

**Local versus
global citizenship.
How to combine
both approaches in educating
citizens for the 21st century?**



Ralph Carstens, Director del Proyecto ICCS 2016

Seminario de Educación Cívica y Ciudadana
Santiago, Chile – 17 de noviembre 2016



IEA



**Ciudadanía local vs.
ciudadanía global.
¿Cómo combinar
ambos enfoques en la
educación de ciudadanos para
el siglo XXI?**



Ralph Carstens, Director del Proyecto ICCS 2016

Seminario: “Formando ciudadanos desde la escuela”
Santiago, Chile – 17 de noviembre 2016



IEA



ICCS long-term purpose and aims

- Investigate – over time – ways in which young people are prepared to assume their role as citizens
 - Model-driven: antecedents, processes, outcomes
 - Civic society and systems, principles, identity, participation
 - Curriculum, country/community/school context, school/classroom activities, teachers, home and peer context, individual learner
- Reflecting persisting/new challenges of educating young people in changing contexts of democracy and civic participation
 - From local to global, passive to active citizenship, and transmitting knowledge to guiding student activities
- Key challenge: keep questions and focus forward-looking but also maintain links to the past - A moving target!

Objetivos y fines de largo plazo en ICCS

- Investigar en el tiempo, de qué maneras los jóvenes están preparados para asumir su rol como ciudadanos.
 - Modelar: antecedentes, procesos, resultados.
 - Sociedad y sistemas cívicos, principios, identidades, participación.
 - Currículum, contextos de país/comunidad/escuela, actividades del colegio/sala de clases, profesores, contexto del hogar y de pares, alumnos individuales.
- Reflejar los desafíos emergentes y persistentes en la educación de jóvenes, en contextos cambiantes de democracia y participación civil.
 - De lo local a lo global, de ciudadanía pasiva a activa, transmisión de conocimientos para guiar las actividades de los estudiantes
- Desafío clave: mantener interrogantes y énfasis visionarios, a la vez que un vínculo con el pasado. Un blanco móvil!

Key outcomes (Malak, 2013)

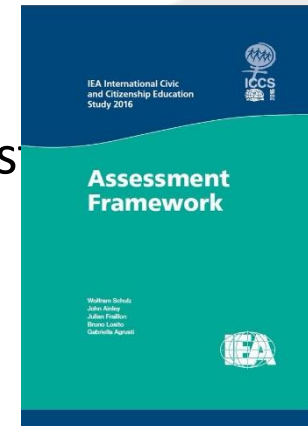
- Six-subject study 1971 (10 countries)
 - Civic values were of importance in education (but not obviously in school)
 - No country in which students scored above average in all outcome measures
 - Limited influence of school (positive relation with classroom climate only)
- CIVED 1999 (28 countries)
 - Considerable variation between countries in students' knowledge, attitudes and behaviors
 - School is positioned within set of systems and influences on political socialization (factors such as school climate, open classroom discussion, emphasis on voting)

Algunos resultados clave (Malak, 2013)

- Estudio de las seis áreas, 1971 (10 países)
 - Los valores cívicos mostraron ser importantes en la educación (pero no de manera obvia en los establecimientos).
 - En ningún país los estudiantes obtuvieron puntajes por sobre el promedio en todas las áreas medidas.
 - Influencia acotada de la escuela (solo relación positiva con el clima de aula).
- CIVED 1999 (28 países)
 - Diferencias considerables entre países, en cuanto a conocimiento, actitudes y comportamiento de los estudiantes.
 - La escuela se sitúa dentro de un conjunto de sistemas e intereses en el proceso de socialización política (factores tales como clima escolar, apertura de la discusión en clases, énfasis en votar).

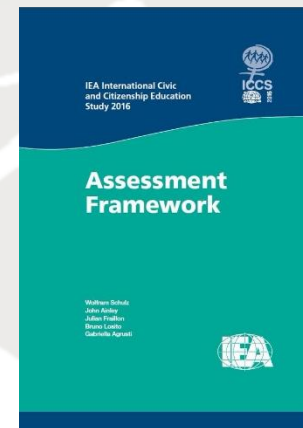
Key outcomes (cont'd)

- ICCS 2009 (38 countries)
 - Identification of significant within-country differences (in approach, knowledge, attitudes and behaviors)
 - School does not prepare students for active citizenship: knowledge and cognition emphasized
 - Key factors recently presented by Schulz (ICFES 3-4 Nov)
- ICCS 2016 (24 countries)
 - **Reported 31 October 2017**
 - Preparedness with respect to sustainable development/life identity and values around cultural diversity
 - Social interactions at school
 - Use of (new) social media for civic engagement



Resultados clave (continuación)

- ICCS 2009 (38 países)
 - Se identificaron diferencias significativas al interior de los países (en enfoques, conocimiento, actitudes y comportamientos)
 - Las escuelas no preparan a los estudiantes para una ciudadanía activa: se enfatiza el conocimiento
 - Factores clave recientemente presentados por W. Schulz (ICFES 3-4 Nov)
- ICCS 2016 (24 países)
 - Reporte 31 de octubre 2017
 - Preparación con respecto al desarrollo de estilos de vida sustentables, identidad ciudadana global y valores en torno a la diversidad cultural.
 - Interacciones sociales en la escuela.
 - Uso de (nuevas) redes sociales para el compromiso cívico.



Contexts continue to change

- Earlier studies: e.g. anti-war movement, growing political activism, collapse of communism, immigration
- Original backdrop for 2016 study: globalization, terrorism, economic crisis, Arab spring, digital citizenship, climate change
- More recent: new nationalism, neoliberalism (esp. unleashed finance sector), rise of populism, post-factualism, voice of undereducated/privileged/marginalized
 - Buffet (2006 interview): „*There’s class warfare all right, but it’s my class, the rich class, that’s making war, and we’re winning.*”
 - Tucker (2016):
http://blogs.edweek.org/edweek/top_performers/2016/11/dear_president-elect_trump.html
 - Torney-Purta: Group of “alienated” students in U.S. identified from IEA CIVED 1999 data, now in their 30s!
 - Youth unemployment in Europe (up to 50%!)

Los contextos continúan cambiando

- Estudios previos: por ejemplo, movimiento anti guerra, crecimiento del activismo político, colapso del comunismo, inmigración.
- Coyuntura especial del estudio 2016: globalización, terrorismo, crisis económica, primavera árabe, ciudadanía digital, cambio climático.
- Más recientemente: nuevos nacionalismos, neoliberalismo (sector financiero desatado), crecimiento de populismos, post-factualismo, voces de los menos educados/ menos privilegiados/ marginados.
 - Buffet (2006 entrevista): *“Hay guerra de clases, de acuerdo, pero es mi clase, la clase rica, la que está haciendo la guerra. Y estamos ganando.”*
 - Tucker (2016):
http://blogs.edweek.org/edweek/top_performers/2016/11/dear_president-elect_trump.html
 - Torney-Purta: Grupo de estudiantes “alienados” en EE.UU. identificados con datos de la IEA desde CIVED 1999, ¡ahora en su 30s!
 - Desempleo juvenil en Europa (hasta 50%!)

Changing contexts (cont'd)

- Question of “sustainable democracies”
 - Germany, Turkey, Netherlands, Hungary, Poland, United Kingdom, Austria, France, U.S. ...
 - Protectionism rather than solidarity of nations/members
- No advances in global governance, regional struggling (EU)
- Emergence of local, regional and global structures for participation, esp. Internet-based and beyond electorate
 - AVAAZ, Change.org, The Good Country Party (Anholt)
 - *“Our mission is to close the gap between the world we have and the world most people everywhere want.”* (AVAAZ)
 - Chile/Bolivia: Campaigning restricted to radio and press
 - Germany: Campact, Parliamentwatch (with backlash!)
- Clearly having impact but understudied
 - Activism vs. “clictivism”?

Contextos cambiantes (continuación)

- Pregunta por “democracias sustentables”
 - Alemania, Turquía, Países Bajos, Hungría, Polonia, Reino Unido, Austria, Francia, EE.UU...
 - Proteccionismo más que solidaridad de las naciones/ miembros
- No hay avances en cuanto a gobernanza global, lucha regional (Unión Europea)
- Emergencia de estructuras locales, regionales y globales de participación, especialmente basadas en internet y más allá de las elecciones.
 - AVAAZ, Change.org, The Good Country Party (Partido del Buen País, Anholt)
 - *“Nuestra misión es cerrar la brecha entre el mundo que tenemos y el mundo que la mayoría de la gente quiere”* (AVAAZ)
 - Chile/Bolivia: campañas restringidas a la radio y a la prensa
 - Alemania: Campact, Parliamentwatch (¡con repercusiones!)
- Claramente teniendo un impacto, pero poco estudiado
 - ¿Activismo vs. “clictivismo”?

Current focus on Global Citizenship

- Initially triggered by 2012 UN General Secretary's *Global Education First Initiative* (GEFI)
- Many actors ...
 - Advocacy and curriculum advice: UNESCO Paris, OECD 2030 IWG, Council of Europe, Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU), Asia Society, European Commission ET 2020
 - Monitoring: Learning Metrics Task Force (LMTF) on GCED, Korean Institute for Curriculum and Evaluation (KICE), International Bureau for Education (IBE), UNESCO Institute for Statistics (UIS), Global Alliance for Measuring Learning (GAML), UNESCO Global Education Monitoring Report (GEM), South-East Asia Primary Learning Metric (SEA-PLM), OECD PISA 2018, IEA ICCS 2016 and 202x
- All monitoring now oriented to 2030 SDGs, in particular Target 4.7 (global and thematic indicators agreed)
- Now blended with Education for Sustainable Development (ESD): on future, yet very cross-curricula, e.g. biodiversity, disaster risk

Actualmente, un énfasis en ciudadanía global

- Inicialmente desencadenada por la ONU, 2012. General Secretary's *Global Education First Initiative* (GEFI)
- Diversos actores...
 - Promoción y asesoramiento curricular: UNESCO París, OCDE 2030 IWG, Council of Europe, Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU), Asia Society, European Commission ET 2020
 - Monitoreo: Learning Metrics Task Force (LMTF) on GCED, Korean Institute for Curriculum and Evaluation (KICE), International Bureau for Education (IBE), UNESCO Institute for Statistics (UIS), Global Alliance for Measuring Learning (GAML), UNESCO Global Education Monitoring Report (GEM), South-East Asia Primary Learning Metric (SEA-PLM), OCDE PISA 2018, IEA ICCS 2016 and 202x
- Monitoreo orientado a los objetivos y metas de desarrollo sostenible 2030, en particular, el Objetivo 4.7 (indicadores globales y temáticos acordados).
- Ahora, combinado con Educación para el Desarrollo Sostenible: en un futuro, pero de manera muy transversal, por ej. Biodiversidad, riesgo de desastres.

New and innovative?

- A personal retrospection, if I may
 - Social studies and earth science classes in 1980s (e.g. on finite resources, where to put nuclear waste, power relations, ...)
 - Klafki (1960s and beyond) on general education
 - Epoch-typical key problems, esp. feasibility of world destruction
 - Self-determination, participation, solidarity
- Many “adjectival” educations – past and current
 - *Peace, human rights, international understanding, environmental, sustainable development, democratic citizenship*
 - Large overlaps, in sum too confusing for policy makers?
- UNESCO’s mechanism for Target 4.7 global indicator (extent of GCED/ESD mainstreaming)
 - *1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedom*

¿Nuevo e innovador?

- Una retrospectiva personal (si me permiten):
 - Estudios sociales y clases de Ciencias de la Tierra en los 80s (por ej., en recursos escasos, qué hacer con los desechos nucleares, relaciones de poder...)
 - Klafki (1960s y después) sobre educación general
 - Problemas típicos de épocas, especialmente, posibilidad de la destrucción mundial.
 - Autodeterminación, participación, solidaridad.

- Muchas educaciones “adjetivadas” – pasado y actualidad
 - *Paz, derechos humanos, entendimiento internacional, medio ambiente, desarrollo sostenible, ciudadanía democrática*
 - Grandes similitudes, demasiado confuso para hacedores de política pública?

- Mecanismo de la UNESCO para el indicador mundial del Objetivo 4.7 (grado de integración de la educación para el desarrollo sustentable (ESD) y la educación para la ciudadanía global (GCED))
 - *1974 Recomendación sobre la Educación para el Entendimiento Global, Cooperación y Paz, y Educación sobre Derechos Humanos y Libertades Fundamentales.*

How to approach?

- Naïve view (standalone GCED)
 - Common curriculum (or even new subject)
 - Obstacles only due to conceptual disorder and lack of proper pedagogy
- Not everything relevant in CCE is included in GCED
 - No good umbrella concept, rather a “tool for advocacy”
- Exclusive global focus would lose local context too much
- Parker & Fraillon (2016, forthcoming) challenge hierarchy and binary treatment, argue for duality and continuum
- Hoskins (2016) maps possible module for ICCS 202x
- Also Carstens & Sandoval-Hernandez (2015) for UNESCO
- Cole (2015): Key question: global citizenship/competency for justice or competition, public or private purposes/good?

¿Cómo aproximarse?

- Mirada ingenua (autonomía educación para la ciudadanía global (GCED))
 - Currículum común (o incluso nueva asignatura)
 - Obstáculos solo debido a desórdenes conceptuales y falta de una pedagogía pertinente.
- No todo lo relevante en formación cívica y ciudadana está incluido en GCED
 - No es un buen concepto “paraguas”, más bien una “herramienta de sensibilización”.
- Un enfoque exclusivamente en lo global perdería demasiado el contexto local.
- Parker & Fraillon (2016, próximamente) desafiar la jerarquía y el tratamiento binario, defender la dualidad y el continuo.
- Hoskins (2016) mapea un posible módulo para ICCS 202X.
- También Carstens & Sandoval-Hernández (2015) para UNESCO.
- Cole (2015): Pregunta clave: ciudadanía global/ competencia por justicia o competición, propósitos públicos o privados/ es bueno?

21st century skills (Binkley, Erstad, Herman, Raizen, & Ripley, 2010)

1. *Ways of Thinking*: creativity and innovation; critical thinking, problem solving, and decision making; learning to learn and metacognition
 2. *Ways of Working*: communication; collaboration and teamwork
 3. *Tools for Working*: information literacy; information technology and communication literacy
 4. *Living in the World*: life and career; personal and social responsibility
- Much beyond CCE, also language, ICT/DIL, ...
 - Private and public good



Competencias del siglo XXI (Binkley, Erstad, Herman, Raizen, & Ripley, 2010)

1. *Maneras de pensar*: creatividad e innovación; pensamiento crítico, resolución de problemas y capacidad de decisión; aprendiendo a aprender y metacognición.
 2. *Maneras de trabajar*: comunicación; colaboración y trabajo en equipo.
 3. *Herramientas para trabajar*: alfabetización en información; tecnología de la información y alfabetización comunicacional.
 4. *Vivir en el mundo*: vida y carrera; responsabilidad social y personal
- Mucho más allá de formación cívica y ciudadana, también Lenguaje, TIC/ *Alfabetización digital*, ...
 - Bien privado y público



Local citizenship education approaches

- IBE (2016) finds GCED terminology mostly absent in policy and curriculum
 - Work at UNESCO on 100+ curriculum documents ongoing (for Target 4.7)
- Even larger gaps between curriculum, classroom learning and outcomes can be assumed (KICE study)
- Local citizenship education concerned with real and current issues not abstract categories
 - Like migration and xenophobia in Europe, hate-related crimes in the U.K., extremism ...
 - Example NECE 2016 (Zagreb):
http://m.bpb.de/system/files/dokument_pdf/20161108_NECE_Conference-Croatia_programme_web_fin.pdf

Enfoques locales de educación ciudadana

- **IBE** (2016) encuentra que la terminología de la Educación ciudadana global está mayoritariamente ausente en la política y el currículum
 - Trabajo en curso de UNESCO sobre más de 100 documentos curriculares (para Objetivo 4.7)
- Incluso se pueden asumir brechas más grandes entre currículum, aprendizaje de aula y resultados (estudio KICE).
- Educación ciudadana local relacionada con temas reales y actuales, no solo categorías abstractas
 - Migración y xenofobia en Europa, crímenes relacionados con odio en Reino Unido, extremismo...
 - Por ejemplo, NECE 2016 (Zagreb):
http://m.bpb.de/system/files/dokument_pdf/20161108_NECE_Conference-Croatia_programme_web_fin.pdf

How to combine?

- Blending with local approaches and traditions underway, no revolution or complete curriculum design – despite transformative aspirations
- Malak-Minkiewicz (2016, ICCS advisor)
 - No – at least not yet :-) – world-wide or even one continent-wide agreement that global citizenship is to replace building national identities in the close future transformatively
 - ICCS 2009 European module: students who identify themselves well with their own country feel also more European
 - Thus this might be a way to go: linking aspects of global citizenship to national level
- → Duality and concurrent loyalties/identities, global aspects of citizenship education

¿Cómo combinar?

- Mezclando con los enfoques y tradiciones locales en curso, no hacer una revolución o diseño completo del currículo – pese a las aspiraciones de transformación.
- Malak-Minkiewicz (2016, asesoría ICCS)
 - No hay acuerdo – al menos no todavía :-) – a nivel mundial o incluso de continentes, respecto a que la ciudadanía global va a reemplazar las identidades nacionales en un futuro cercano.
 - ICCS 2009 Módulo europeo: estudiantes que se identificaron a sí mismos con sus propios países, se sienten también más europeos.
 - Por lo tanto, esto podría ser un camino a seguir: vincular los aspectos de la ciudadanía global con el nivel nacional.

→ Dualidad y lealtades/ identidades concurrentes, aspectos globales de la educación ciudadana

Core concepts

- Universally around knowledge, skills, values and participation/action
 - (i) understanding of interdependency and interconnectedness of political, economic, social and cultural issues - how things around the world are related (examples)
 - (ii) intercultural understanding and appreciation of cultural diversity
 - (iii) norms and values that support a culture of the dialog

Conceptos clave

- Universalmente en torno al conocimiento, habilidades, valores y participación/acción
 - (i) comprensión de la interdependencia e interconexión de los hechos políticos, económicos, sociales y culturales- cómo las cosas alrededor del mundo están relacionadas? (ejemplos)
 - (ii) comprensión intercultural y apreciación de la diversidad cultural
 - (iii) normas y valores que sustentan una cultura del diálogo

Alignment with ICCS

- Already high – implicit and explicit
- Improved with changes in 2016 Assessment Framework
- Looking at global issues (e.g. environment), global aspects of civics and citizenship (migration, equal rights), and local instances of abstract global issues
 - Environment, power relations, trust in institutions, voting, ...
- Important to distinguish – yet difficult to navigate:
 - Curriculum guidance and advocacy (also underlying ideologies and value beliefs) vs.
 - Framework for research (neutral, non-judgmental)
- Dimensionality is a key research question
 - Local and global issues, understanding and values correlated or rather orthogonal?

Alineamiento con ICCS

- Alto alineamiento inicial – tanto implícito como explícito
- Mejoró aún más con los cambios en el Marco de Evaluación para ICCS 2016
- Análisis de temas globales (por ejemplo, medioambiente), aspectos globales de educación cívica y ciudadana (migración, equidad de derechos), e instancias locales de temas globales abstractos
 - Medioambiente, relaciones de poder, confianza en instituciones, voto, ...
- Importante distinguir – aunque difícil de sortear:
 - Guía y promoción curricular (implica ideologías y creencias valóricas) vs.
 - Marco para investigación (neutral, imparcial)
- La dimensionalidad es una pregunta de investigación clave
 - Temas locales y globales, comprensión y valores; ¿están o no correlacionados?

Some conclusions

- Important core issues and outcomes common across countries – also over time
- Civic and citizenship education, and research on it, follow “moving target” in respect to content and context
- Integration of local and regional aspects through adaptation and modules (e.g. Latin American, Asian and European materials)
- Blending and integration of persisting and new global phenomena and challenges organic
 - But not all aspects somehow associated with citizenship (e.g. all 21st century skill dimensions, also in terms of measurability)
- High importance for social outcomes of education
 - Substantial OAS work on the topic using 2009 data
 - Example: legal voting age in Estonia

Algunas conclusiones

- Existen aspectos y resultados básicos que son comunes a los diferentes países – incluso a través del tiempo
- La educación cívica y ciudadana, y la investigación acerca de este tema, siguen un “blanco móvil” respecto a contenido y contexto
- Es posible integrar aspectos locales y regionales a través de la adaptación y módulos (por ejemplo, materiales para América Latina, Europa y Asia)
- Estructura debe combinar e integrar fenómenos y desafíos globales emergentes y persistentes
 - No necesariamente todos los aspectos que se relacionan en alguna medida con ciudadanía (por ejemplo, todas las habilidades del siglo 21, también en términos de medición)
- Alta importancia para los resultados sociales en educación:
 - Importante trabajo de OAS sobre el tema utilizando datos de 2009
 - Ejemplo: cambio edad legal para votar en Estonia

Where to go from here?

- Relevance for education and policy priority high
- Particularly strong interest in the context of 2030 education goals (Target 4.7)
- Current discussions with UNESCO and other IGOs/NGOs about potential focus on global citizenship in the next cycle of ICCS (202x)
 - Discussions with UNESCO OREALC next week
- Counting on IEA member and country support, including of course Chile!



¿Hacia dónde ir?

- Alta prioridad para la educación y la política pública
- Interés particularmente alto en el contexto de las metas en educación para 2030 (Objetivo 4.7)
- Conversaciones con UNESCO y otras organizaciones internacionales acerca de posible foco en ciudadanía global para el próximo ciclo de ICCS (202x)
 - Reunión con UNESCO OREALC la próxima semana
- Contamos con el apoyo de los países y miembros de la IEA, incluyendo a Chile!



“

We all knew these hatreds lurked under the thinnest veneer of civility. That civility finally is gone.

”

¡Gracias por su tiempo y atención!

ralph.carstens@iea-dpc.de



IEA

