinero y transacciones
- **Procesos:** Analizar información en un contexto financiero
- **Contexto:** Hogar y familia
- **Dificultad:** 459 (Nivel 2)

Puntuación

•Puntaje completo

Reconocimiento (implícito o explícito) que el precio por kg. en la caja de tomates es menor que el precio por kg. de los tomates sueltos.

- Es de 2,75 zeds por kg para los tomates sueltos, pero solo 2,20 zeds por kg para los tomates en caja.
- Son solo 2,20 por kg. para los tomates en caja.
- Porque 10 kg. de tomates sueltos costaría 27,50 zeds.
- Hay más kilogramos por cada 1 zed que pagas.
- Los tomates sueltos cuestan 2,75 por kg., en cambio, los tomates en caja cuestan 2,2 por kg.
- Porque es más barato por kilogramo (se acepta generalización).
- Porque es más barato por cada tomate (se acepta asumir que los tomates tienen el mismo tamaño).
- Porque obtienes más tomate por cada zed (se acepta generalización).

•Sin puntaje

Otras respuestas:

- La caja tiene siempre mejor valor (sin explicación).
- Obtienes más por menos (respuesta vaga).
- Al por mayor siempre es mejor.
- El precio por kilogramo es diferente (no indica que el precio en caja es menor).

Respuesta en blanco.

Comentarios

En esta pregunta, la unidad monetaria es el Zed imaginario. Las preguntas de PISA se refieren a menudo a las situaciones que ocurren en el país ficticio de "Zedland", donde el Zed es la unidad de cambio. Esta moneda artificial se ha introducido para mejorar la comparabilidad entre los países y se explica a los estudiantes antes de que comience la prueba.

Esta pregunta requiere que los estudiantes apliquen el concepto de valor por dinero en un contexto familiar. Se les pide a los estudiantes que hagan una comparación lógica entre los tomates en caja y los tomates sueltos, y que expliquen qué opción ofrece la mejor relación cantidad-precio. Para apoyar su argumento, los estudiantes pueden dar su respuesta en palabras, o explicar su idea con información cuantitativa usando el precio ("Zed") y el peso (kilogramo).

Este ítem evalúa si los estudiantes pueden interpretar y utilizar información financiera y numérica y explicar su juicio basándose en el razonamiento proporcional y en operaciones numéricas básicas simples (multiplicación y división). Se presenta en el contexto de la compra de comestibles, que es un contexto familiar y cotidiano para los estudiantes de 15 años de edad. Las preguntas sobre la compra de bienes se clasifican generalmente en el área de contenido "dinero y transacciones".

Para obtener el crédito total en esta pregunta, los estudiantes tienen que demostrar que han comparado las dos formas de comprar tomates usando un punto de comparación común. La pregunta se encuentra en el Nivel 2.



Pregunta 2

“Comprar una caja de tomates puede ser una mala decisión financiera para algunas personas”.

Explica por qué.

- **Tipo de pregunta:** Pregunta abierta
- **Descripción:** Reconocer valores comparando precios por unidad
- **Contenido:** Dinero y transacciones
- **Procesos:** Evaluar temas financieros
- **Contexto:** Hogar y familia
- **Dificultad:** 398 (Nivel 1)

Puntuación

•Puntaje completo

Referencias al malgasto que implica una mayor cantidad de tomates, si estos no son necesarios.

- Los tomates podrían pudrirse antes de consumirlos todos.
- Porque podrían no necesitarse 10 kg. de tomates.
- Los tomates que se encuentran al fondo de la caja podrían ponerse malos, por lo que se estaría perdiendo dinero.

0

Referencias a la idea de que algunas personas no pueden pagar el costo mayor de la compra de la caja.

- Es posible que no pueda pagar una caja entera.
- Tendrías que gastar 22 zeds (en vez de 2,75 o 5,50 por 1 o 2 kg) y es posible que no se tenga esa cantidad para gastar.
- La persona tendría que irse sin poder comprar otra cosa que necesita debido a que pagó por la caja de tomates.

•Sin puntaje

Otras respuestas.

- Es una mala idea.
- A algunas personas no les gusta el tomate (la respuesta no es pertinente).

Respuesta en blanco.

Comentarios

Esta pregunta hace que los estudiantes evalúen información financiera para la toma de decisiones en las compras, lo que es una situación familiar para los estudiantes de 15 años de edad. La pregunta examina si los estudiantes pueden reconocer que comprar cosas al por mayor puede ser un desperdicio si no se necesita una gran cantidad, y que además puede ser muy difícil costear el mayor costo absoluto de la compra, en el corto plazo.

Se requiere que los estudiantes evalúen un asunto financiero en la situación presentada y que describan con información cuantitativa acerca del precio y peso. Se dará todo el puntaje si los estudiantes pueden explicar que comprar más tomates a un precio más barato no siempre es una buena decisión. La pregunta se encuentra en el Nivel 1.



Error bancario, estímulo

ERROR BANCARIO

El banco de David es Zedbank. Él recibe este correo electrónico

Estimado miembro de ZedBank,

Ha habido un error en el servidor de ZedBank y se han perdido sus datos de acceso a Internet.

Como resultado, usted no tiene acceso al banco vía internet. Más importante aún, su cuenta ya no es segura.

Por favor haga clic en el enlace que se encuentra más abajo y siga las instrucciones para reestablecer su acceso. Se le pedirá que proporcione sus datos bancarios de Internet.

<https://ZedBank.com>



Pregunta 1

¿Cuál de las siguientes sugerencias serían un buen consejo para David?

Sugerencia	¿Es esta sugerencia un buen consejo para David?
Responder al mensaje de correo electrónico y proporcionar sus datos bancarios de Internet.	Sí/No
Contactar a su banco para preguntar sobre el correo electrónico.	Sí/No
Si el enlace es el mismo que el de su banco, debe hacer clic en el enlace y seguir las instrucciones	Sí/No

- **Tipo de pregunta:** Respuesta elección múltiple
- **Descripción:** Responder apropiadamente a un mensaje fraudulento de correo electrónico financiero
- **Contenido:** Panorama financiero
- **Procesos:** Evaluar temas financieros
- **Contexto:** Social
- **Dificultad:** 797 (Nivel 5)

Puntuación

• **Puntaje completo**

Tres respuestas correctas: No, Sí, No; en ese orden.

• **Sin puntaje**

Menos de tres respuestas correctas.

Respuesta en Blanco

Comentarios

Esta pregunta pide a los estudiantes que evalúen un posible fraude financiero en el contexto de la banca por Internet, que es parte del panorama financiero más amplio en el que los estudiantes probablemente participen, ahora o en un futuro próximo. La pregunta investiga si saben cómo tomar las precauciones apropiadas; se les pide que reaccionen apropiadamente a un mensaje financiero de correo electrónico fraudulento. Deben evaluar las opciones presentadas y reconocer qué consejo puede considerarse como un buen consejo. No se requieren operaciones numéricas. La pregunta se encuentra en el Nivel 5.



Boleta de pago, estímulo

Sara recibe esta boleta de pago en su correo electrónico:

BOLETA DE PAGO



Ropa Breezy

Sara Juárez

Av. Walker Martínez #29

Zedland 3122

Boleta de Pago

N° Boleta de Pago: 2034

Fecha publicación: 28 febrero

Ropa Breezy

Av. Matta 498

Zedland 2090

Código de producto	Descripción	Cantidad	Costo por unidad	Total (sin impuestos)
T011	Polera	3	20	60 zeds
J023	Pantalón	1	60	60 zeds
S002	Bufanda	1	10	10 zeds

Total sin impuestos 130 zeds

Impuestos 10%: 13 zeds

Costo de envío: 10 zeds

Total con impuestos: 153 zeds

Pagado: 0 zeds

Total deuda 153 zeds

Fecha vencimiento de pago: 31 marzo

Pregunta 1

¿Por qué fue enviada esta boleta a Sara?

- a) Porque Sara tiene que pagar dinero a Ropa Breezy.
- b) Porque Ropa Breezy tiene que pagar dinero a Sara.
- c) Porque Sara ha pagado dinero a Ropa Breezy.
- d) Porque Ropa Breezy ha pagado dinero a Sara.

- **Tipo de pregunta:** Respuesta elección múltiple
- **Descripción:** Reconocer el propósito de una boleta
- **Contenido:** Dinero y transacciones
- **Procesos:** Identificar información financiera
- **Contexto:** Individual
- **Dificultad:** 360 (Nivel 1)

Puntuación

• Puntaje completo

A. Porque Sara tiene que pagar dinero a Ropa Breezy

• Sin puntaje

Otras respuestas.

Respuesta en Blanco.

Comentarios

Esta pregunta de opción múltiple pide a los estudiantes que interpreten un documento financiero, una boleta, identificando su propósito en un contexto individual. Las preguntas sobre la interpretación de documentos financieros generalmente se clasifican en el área de contenido de 'dinero y transacciones'. Aquí se requiere que los estudiantes identifiquen información financiera demostrando una comprensión básica de lo que es una boleta. No se requieren cálculos. La pregunta se encuentra en el Nivel 1.



Pregunta 2

¿Cuánto le ha cobrado Ropa Breezy a Sara por la entrega de la ropa?

Costo por envío en zeds: _____

- **Tipo de pregunta:** Pregunta abierta
- **Descripción:** Identificar el costo de envío en una boleta
- **Contenido:** Dinero y transacciones
- **Procesos:** Identificar información financiera
- **Contexto:** Individual
- **Dificultad:** 461 (Nivel 2)

Puntuación

- **Puntaje completo**
 - 10
 - Diez
 - Dies (Falta de ortografía inequívoca del valor numérico correcto).
- **Sin puntaje**
 - Otras respuestas.
 - Respuesta en Blanco.

Comentarios

Esta breve pregunta con respuesta abierta pide a los estudiantes que identifiquen un costo por envío en una boleta de compra de ropa. Se hace una pregunta específica, y la información relevante se indica explícitamente en el estímulo. Para responder a esta pregunta correctamente, los estudiantes necesitan identificar la información relevante, entendiendo qué costo se refiere al costo de envío. Este es un ejemplo de los tipos de interpretación que los estudiantes necesitarán hacer con frecuencia en la vida adulta. Este ítem se encuentra en nivel 2.

Pregunta 3

Sara nota que Ropa Breezy cometió un error en la boleta: Sara ordenó y recibió dos poleras, no tres. El costo de envío es un cargo fijo.

¿Cuál será el total de la nueva boleta?

Total en zeds: _____

- **Tipo de pregunta:** Pregunta abierta
- **Descripción:** Calcular un nuevo total en un boleta (o demostrar el proceso requerido), tomando en cuenta varios factores.
- **Contenido:** Dinero y transacciones
- **Procesos:** Aplicación del conocimiento y comprensión financiera
- **Contexto:** Individual
- **Dificultad:** Crédito total: 660 (Nivel 5); Crédito Parcial: 547 (nivel 3)

Puntuación

- **Puntaje completo**
 - 131
 - Ciento treinta y uno
 - Siento treinta y uno (falta de ortografía de 131)
- **Puntaje parcial**
 - 133 (considerando los impuestos de 13 zeds) O 121 (omitiendo el costo de envío)
 - Ciento treinta y tres
 - Siento treinta y tres (falta de ortografía de 133)
 - Ciento veintiuno
- **Puntaje crédito**
 - Otras respuestas.
 - Respuesta en Blanco.



Comentarios

Esta pregunta hace que los estudiantes interpreten un documento financiero en una situación complicada, que es probable que ocurra en la vida real. Los estudiantes deben calcular el monto correcto, ya que la cantidad descrita en la boleta es incorrecta. En esta tarea, el puntaje total se da para las respuestas que tienen en cuenta el cambio de impuestos y el costo de envío; y el puntaje parcial se da a las respuestas que sólo consideran uno de esos factores.

La puntuación parcial se ubica en el nivel 3, mientras que la calificación de puntaje completo se ubica en el nivel 5. Para obtener el puntaje total, los estudiantes necesitan interpretar y utilizar información financiera y numérica en un contexto desconocido y resolver un problema financiero usando múltiples operaciones numéricas (como adición, sustracción y cálculo de porcentajes). Para obtener puntaje parcial, los estudiantes necesitan interpretar y utilizar información financiera y numérica y aplicar operaciones numéricas básicas (por ejemplo, sustracción).

Seguro de motocicleta, estímulo

SEGURO PARA MOTOCICLETA

El año pasado, la moto de Esteban estaba asegurada con la compañía de seguros PINSURA.
La póliza de seguros cubría daños a la moto por accidentes y robo.

Pregunta 1

Esteban planea renovar su seguro con PINSURA este año, pero una serie de factores en la vida de Esteban han cambiado desde el año pasado.

¿Cómo cada uno de los factores de la tabla afectará el costo del seguro de moto de Esteban, este año?

Encierra en un círculo "Aumenta el costo", "Reduce el costo" o "No tiene ningún efecto sobre el costo" para cada factor.

Factor	¿Cómo afectaría cada factor al costo del seguro de Esteban?
Esteban reemplazó su vieja moto por una moto mucho más potente.	Aumenta el costo / Reduce el costo / No tiene efecto sobre el costo
Esteban ha pintado su moto de un color diferente.	Aumenta el costo / Reduce el costo / No tiene efecto sobre el costo
Esteban fue responsable de dos accidentes de tránsito el año pasado.	Aumenta el costo / Reduce el costo / No tiene efecto sobre el costo



- **Tipo de pregunta:** Opción múltiple
- **Descripción:** Reconocer los factores que afectan las primas del seguro de moto
- **Contenido:** Riesgo y recompensa
- **Procesos:** Analizar información en un contexto financiero
- **Contexto:** Individual
- **Dificultad:** 574 (Nivel 4); Correcta la tercera respuesta: 494 (nivel 3)

Puntuación

- **Puntaje completo**

- Tres respuestas correctas: Aumenta el costo, No tiene efecto sobre el costo, Aumenta el costo: en ese orden.

- **Sin puntaje**

Menos de tres respuestas correctas.

Respuesta en Blanco.

Comentarios

La pregunta depende de que los estudiantes comprendan que cuanto mayor sea su exposición al riesgo, basándose en criterios medibles, más les costará comprar un seguro apropiado. Esta pregunta se encuentra bajo el área de contenido "riesgo y recompensa" ya que el seguro es un producto diseñado específicamente para proteger a los individuos contra riesgos y pérdidas financieras que de otro modo no podrían soportar.

Para obtener el puntaje completo en esta pregunta (situada en el nivel 4), los estudiantes deben ser capaces de identificar qué factores son susceptibles de afectar el costo del seguro de moto en determinadas circunstancias. Responder correctamente solo al tercer factor significa el nivel 3, donde los estudiantes demuestran entender que ser responsable de accidentes de tránsito en el pasado aumenta el costo del seguro en el futuro.

Nueva oferta, estímulo

NUEVA OFERTA

La Sra. Juana tiene un préstamo de 8000 zeds con *Finanzas PrimerZed*. La tasa de interés anual del préstamo es del 15%.

Sus pagos cada mes son de 150 zeds.

Después de un año la señora Juana todavía debe 7400 zeds.

Otra empresa financiera llamada *MejorZed* le ofrece a la señora Juana un préstamo de 10000 zeds con una tasa de interés anual del 13%. Sus pagos cada mes también serían 150 zeds.

Pregunta 1

¿Cuál es una posible consecuencia financiera negativa para la señora Juana si acepta el préstamo de *MejorZed*?

- **Tipo de pregunta:** Pregunta abierta
- **Descripción:** Reconocer una consecuencia negativa de tener un gran préstamo
- **Contenido:** Planificación y manejo de finanzas
- **Procesos:** Evaluar temas financieros
- **Contexto:** Individual
- **Dificultad:** 582 (Nivel 4)



Puntuación

• **Puntaje completo**

Referencias a que la Señora Juana tendrá más deuda.

- Ella deberá más dinero.
- Ella será incapaz de controlar su gasto.
- Ella se estará endeudando más profundamente.

Referencias al pago de más intereses en total.

- 13% de 10000 es mayor que 15% de 8000.

Referencias al mayor tiempo que le tomará pagar el préstamo.

- Le podría tomar más tiempo pagar porque el préstamo es más grande y los pagos son los mismos.

Referencias a la posibilidad de pagar una multa de cancelación con PrimerZed.

- Ella podría tener una multa por pagar el préstamo de PrimerZed por adelantado..

• **Sin puntaje**

Otras Respuestas.

Respuesta en Blanco.

Comentarios

Esta pregunta pide a los estudiantes que evalúen dos productos financieros complejos (dos préstamos personales diferentes) con información competitiva para explicar una consecuencia financiera negativa que implica cambiar a un préstamo más grande. Los estudiantes necesitan interpretar información financiera y numérica, y razonar sobre el efecto que diferentes acciones financieras y variables tienen sobre el bienestar financiero. Con el fin de obtener el puntaje total, los estudiantes deben describir una consecuencia negativa del cambio de préstamo, tal como el tiempo necesario para pagar el nuevo dinero o el interés adicional a pagar. No se requieren operaciones numéricas. La pregunta se encuentra en el Nivel 4.

Sueldo, estímulo

SUELDO

Cada mes, el empleador de Jacinta pone dinero en la cuenta bancaria de ella.
Esta es la hoja de sueldo de Jacinta para julio.

SUELDO DE EMPLEADO: Jacinta Castro

Posición: Gerente	1 julio a 31 julio
Sueldo bruto	2800 zeds
Descuentos	300 zeds
Sueldo Líquido	2500 zeds
Sueldo bruto hasta la fecha	19600 zeds

Pregunta 1

¿Cuánto dinero puso el empleador en la cuenta bancaria de Jacinta el 31 de julio?

- 300 zeds
- 2500 zeds
- 2800 zeds
- 19600 zeds



- **Tipo de pregunta:** Opción múltiple
- **Descripción:** Identificar el sueldo líquido de un sueldo
- **Contenido:** Dinero y transacciones
- **Procesos:** Identificar información financiera
- **Contexto:** Educación y trabajo
- **Dificultad:** 551 (Nivel 4)

Puntuación

• **Puntaje completo**

B. 2500 zeds

• **Sin puntaje**

Otras Respuestas.

Respuesta en Blanco.

Comentarios

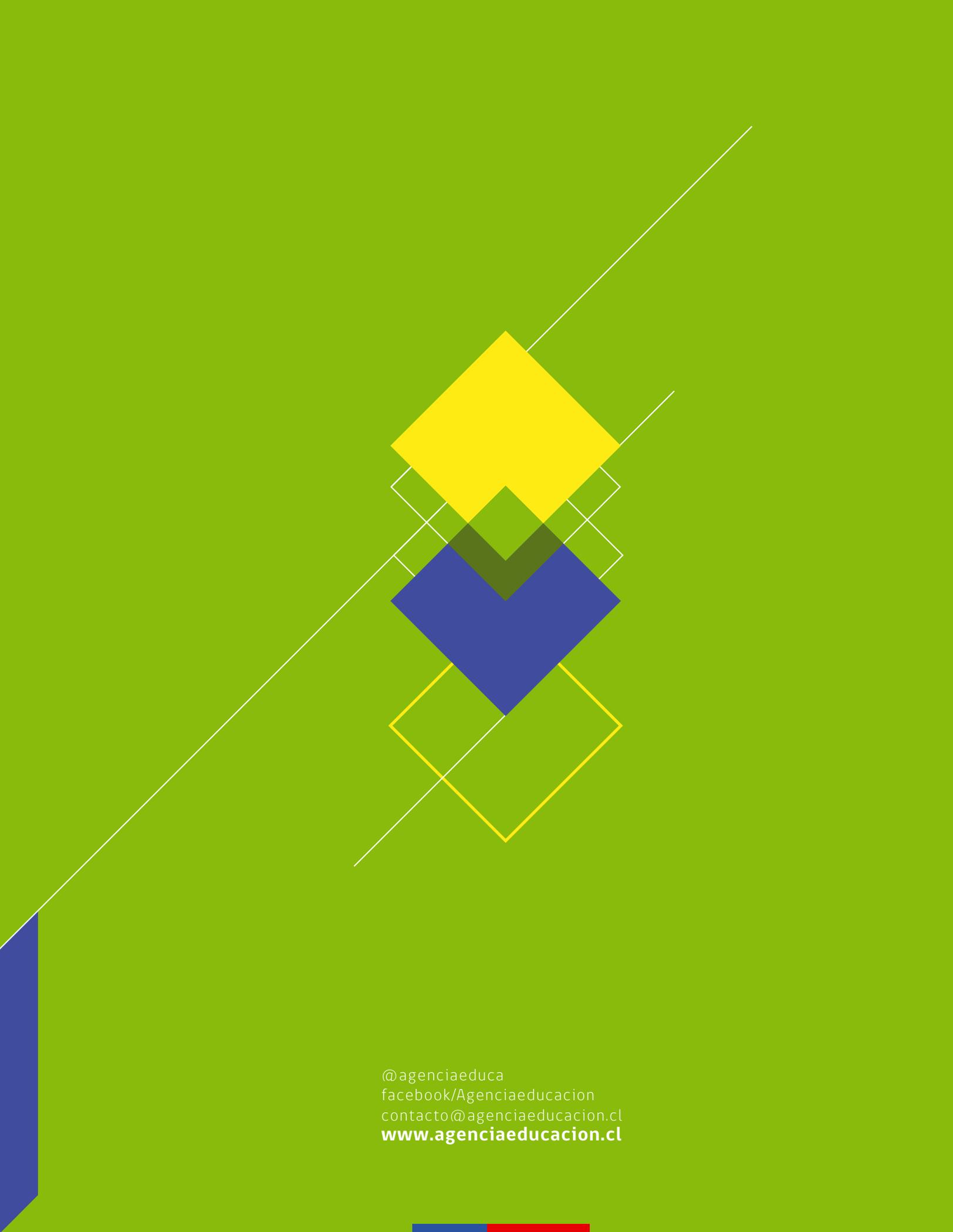
Esta pregunta de opción múltiple pide a los estudiantes que identifiquen información financiera en una cartola de sueldo (liquidación de sueldo). A pesar que una cartola de sueldo es un documento financiero común, podría ser un contexto financiero desconocido para los estudiantes de 15 años. En esta pregunta los estudiantes necesitan entender la diferencia entre el sueldo bruto y el sueldo líquido, es decir, la diferencia entre el pago antes y después de que se hayan hecho descuentos (tales como descuentos por salud o impuestos). No se requieren operaciones numéricas. La pregunta se encuentra en el Nivel 4.



Lista de referencias

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OECD. (2017). PISA 2015 Results (Volume IV): Students' Financial Literacy. Autor: París. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264270282-en>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OECD. (2014), PISA 2012 Results: Students and Money: Financial Literacy Skills for the 21st Century (Volume VI). Autor: s. d. Disponible es: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208094-en>.



@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl