



# Taller

## Categoría de Desempeño

Una herramienta para planificar acciones de mejora



**Simce**

## **Distribución por Niveles de Aprendizaje**



# Distribución por Niveles de Aprendizaje

Estándares referentes a los niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente.



## Nivel de Aprendizaje Adecuado

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria.

Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados para el período evaluado.



## Nivel de Aprendizaje Elemental

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial.

Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados para el período evaluado.



## Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar **consistentemente** que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.



# Distribución por Niveles de Aprendizaje

## ¿Cómo se obtiene el puntaje?

El puntaje asociado a la distribución por Niveles de Aprendizaje se evalúa a partir de un indicador que puede variar entre 0 y 100. Este indicador asocia puntajes al porcentaje de estudiantes, en cada uno de los Niveles de Aprendizaje en las mediciones consideradas en la Categoría de Desempeño en los últimos años, de acuerdo a la siguiente tabla:

Categoría	Puntaje asociado
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Insuficiente	0
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Elemental	65
Porcentaje en Nivel de Aprendizaje Adecuado	100

## Ejemplo:

· Si todos los años un establecimiento tiene el 50% de sus estudiantes en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente (que se puntúa con 0 puntos) y la mitad en el Nivel de Aprendizaje Elemental (que se puntúa con 65 puntos), entonces ese establecimiento obtendría:  $50\% \times 0 \text{ puntos} + 50\% \times 65 \text{ puntos} = 32,5 \text{ puntos}$ .

· Si todos los años un establecimiento tiene el 50% de sus estudiantes en el Nivel de Aprendizaje Elemental (que se puntúa con 65 puntos) y la mitad en el Nivel de Aprendizaje Adecuado (que se puntúa con 100 puntos), entonces su establecimiento obtendría:  $50\% \times 65 \text{ puntos} + 50\% \times 100 \text{ puntos} = 82,5 \text{ puntos}$ .



## Actividad 1:

### ¿Cómo están los aprendizajes de nuestros estudiantes?

- Revise en el Portal de Categoría de Desempeño la Distribución según los Niveles de Aprendizaje en [Lectura 4º Básico](#).
- Analice la trayectoria de mejoramiento de su establecimiento y comparta en grupo las acciones que han impactado en el aprendizaje de los estudiantes.



20 Minutos



**IDPS**

# **Indicadores de desarrollo personal y social**



# Evaluados con los cuestionarios: Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

## Aspectos a considerar:

Questionnaires for the Simce 2015 evaluation, specifically for 4th grade basic education. The visible forms are for Estudiantes (Students), Padres y apoderados (Parents and guardians), and Docentes (Teachers). The forms include sections for 'Datos del establecimiento' (Institution data) and 'Introducción' (Introduction) explaining the purpose of the survey and providing instructions for completion.

- Los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación son aplicados durante el proceso de evaluación Simce.
- Entregan información en cada uno de los grados en los que se aplican las prueba regulares de Simce (4<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> básico y II medio).
- Los puntajes de los indicadores se presentan en una escala de 0 a 100 puntos, donde un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.



# Actividad

## Compartiendo acciones de mejora para la formación integral



Revisar de manera conjunta las fichas con los distintos indicadores, responder de manera individual y completar el papelógrafo con todas las acciones del grupo.

Ficha para actividad n.º1  
Compartiendo acciones de mejora para la formación integral

Indicador evaluado con Cuestionarios  
de Calidad y Contexto de la Educación

#### Instrucciones:

Revisar en conjunto las fichas con los distintos indicadores, responder de manera individual y completar el papelógrafo con todas las acciones detectadas.

¿Qué acciones han implementado en su escuela?  
¿Qué acciones se pueden implementar en el aula?

Ficha para actividad n.º1  
Compartiendo acciones de mejora para la formación integral

### Autoestima académica y motivación escolar

Este indicador considera la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender; y, por otra parte, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

- Autopercepción y autovaloración académica.
- Motivación escolar.

Algunas acciones que podrían promover una buena autoestima académica y motivación escolar en los estudiantes son:

- Felicitar a los estudiantes por sus logros y avances.
- Generar espacios donde los estudiantes puedan exponer sus trabajos a toda la comunidad escolar.
- Dar reconocimientos o premios a todos los estudiantes por sus logros en distintos ámbitos.
- Dar más sentido al aprendizaje, por ejemplo, explicándoles por qué es importante o para qué les sirve; entre otras.





# Actividad

## Compartiendo acciones de mejora para la formación integral

En grupo revisar las fichas con los distintos indicadores, responder de manera individual y completar papelógrafo con todas las acciones del grupo.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Autoestima académica y motivación escolar	Clima de convivencia escolar	Participación y formación ciudadana	Hábitos de vida saludable
Acciones implementadas				
Acciones en el aula				

30 Minutos



Otros  
indicadores

**Indicadores evaluados con  
registros del Ministerio de  
Educación y otras fuentes  
complementarias**



## Actividad 3:

# Indicadores evaluados con Registros del Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación

- a) De manera grupal ordenar las tarjetas según indicador, definición y acción que permiten mejorar.
- b) Con lápiz destacador marque aquellas acciones que está implementando actualmente en su establecimiento y comparta sus dificultades y aprendizajes adquiridos.

### Titulación técnico profesional

Este indicador evalúa la proporción de estudiantes que recibe el título de técnico nivel medio, luego de haber egresado de la educación media técnico profesional. El indicador se ajusta para no perjudicar a los establecimientos con estudiantes que inician estudios de educación superior justo después de egresar.

Algunas acciones que podrían promover la titulación técnico profesional:

- Formar conciencia entre los estudiantes de la importancia de realizar la práctica profesional.
- Gestionar lugares de práctica para los estudiantes.
- Preparar a los estudiantes para desempeñarse bien en la práctica laboral.
- Guiar y acompañar a los estudiantes en el proceso de práctica.
- Revisar constantemente que las especialidades impartidas sean relevantes para el mercado laboral al que accederán los estudiantes.

30 Minutos

### Actividad 3

Indicadores evaluados con Registros del Ministerio

- De manera grupal ordenar las tarjetas según indicador, definición y acción que permiten mejorar.
- Con lápiz destacador marque aquellas acciones que está implementando actualmente en su establecimiento, identifique otras que no estén descritas y comparta sus dificultades y aprendizajes adquiridos.

	Acciones realizadas	Dificultades	Aprendizajes adquiridos
Asistencia escolar			
Retención escolar			
Equidad de género en aprendizajes			
Titulación técnico profesional			



# Actividad 4: Navegar de manera individual por el Portal de Categoría de Desempeño

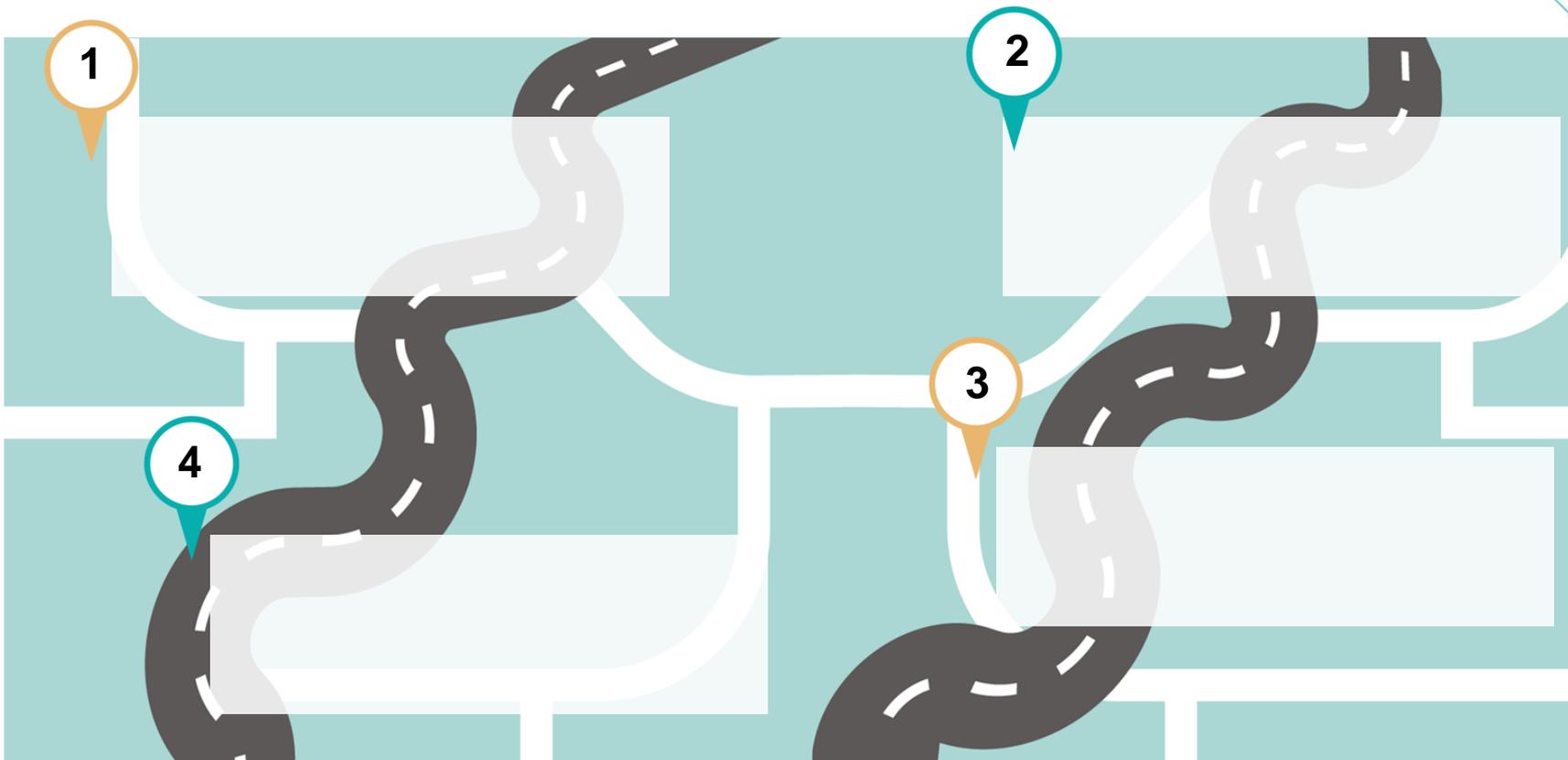


- 1 Navegue por el portal teniendo en mano documento de preguntas frecuentes.
- 2 Complete mapa de ruta de navegación y marque por donde va navegando y que información es relevante para tomar decisiones.
- 3 Reflexione y proponga ideas de cómo es posible utilizar esta información y portal en su establecimiento educacional.

30 Minutos



## Actividad 4: Navegar de manera individual por el Portal de Categoría de Desempeño





# Actividad

## Análisis de la Categoría de Desempeño

1. Al revisar su Categoría de Desempeño ¿en qué ámbitos se presentan mayores puntajes?

2. Al analizar las últimas evaluaciones reportadas en su Categoría ¿cómo ha sido la trayectoria de los Niveles de Aprendizaje de sus estudiantes?

3. Al analizar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los estudiantes ¿qué indicadores se encuentran menos consolidados?

4. A la luz de los resultados obtenidos en las distintas áreas ¿qué factores internos explicarían estos niveles de logro?, ¿existe relación con los resultados de la autoevaluación de la escuela?

Los resultados entregados por la Categoría de Desempeño buscan contribuir y complementar el proceso de autoevaluación de las escuelas, aportando y orientando a la mejora continua.

Factores Internos son aquellos que pueden ser modificados por el establecimiento, por ejemplo: prácticas pedagógicas y de gestión, convivencia escolar, y metodologías utilizadas al interior del aula.

### Actividad 5

#### Análisis de la Categoría de Desempeño

1. Al revisar su Categoría de Desempeño, ¿en qué ámbitos se presentan mayores puntajes?

2. Al analizar las últimas evaluaciones reportadas en su Categoría, ¿cómo ha sido la trayectoria de los Niveles de Aprendizaje de sus estudiantes?

3. Al analizar los indicadores de Desarrollo Personal y Social de los estudiantes, ¿qué indicadores se encuentran menos consolidados?

4. A la luz de los resultados obtenidos en las distintas áreas, ¿qué factores internos explicarían estos niveles de logro?, ¿existe relación, con los resultados de la autoevaluación de la escuela?

Los resultados entregados por la Categoría de Desempeño buscan contribuir y complementar el proceso de autoevaluación de las escuelas, aportando y orientando a la mejora continua.

Factores Internos son aquellos que pueden ser modificados por el establecimiento, por ejemplo prácticas pedagógicas y de gestión, convivencia escolar, y metodologías utilizadas al interior del aula.

30 Minutos



## Encuesta Satisfacción

---

Utilice la tablet para ingresar al siguiente formulario y complete la encuesta de satisfacción de esta jornada .



Esta información nos permite tomar decisiones para la mejora...

¡Gracias!



**Contáctanos**

@agenciaeduca  
facebook.com/Agenciaeducacion  
instagram.com/agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)