

# Gestión del aula para favorecer a los aprendizajes

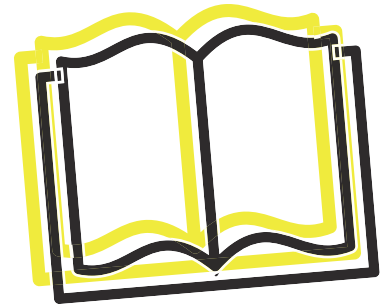
**Objetivo:** Promover la reflexión sobre las normas establecidas al interior del aula.

## Para leer

La convivencia y el aprendizaje van de la mano: la formación integral de las personas requiere del desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, y los conflictos que surgen al interior del aula pueden obstaculizar aprendizajes adecuados. En este sentido es necesario destacar la importancia de crear un buen clima de convivencia en la sala de clases, y con estos para promover el aprendizaje de todos y todas.

En la actualidad, el profesorado es más que un transmisor de información; es un facilitador de aprendizajes que promueve el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales y que motiva a los estudiantes a ser autónomos y a proyectarse como personas que no dejarán de aprender a lo largo de su vida.

El o la docente debe ir en búsqueda de estrategias que planteen el qué y cómo hacer para la mejora de la gestión del aula, lo que implica trabajar las actitudes positivas, mejorar el clima dentro del aula y aumentar la atención y motivación de la clase.



### PARA UN BUEN CLIMA EN LA CLASE

Algunas condiciones que favorecen un buen clima de convivencia son:

- Establecer límites y acuerdos en la primera semana del año escolar y mantenerlos a lo largo del año.
- Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.
- Promover una relación de confianza, de colaboración y de respeto con los estudiantes.



### PARA TRABAJAR NORMAS DE CONVIVENCIA

Algunas condiciones que favorecen un buen clima de convivencia son:

- Establecer límites y acuerdos en la primera semana del año escolar y mantenerlos a lo largo del año.
- Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.
- Promover una relación de confianza, de colaboración y de respeto con los estudiantes.



### LAS REGLAS CLARAS CONSERVAN LA AMISTAD

El respeto mutuo es la base para una relación de convivencia positiva. Este se aprende y es necesario practicarlo día a día en clases. Por ejemplo, empezar con la lección: "no hagas conmigo lo que no quieras que yo haga contigo".

Las relaciones al interior del aula deben considerar el principio de que todos tenemos similares derechos y deberes, la reciprocidad y el respeto mutuo; asimismo, evitar relaciones de poder. Para ello es relevante promover confianza y afectividad con los estudiantes, dejando clara la función de cada uno dentro del aula.

1. Elaborar normas explícitas en las aulas y dejarlas por escrito. Se sugiere que sean pocas, claras, posibles de cumplir, se redacten en positivo y se expongan en un espacio visible del aula.
2. Cuidar de que no exista contradicción entre normas. Ejemplo, si tenemos como norma establecida la puntualidad, pero se acepta reiteradamente su incumplimiento, se terminará imponiendo la conducta contraria a la deseable.
3. Analizar las normas implícitas en las rutinas o formas permanente de actuar. Reflexionar sobre si son adecuadas y eliminarlas si no lo son.
4. Aplicar permanentemente incentivos positivos ante el cumplimiento de las normas.

A continuación, presentamos un ejemplo de tabla que nos permitirá sistematizar las normas o reglas de convivencia.

Norma o regla de convivencia	Conducta contraria	Consecuencia de su incumplimiento	Incentivo positivo
------------------------------	--------------------	-----------------------------------	--------------------



#### Recordar:

- Para crear una norma, realiza una lluvia de ideas.
- Explica por qué existe de la norma.
- Procura que la norma sea aceptada por todos.
- La efectividad de la norma depende de las consecuencias de su cumplimiento e incumplimiento.

## Reflexionemos

### Preguntas para trabajar en grupo:

¿En mi aula se han establecidos normas consensuadas?

Considerando lo anteriormente expuesto, ¿qué ha sido abordado en nuestra escuela?

¿Qué pasos o acciones podríamos seguir para mejorar el clima en el aula?

## Recursos de lectura



#### Lecturas sugeridas:

- Convivencia escolar: definición y política. Disponible en [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl).
- Cómo dar clase a los que no quieren. Væello Orts, Juan. Madrid: Santillana.

## De la teoría a la acción:

- 1. ¿Qué haremos? ¿Cuál es la acción que deseamos realizar?**
- 2. ¿Para quién? / ¿Cuál es el público objetivo?**
- 3. ¿Cuál es el objetivo? / ¿Qué queremos conseguir con la acción?**

1.

2.

3.