



**EVALUACIÓN
PROGRESIVA**

Descripción de la prueba de Evaluación Progresiva de inicio de año

Nota: En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otras que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Descripción de la prueba de Evaluación Progresiva de inicio de año
Agencia de Calidad de la Educación
contacto@agenciaeducacion.cl
600 600 2626, opción 7
Morandé 360, piso 9
Santiago de Chile
05 de abril de 2017

La Prueba de inicio de año de Evaluación Progresiva es un instrumento de evaluación cuyo propósito es hacer un diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes a comienzos de 2° básico. Por esto, esta prueba está alineada con las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación de 1° básico y considera aquellos Objetivos de Aprendizaje que tienen proyección en los Objetivos de 2° básico.

Además de evaluar la comprensión lectora de textos, en esta prueba se incluyen preguntas para evaluar la comprensión de oraciones, como una manera de facilitar la evaluación de estudiantes que aún están en una primera etapa de la lectura o que aún no han alcanzado la fluidez suficiente para leer y comprender textos de mayor extensión. Por esta razón, la prueba se organiza en dos secciones: **Lectura de oraciones** y **Lectura de textos**.

| Secciones | Lectura de oraciones | Lectura de textos |
|-----------------------|----------------------|-------------------|
| Cantidad de preguntas | 5 | 11 |

A continuación se entrega la definición de cada parte de la prueba y ejemplos de preguntas que permiten evaluar el desempeño de los alumnos en cada una de ellas.

Lectura de oraciones

En esta sección se evalúa la lectura de oraciones enmarcadas en una variedad de situaciones comunicativas que el estudiante deberá comprender en su globalidad como una primera etapa dentro de la comprensión de lectura de textos más extensos. Aquellos alumnos que evidencian dominio en las preguntas de esta sección, deberían estar preparados para el desarrollo de habilidades más complejas que requieren trabajar con estrategias propias de la comprensión de textos más extensos.

El siguiente es un ejemplo de una pregunta que evalúa la lectura de oraciones.


Observa cada imagen y luego responde las preguntas 2 y 3.

2. Observa:



¿Qué hace la niña?

(A) Juega con trenes.
 (B) Juega con muñecas.
 (C) Juega con peluches.

En esta pregunta se espera que el estudiante sea capaz de leer y comprender cada una de las oraciones para asociar la imagen con la oración correcta.

Lectura de textos

En esta sección se evalúa la capacidad de los estudiantes para leer textos de mayor extensión y de responder preguntas de comprensión de lectura, utilizando la información explícita e implícita que entrega cada texto. Se espera que los estudiantes demuestren habilidades específicas como rastrear y localizar información, inferir datos, enumerar secuencia de acciones, opinar sobre un aspecto de la lectura, entre otras.

Todos los géneros textuales incluidos en la prueba se alinean con las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación de 1° básico. Por consiguiente, son textos de sintaxis simple, vocabulario de uso frecuente y que abordan temas familiares. Además, todos ellos cumplen con los criterios de selección basados en el concepto de legibilidad¹.

La siguiente tabla muestra la cantidad de preguntas relacionadas a cada tipo y género textual.

| Tipo de texto | Género textual | Cantidad de preguntas |
|------------------|-----------------|-----------------------|
| Literario (2) | Cuento (2) | 8 |
| No literario (1) | Informativo (1) | 3 |

A continuación se presentan ejemplos de preguntas asociadas a un texto, que evalúan habilidades específicas en la sección de lectura de textos.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 6, 7, 8 y 9.

El mono Tito

Tito no es un mono cualquiera. A Tito no le gusta trepar por los árboles y odia comer plátanos. Él prefiere pasear por el bosque, oler las flores y recoger las nueces que se caen de los árboles.

Siempre va cargado con un canasto hecho con ramitas y cuando tiene más de treinta nueces, elabora una deliciosa tarta de frutos secos y mermelada de mango.

Como Tito es generoso, comparte el postre con sus la ardilla y el puercoespín.



7. ¿Para qué carga un canasto el mono Tito?

- (A) Para guardar las flores que huele.
- (B) Para poner las nueces que recoge.
- (C) Para llevar las tartas que comparte.

8. ¿Quién elabora la tarta?

- (A) El mono.
- (B) La ardilla.
- (C) El puercoespín.

9. ¿Qué comparte con sus amigos el mono Tito?

- (A) Plátanos.
- (B) Ramitas.
- (C) Postre.

Estos son ejemplos de preguntas vinculadas a lectura del texto "El mono Tito". Se espera que el estudiante sea capaz de demostrar su comprensión respondiendo preguntas que evalúan habilidades específicas, como la extracción de información explícita o la realización de inferencias utilizando pistas evidentes entregadas por el texto.

¹ Ver el documento *Orientaciones: Textos recomendados* donde se presentan los criterios de selección de textos basados en el concepto de legibilidad.

Por último, se presenta información detallada sobre la habilidad específica evaluada en cada una de las 16 preguntas de la prueba y el tipo y género del texto al que estas se asocian en la segunda sección.

| N.º de pregunta | Tipo de texto | Género textual | Habilidad específica evaluada |
|-----------------|---------------|----------------|---|
| 01 | -- | -- | Leer y comprender frases formadas por palabras que combinan distintas sílabas. |
| 02 | -- | -- | Leer y comprender frases formadas por palabras que combinan distintas sílabas. |
| 03 | -- | -- | Leer y comprender frases formadas por palabras que combinan distintas sílabas. |
| 04 | -- | -- | Leer y comprender frases formadas por palabras que combinan distintas sílabas. |
| 05 | -- | -- | Leer y comprender frases formadas por palabras que combinan distintas sílabas. |
| 06 | Literario | Cuento | Inferir la causa de un hecho en un texto. |
| 07 | Literario | Cuento | Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto. |
| 08 | Literario | Cuento | Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto. |
| 09 | Literario | Cuento | Comprender el sentido global de un texto. |
| 10 | No literario | Informativo | Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto. |
| 11 | No literario | Informativo | Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto. |
| 12 | No literario | Informativo | Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto. |
| 13 | Literario | Cuento | Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto. |
| 14 | Literario | Cuento | Establecer la causa explícita de un hecho en un texto. |
| 15 | Literario | Cuento | Inferir la causa de un hecho en un texto. |
| 16 | Literario | Cuento | Opinar sobre algún aspecto de la lectura. |



**Agencia de
Calidad de la
Educación**

600 600 2626, opción 7

 @agenciaeduca

 facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.com