



EVALUACIÓN  
PROGRESIVA

# Guía para el uso de los resultados de Evaluación Progresiva

Nota: En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otras que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Guía para el uso de los resultados de Evaluación Progresiva  
Agencia de Calidad de la Educación  
contacto@agenciaeducacion.cl  
600 600 2626, opción 7  
Morandé 360, piso 9  
Santiago de Chile  
2016

# Índice

<b>El componente de Evaluación Progresiva</b> _____	05
Las etapas del Modelo de uso de Evaluación Progresiva _____	06
La reflexión/acción en el centro de Evaluación Progresiva _____	06
Recolección de evidencia _____	07
Análisis e interpretación de datos _____	07
Toma de decisiones _____	07
Implementación y monitoreo _____	08
<b>Los reportes de resultados de Evaluación Progresiva</b> _____	09
Resumen del establecimiento _____	10
Resumen del curso _____	10
Resultados por Estándares de Aprendizaje _____	11
Resultados por habilidad de comprensión lectora _____	13
Resultados por alumno _____	15



## El componente de Evaluación Progresiva

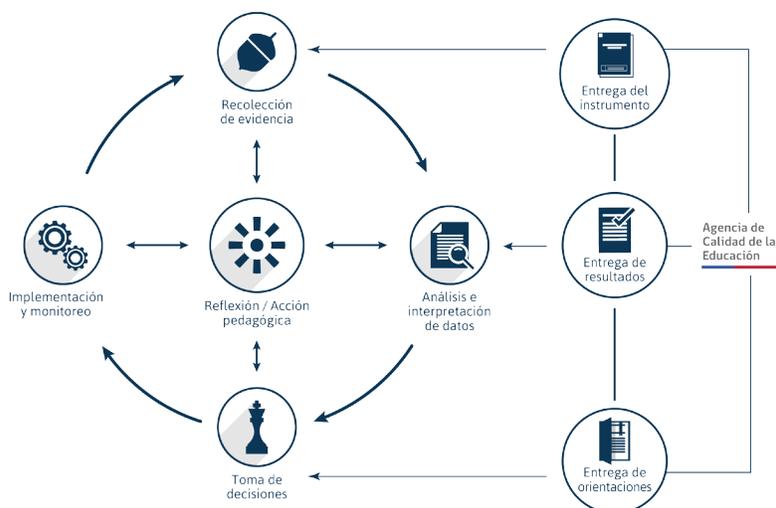
Desde 2014, la Agencia de la Calidad de la Educación está desarrollando una agenda para ampliar y resignificar la evaluación educacional, vinculándola de manera explícita con los procesos de mejora escolar, en el marco de las políticas desarrolladas por el Ministerio de Educación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, para asegurar una educación de calidad para todos y todas los estudiantes del país.

El primer paso fue incorporar los Indicadores de desarrollo personal y social a los reportes de resultados educativos Simce de las escuelas y liceos, para ampliar la mirada de calidad, destacando la importancia de la formación integral de los estudiantes.

El Ministerio de Educación y la Agencia elaboraron una propuesta de Plan de Evaluaciones para el periodo 2016-2020, aprobada por el Consejo Nacional de Educación, que disminuyó a la mitad la cantidad de evaluaciones censales, para dar más espacio a la formación y al desarrollo de capacidades de los equipos directivos y docentes en el uso de la información de resultados para la mejora escolar.

En este contexto, la Agencia está elaborando una propuesta de Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, la que reconoce el protagonismo de las escuelas y liceos en los procesos de mejora escolar y aporta nuevas herramientas de evaluación para equilibrar sus propósitos sumativo y formativo. El punto de partida de la implementación de este nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes será poner a disposición de los establecimientos educacionales del país el sistema de **Evaluación Progresiva**, que durante 2016 se focalizará en la evaluación de la comprensión de lectura de los estudiantes de 2° básico.

**Evaluación Progresiva** pretende activar ciclos de reflexión pedagógica dentro de las escuelas, que conduzcan a la toma de acciones para la mejora de los aprendizajes. La Agencia desea favorecerla en distintas etapas de cada ciclo, entregando: instrumentos de evaluación, reportes de resultados y orientaciones pedagógicas.



La Figura 1 representa el modelo de uso de **Evaluación Progresiva**, en el que se reflejan las distintas etapas del ciclo de evaluación que se sugieren para potenciar el proceso de reflexión/acción pedagógica mediante el uso de las herramientas proporcionadas por la Agencia para cada una de esas etapas:

## Las etapas del modelo de uso de Evaluación Progresiva

A continuación se describen las distintas etapas sugeridas en el modelo de uso para la utilización de las herramientas de Evaluación Progresiva en los establecimientos educacionales. Todas las indicaciones son solo sugerencias para potenciar el proceso descrito en dicho modelo. Se invita a cada escuela a tomar las decisiones necesarias, considerando su contexto para la buena administración de Evaluación Progresiva.

### La reflexión/acción en el centro de Evaluación Progresiva

Al momento de poner en marcha el modelo de uso, es necesario entender el proceso de reflexión/acción. En este sentido, la Agencia de Calidad de la Educación sugiere sentar las bases del proceso de utilización de **Evaluación Progresiva** en la reflexión pedagógica, para estimular un ambiente de confianza y colaborativo para la acción.

Los resultados y orientaciones serán entregados a directivos y profesores con el fin de que puedan reflexionar y definir estrategias de mejora, considerando las necesidades de cada estudiante y grupo curso.

Para esto se sugiere que los líderes gestionen los espacios adecuados para el trabajo colaborativo, con la intención de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Al comprometerse con la utilización de **Evaluación Progresiva**, los líderes asumen la responsabilidad de facilitar y llevar adelante procesos de:

- Recolección de información.
- Análisis, interpretación y discusión colaborativa de los resultados para la acción.
- Establecimiento de las metas.
- Desarrollo profesional.
- Manejo de recursos.
- Seguimiento reflexivo de los avances, mediante, por ejemplo, reuniones de monitoreo y reflexión sobre las acciones definidas y sus efectos en los aprendizajes.

El diagrama de la Figura 1 representa uno de los tres ciclos considerados en el año escolar, el cual se repite en cada una de las aplicaciones. El primer ciclo de aplicación, al inicio del año escolar, permite elaborar un diagnóstico y formular metas a partir de la evidencia que entregan los datos. El segundo ciclo, a mediados del año escolar, permite monitorear el avance de aprendizajes y ajustar las metas a partir de la evidencia que se obtiene con esta prueba. El último ciclo de aplicación, de trayectoria y evaluación de metas, se realiza a fines de año y entrega evidencia para reflexionar en torno a la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes.

Así, el uso de Evaluación Progresiva se centra en decisiones basadas en evidencia para establecer planes de acción, pero estas decisiones deben ser guiadas por un proceso reflexivo trabajado por la escuela en su conjunto, y el cual, para transformarse en acciones de mejora efectiva, requiere lo siguiente:

- Un liderazgo activo y con visión, que genere espacios colaborativos y de confianza.
- Generación de preguntas que guíen la interpretación de datos.
- Un cuidadoso examen, discusión y análisis de los datos.
- Una gestión que fomente el buen uso de la información.
- Elección de áreas particulares y prioritarias de la labor pedagógica.

## Recolección de evidencia

La Agencia entregará el instrumento de evaluación para que las escuelas gestionen su aplicación. Sin embargo, es fundamental para el desarrollo de un trabajo colaborativo encontrarle sentido al trabajo con las herramientas de Evaluación Progresiva antes de utilizarlas en la escuela, pues este debe iniciarse con el acuerdo de todos los actores dentro de la escuela. Estas herramientas cobran relevancia solo una vez que se establece la necesidad de mejorar y potenciar la comprensión lectora de los estudiantes como una meta común dentro de la comunidad educativa.

Evaluación Progresiva recomienda que los líderes académicos, en conjunto con los docentes, decidan en qué partes de la labor pedagógica trabajar y preguntarse, por ejemplo:

- ¿En qué áreas necesitamos recolectar evidencias respecto a los aprendizajes y habilidades de nuestros estudiantes?
- ¿Cuáles son los mejores métodos para recolectar esa evidencia?

## Análisis e interpretación de datos

La Agencia entregará los resultados a las escuelas para que dentro de los equipos se analice e interprete la información. Esta etapa está destinada a la reflexión, a descubrir nuevos conocimientos y oportunidades que entregan los datos de Evaluación Progresiva y a decidir cómo actuar.

La invitación de Evaluación Progresiva es a la reflexión que incentiva la acción. Se recomienda guiar la reflexión colaborativa entre docentes a través de preguntas del tipo:

- ¿Qué nos dicen los reportes de la evaluación sobre los logros alcanzados hasta ahora?
- ¿Cómo están nuestros estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes y habilidades?
- ¿Cómo nos puede ayudar esta información a reflexionar sobre la manera en que estamos enseñando?
- ¿Qué están diciendo los datos acerca de los aprendizajes de los estudiantes?

## Toma de decisiones

En el proceso de interpretación que se realizará en las escuelas, se espera que la información ayude a tomar decisiones que impacten en la mejora de los aprendizajes. Para esto, la Agencia entregará orientaciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Es así como la Agencia de Calidad de la Educación invita a las comunidades educativas a reflexionar en torno a preguntas como las siguientes:

- ¿En qué aspectos es importante concentrarnos?
- ¿Qué estamos haciendo bien?
- ¿Qué podríamos hacer distinto?
- ¿En qué debemos enfocarnos?
- ¿Cómo podemos aplicar esta nueva información para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cómo podemos aplicar esta nueva información para mejorar nuestras prácticas pedagógicas?
- ¿Cuáles serán nuestras próximas metas?
- ¿Cómo vamos a saber que nos estamos acercando a las metas? ¿Qué indicadores necesitamos generar para ir evaluando los logros en el camino?

## Implementación y monitoreo

Las escuelas implementarán los cambios de planificación decididos y podrán monitorear el impacto de las estrategias utilizadas en el siguiente ciclo de Evaluación Progresiva. El ciclo de fin de año entregará información pertinente sobre los avances de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Durante el proceso de implementación es importante considerar el proceso de retroalimentación efectiva y apoyo a los docentes, estudiantes y cursos. La retroalimentación explícita entregada cara a cara abre posibilidades para el aprendizaje. La retroalimentación es uno de los aspectos que más influencia el aprendizaje y el desempeño<sup>1</sup>.

La retroalimentación efectiva es:

- **Amigable:** la retroalimentación debe ser parte de la cultura de la comunidad educativa y el aula, donde se le ve como un paso positivo y necesario en el proceso de aprendizaje. Se debería proponer como una oportunidad y motivación para la mejora, la confianza y la autoestima. Esto puede ayudar a la buena comunicación basada en la confianza entre los actores de la comunidad educativa.
- **Constructiva y con propósito:** la retroalimentación debería considerar y ejemplificar los pasos seguidos hasta un momento para conseguir las metas propuestas y resaltar las fortalezas y debilidades de un trabajo o del desempeño. La retroalimentación, mientras se está implementando un plan de mejora, potencia el ajuste y buen desempeño durante el proceso, lo que aumenta la percepción de éxito y motivación hacia la consecución de metas. Debería proponer maneras en que los docentes y estudiantes pueden mejorar el trabajo siempre con el cuidado de tener claridad de cómo llegar a la meta sintiendo el apoyo de líderes educativos que guíen al desempeño. También debería motivar a la comunidad educativa a pensar de manera crítica acerca del trabajo y a reflexionar sobre los aspectos necesarios en los que se debería poner especial atención.
- **Oportuna:** la retroalimentación se debe entregar mientras el trabajo está fresco en la mente de un estudiante o docente durante el semestre en vez de al final del semestre. La retroalimentación regular ayuda al estudiante o profesor a incorporar la retroalimentación en los trabajos que vienen.
- **Significativa y clara:** la retroalimentación deber apuntar a las necesidades individuales y estar conectada a estándares específicos de logro. Para lograr la claridad sugerida un profesor puede, por ejemplo, preguntar a sus estudiantes cuál es o qué tipo de retroalimentación es la más útil para ellos y cuál no lo es tanto. Una retroalimentación efectiva genera preguntas que producen nuevas ideas o sugiere estrategias alternativas para resolver problemas. Priorizar y limitar la retroalimentación a dos o tres recomendaciones es más efectivo.
- **Colaborativa:** la forma en que los estudiantes reciben, interactúan y actúan frente a la retroalimentación es clave para el desarrollo de los aprendizajes. La comunidad educativa debiera volverse un sistema de compañeros colaborativos en el proceso de enseñanza, aprendizaje y retroalimentación.

Desde el proceso de planificación hasta la aplicación en el aula es importante considerar aspectos de retroalimentación, tanto de los líderes educativos como de los estudiantes, además de la autoevaluación reflexiva del desempeño profesional. La retroalimentación efectiva es un proceso reiterativo dentro de las comunidades educativas que apunta a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Es así como los profesores podrían incorporar la retroalimentación efectiva en su planificación diaria de la práctica docente. Algunas preguntas para mejorar la entrega de retroalimentación efectiva pueden ser:

- ¿Cómo puede ser utilizada la información para ayudar a los estudiantes a involucrarse más en su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué tipo de retroalimentación constructiva le puedo entregar a los estudiantes?

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), p. 81-112.

- ¿Cómo puedo involucrar a los estudiantes en esto?
- ¿Cómo debo presentarla?
- ¿Cómo puedo hacer que la retroalimentación sea efectiva y además evitar comparaciones entre estudiantes?
- ¿Cómo pueden ayudar las rúbricas a los estudiantes a profundizar en la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades? Los docentes también pueden incentivar a los estudiantes a utilizar la información de la retroalimentación efectiva para potenciar su propio aprendizaje, donde los estudiantes podrían:
- Ver de manera objetiva el desempeño personal y autocorregir sus trabajos, o corregir el trabajo de sus pares.
- Utilizar ejemplos, criterios de desempeño, rubricas y estándares para guiar el desempeño de los estudiantes.

## Los reportes de resultados de Evaluación Progresiva

Evaluación Progresiva pone a disposición de los establecimientos educacionales los siguientes reportes de resultados:

- Resumen del establecimiento.
- Resumen del curso.
- Resultados por Estándares de Aprendizaje.
- Resultados por habilidades de comprensión lectora y por preguntas.
- Resultados por alumno.

Junto con los reportes de resultados anteriores, se podrá descargar una versión especial de la prueba que rindieron los estudiantes, en la cual, además de los textos y preguntas, se incluyen resultados del grupo curso por pregunta. La información que contiene cada uno de los reportes se ha organizado para que cada uno de ellos tenga sentido completo, independiente de los demás, por lo que algunos datos aparecerán en más de un reporte. La revisión en conjunto de más de un reporte enriquecerá los cruces de información posible y, se espera, favorecerá la toma de decisiones pedagógicas.

Los directivos tendrán acceso a los distintos reportes de cada uno de los cursos en los que se aplicó la prueba. Los profesores también podrán acceder a todos los reportes, pero solo de su propio curso.

Todos los reportes entregados proporcionan información basada en los Estándares de Aprendizaje, los cuales describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en una evaluación, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Los Estándares buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

Recuerde que la interpretación de estos resultados debe considerar la forma en que se aplicó la prueba, el momento del año de la aplicación y cualquier otra circunstancia del contexto del curso que pudiera afectar las respuestas de los estudiantes.

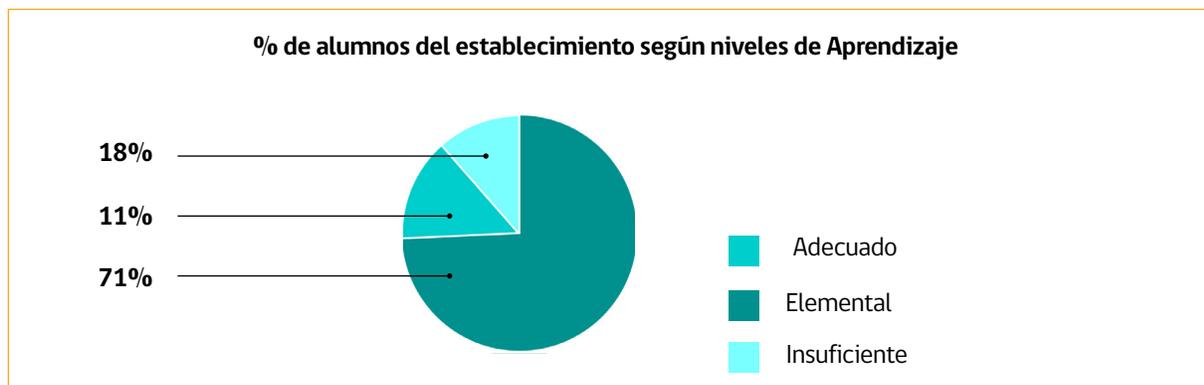
Se sugiere complementar la información proporcionada por esta evaluación con otras fuentes de información y analizarla de manera colaborativa, ya que los logros de los estudiantes son el resultado del trabajo de diferentes actores del establecimiento. En este contexto, es importante coordinar el trabajo de los docentes con el equipo técnico del establecimiento.

A continuación se entrega una descripción del tipo de información que entrega cada uno de los reportes, junto con sugerencias para su interpretación y uso. Sin embargo, cada establecimiento podrá utilizarlos de acuerdo con sus propias necesidades.

### Resumen del establecimiento

Este resumen presenta un gráfico circular con el porcentaje de estudiantes de 2° básico del establecimiento en cada uno de los niveles definidos por los Estándares de Aprendizaje.

Figura 2. Porcentaje de alumnos del establecimiento por nivel de los Estándares de Aprendizaje de Lectura de 2° básico.



Se recomienda identificar el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada Nivel de Aprendizaje según los Estándares, para lograr un panorama general con respecto a qué tan lejos se encuentra la mayoría de los estudiantes de alcanzar las metas de final de año en el momento de la aplicación.

### Resumen del curso

Este resumen presenta un gráfico circular, que entrega el porcentaje de estudiantes del curso en cada Nivel de Aprendizaje según los Estándares, y un gráfico de barras, que entrega el porcentaje de logro promedio del curso en cada habilidad de comprensión lectora evaluada.

Figura 3. Porcentaje de estudiantes del curso por nivel de Estándares de Aprendizaje de Lectura de 2° básico

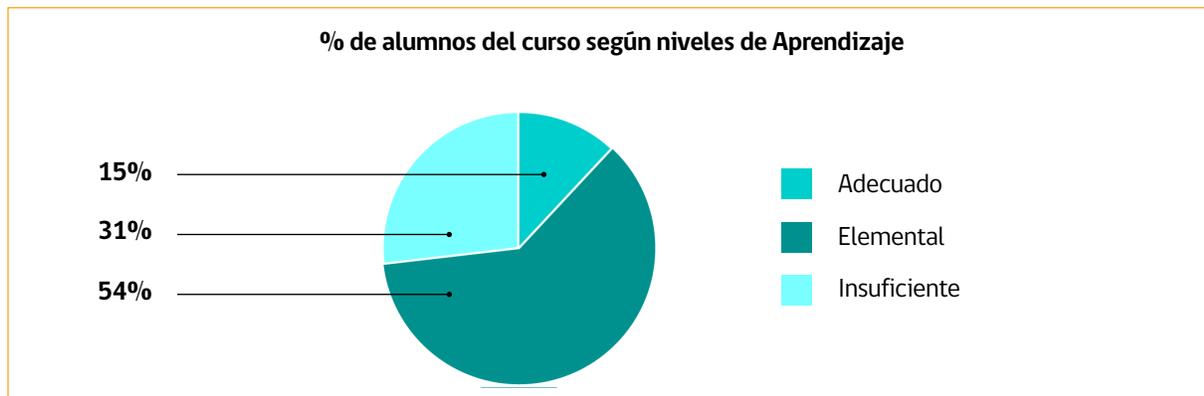
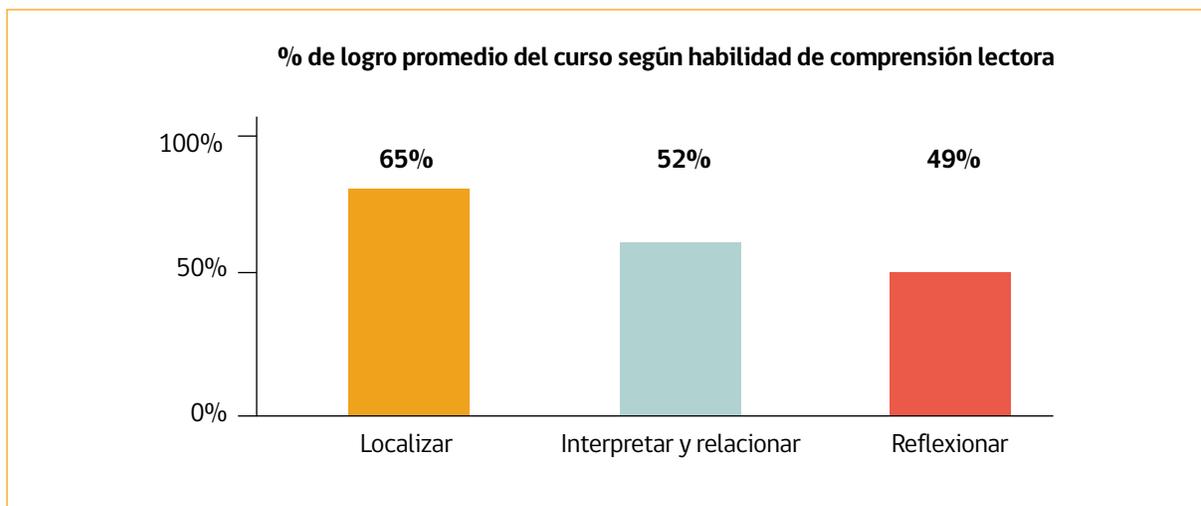


Figura 4. Porcentaje de logro promedio del curso según habilidad de comprensión lectora



Se recomienda comenzar identificando el porcentaje de estudiantes del curso que se encuentra en cada uno de los niveles de los Estándares de Aprendizaje, de forma de obtener un panorama general con respecto a qué tan lejos se encuentra la mayoría de los estudiantes en este momento de alcanzar las metas de final de año. Luego, se recomienda analizar cuál es la habilidad en la que los estudiantes del curso demuestran un mayor y un menor logro promedio. En conjunto, ambos análisis facilitan definir cuáles son las estrategias más pertinentes de acuerdo a la realidad del curso y modificar la planificación del resto del año, considerando el nivel de logro en cada una de las habilidades de comprensión lectora.

### Resultados por Estándares de Aprendizaje

Este reporte vuelve a presentar un gráfico circular con el porcentaje de estudiantes del curso en cada Nivel de Aprendizaje según los Estándares, pero además se entrega un gráfico de barra que permite identificar el Nivel de Aprendizaje que cada estudiante ha demostrado en la evaluación.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes del grupo curso por nivel de Estándares de Aprendizaje de Lectura de 2° básico

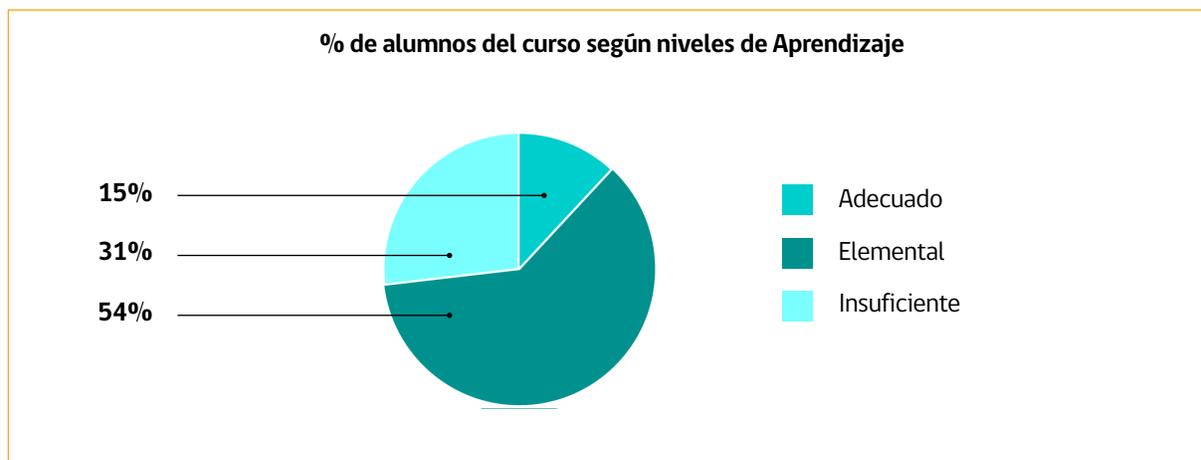
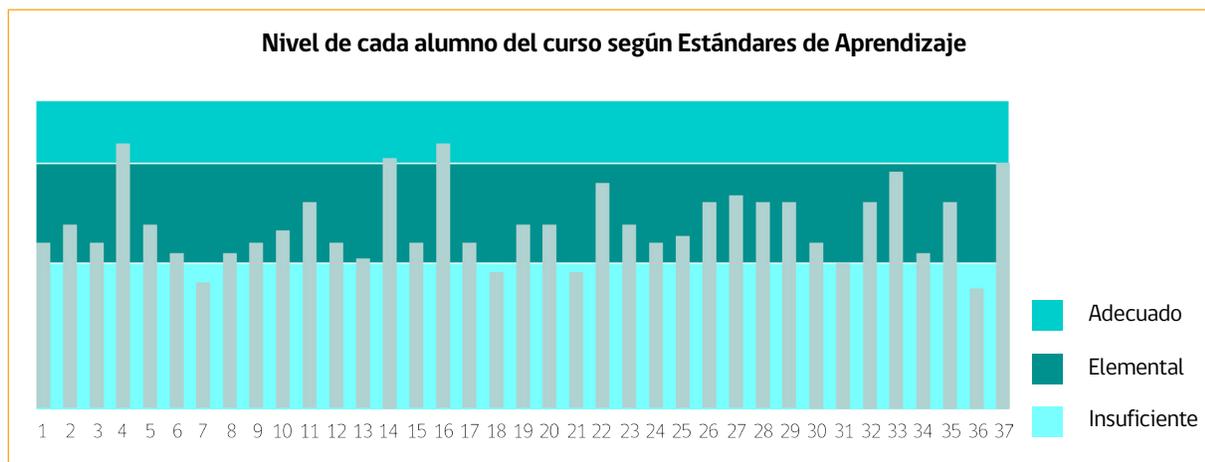


Figura 6. Nivel de comprensión lectora de cada alumno del curso según Estándares de Aprendizaje



Como ya se mencionó, la Figura 5 coincide con el gráfico representado en la Figura 3 y, tal como en el Resumen del curso, se recomienda comenzar identificando el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada uno de los niveles de los Estándares de Aprendizaje, de tal forma de obtener un panorama general con respecto a qué tan lejos de alcanzar las metas de final de año se encuentra la mayoría de los estudiantes en este momento.

Una vez hecho esto, se sugiere revisar el segundo gráfico de este reporte, observando en primer lugar la sección del gráfico de la Figura 5 que corresponde al **Nivel de Aprendizaje Adecuado**, donde podrá identificar a los estudiantes que han logrado lo exigido por el currículo, es decir, que han adquirido los conocimientos y habilidades básicas señalados para el período evaluado. Luego, se recomienda observar la división que corresponde al **Nivel de Aprendizaje Elemental**, donde podrá identificar a los estudiantes que han logrado, de una manera parcial lo exigido por el currículo, es decir, han demostrado que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales señalados para el periodo evaluado. Para finalizar el análisis, se recomienda observar la división que corresponde al **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**, donde podrá identificar a los estudiantes que no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo.

Usando este reporte, junto con otras fuentes de información, será posible definir metas particulares y aplicar diferentes estrategias para apoyar a los estudiantes a alcanzar las metas esperadas a fines de 2° básico.

### Resultados por habilidad de comprensión lectora y por preguntas

En este reporte se entregan nuevamente los porcentajes de logro promedio del curso por habilidad de comprensión lectora en un gráfico de barra como el de la Figura 7. Además, se entregan los resultados del curso en cada pregunta de la prueba, organizados según habilidad evaluada en tres tablas y tres gráficos. En las Figuras 8 y 9, se muestran ejemplos de la tabla y el gráfico para las preguntas que evalúan la habilidad Localizar.

Figura 7. Porcentaje de logro promedio del curso según habilidad de comprensión lectora

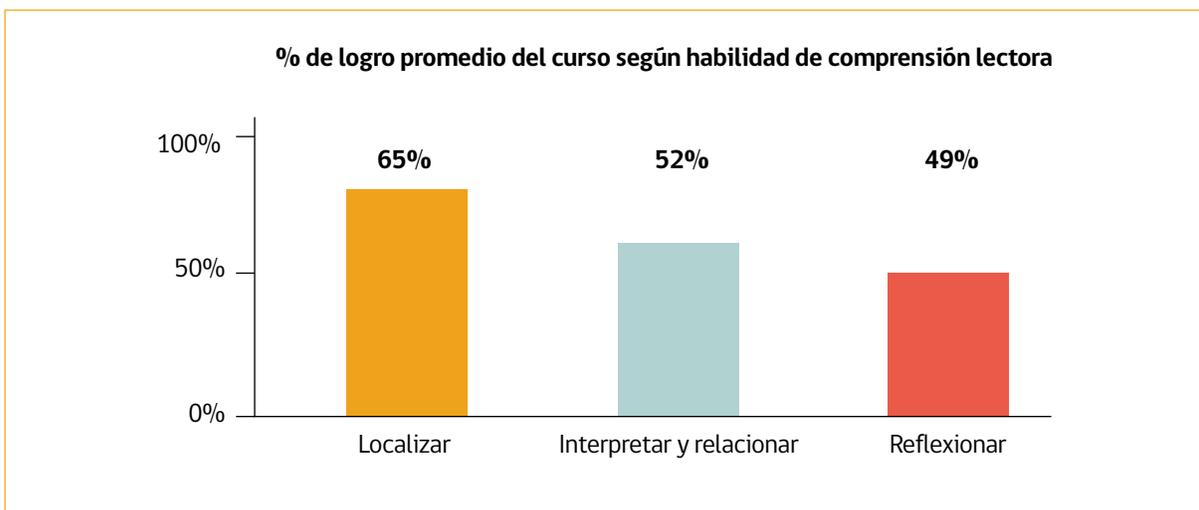
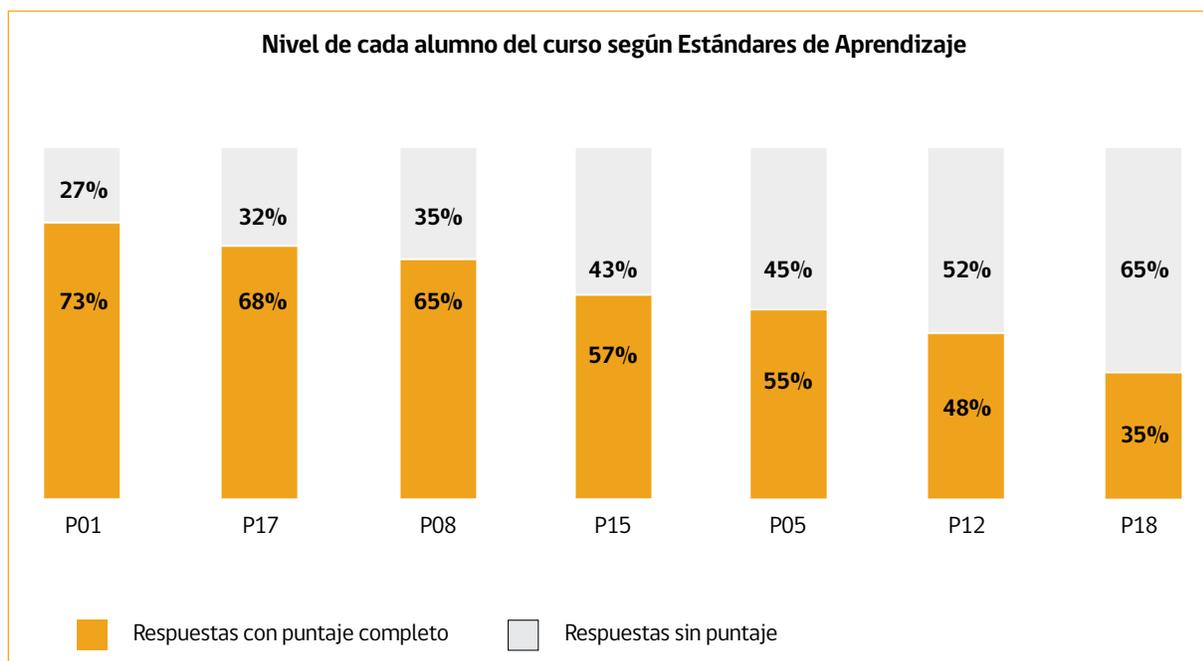


Figura 8. Resultados del curso por pregunta que evalúa la habilidad Localizar según orden de dificultad

Pregunta	Tipo de texto	Género textual	Habilidad específica evaluada	% de respuestas con puntaje total
P01	Literario	Fábula	Establecer la causa explícita de un hecho en un texto.	73%
P17	No Literario	Informativo	Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.	68%
P08	Literario	Poema narrativo	Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.	65%
P15	Literario	Cuento	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	57%
P05	No Literario	Instruccional	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	55%
P12	Literario	Cuento	Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.	48%
P18	Literario	Informativo	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	35%



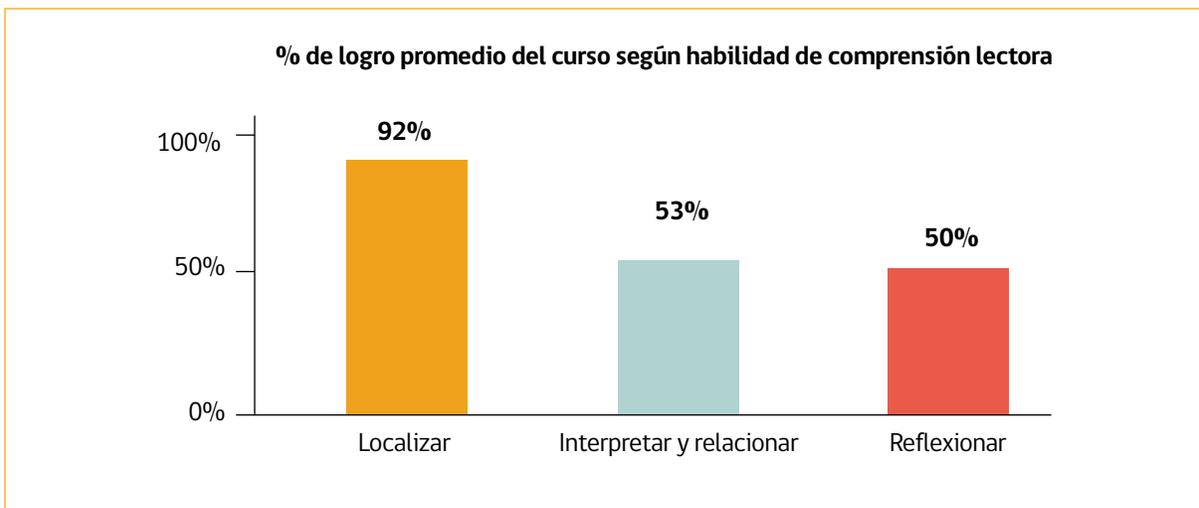
El gráfico de la Figura 7 coincide con el de la Figura 4 y, tal como en el Resumen del curso, se recomienda analizar cuál es la habilidad en la que los estudiantes del grupo curso demuestran un mayor y un menor logro promedio. En este caso, se sugiere usar esta información como un antecedente fundamental para el análisis de los resultados del curso por pregunta.

Las tablas con los resultados por pregunta contienen información sobre la habilidad específica que evalúa cada pregunta, ordenadas desde la pregunta que obtuvo el mayor porcentaje de respuestas con puntaje total hasta la que obtuvo el menor. Se sugiere usar estas tablas para identificar las habilidades específicas más logradas y aquellas menos logradas por el curso y analizar lo que evalúa específicamente cada una de ellas. De esta forma será posible identificar patrones en las habilidades específicas que necesitan ser reforzadas y aquellas que se encuentran consolidadas.

### Resultados por alumno

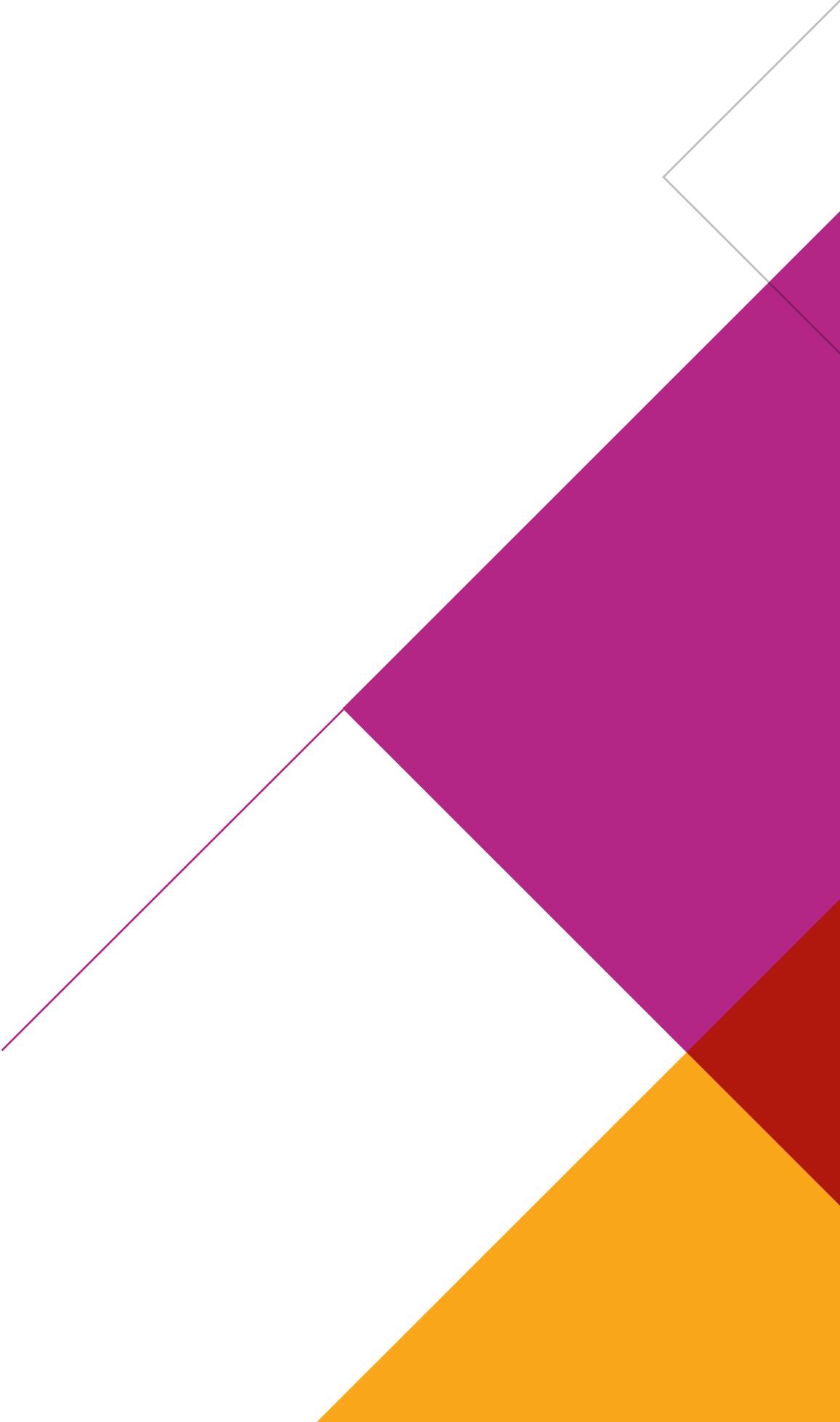
Este reporte entrega el Nivel de Aprendizaje según Estándares del estudiante y sus porcentajes de logro en las habilidades de comprensión lectora evaluadas.

Figura 10. Porcentaje de logro de Eduardo Gómez Herrera por habilidad.



Los resultados por estudiante permiten focalizar el análisis en un estudiante en particular, ya que proporciona información individual sobre el estándar en el que se encuentra su aprendizaje y su logro en cada habilidad de comprensión lectora.

Se recomienda que luego del análisis del Reporte por Estándares se identifique a los estudiantes que requieren de una atención especial, para luego recurrir a sus resultados individuales. De esta forma será posible obtener un diagnóstico más claro acerca de qué tan lejos se encuentra de alcanzar la meta de fin de año y cuál es el próximo nivel dentro del Estándar que debería alcanzar. Además, este reporte permite identificar qué tan lograda se encuentra cada una de las habilidades permitiendo identificar de manera más precisa sus necesidades específicas.



**Agencia de  
Calidad de la  
Educación**

600 600 2626, opción 7

 @agenciaeduca

 facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

**www.agenciaeducacion.cl**