

Definición de los niveles de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

A continuación podrá conocer las definiciones de los niveles alto, medio y bajo de los IDPS. El propósito de esta información es orientar el uso de estos resultados para el trabajo en los establecimientos. La medición de los indicadores se basa en una escala que tiene un rango de 0 a 100 puntos, siendo un valor más cercano a 0 un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 un mayor nivel de logro.

Indicador	Nivel del Indicador		
	Alto	Medio	Bajo
Autoestima académica y motivación escolar	<p>Los estudiantes, en cuanto a su Auto percepción y autovaloración académica, muestran confianza en sus capacidades para aprender. Ellos perciben que sus docentes y apoderados valoran sus capacidades académicas y que el establecimiento los incentiva a aprender.</p> <p>Respecto de la Motivación escolar, los estudiantes se muestran interesados por aprender lo que se les enseña en el establecimiento y perciben las tareas como una oportunidad para aprender. Asimismo, se muestran perseverantes y tolerantes a la frustración. Ellos expresan que los docentes los estimulan a aprender.</p>	<p>Los estudiantes, en cuanto a su Auto percepción y autovaloración académica, muestran confianza, aunque moderada, en sus capacidades para aprender. Ellos perciben que sus docentes y apoderados algunas veces reconocen sus capacidades académicas y que el establecimiento en ocasiones los incentiva a aprender.</p> <p>Respecto de la motivación escolar, los estudiantes se muestran medianamente interesados en los aprendizajes y perciben las tareas como una responsabilidad escolar. Se muestran no del todo perseverantes ni tolerantes a la frustración. Ellos expresan que los docentes los estimulan a aprender, pero de forma moderada.</p>	<p>Los estudiantes, en cuanto a su Auto percepción y autovaloración académica, manifiestan poca confianza en sus capacidades para aprender. Ellos perciben que sus docentes y apoderados no reconocen sus capacidades académicas y que el establecimiento no los incentiva a aprender.</p> <p>Respecto de la Motivación escolar, los estudiantes se muestran poco interesados por aprender lo que se les enseña en el establecimiento y perciben las tareas como una obligación. Se muestran poco perseverantes y tolerantes a la frustración. Ellos perciben que sus profesores no los motivan a aprender.</p>
Clima de convivencia escolar	<p>Respecto del Ambiente de respeto, los estudiantes, los docentes y los apoderados manifiestan que existe un cuidado permanente del establecimiento y que existe un buen trato entre alumnos, y entre ellos y los adultos.</p> <p>En relación al Ambiente organizado, declaran que las normas de la escuela se promueven constantemente. Los estudiantes manifiestan rechazo a la transgresión de ellas.</p> <p>En cuanto al Ambiente seguro, los estudiantes, los docentes y los apoderados, expresan que las agresiones y la violencia escolar son casi inexistentes en el establecimiento.</p>	<p>Respecto del Ambiente de respeto, los estudiantes, los docentes y los apoderados manifiestan que existe un cuidado del establecimiento que es poco constante y que el trato entre alumnos, y entre ellos y los adultos es moderado.</p> <p>En relación al Ambiente organizado, declaran que las normas de la escuela se promueven, aunque no lo suficiente. Los estudiantes manifiestan rechazo, aunque relativo, a la transgresión de ellas.</p> <p>En cuanto al Ambiente seguro, los estudiantes, los docentes y los apoderados expresan que las agresiones y la violencia escolar en el establecimiento han sido ocasionales.</p>	<p>Respecto del Ambiente de respeto, los estudiantes, los docentes y los apoderados manifiestan que existe un bajo cuidado del establecimiento y que el trato entre alumnos, y entre ellos y los adultos es en ocasiones inadecuado.</p> <p>En relación al Ambiente organizado, declaran que las normas de la escuela se promueven muy poco. Los estudiantes no consideran grave la transgresión de ellas.</p> <p>En cuanto al Ambiente seguro, los estudiantes, los docentes y los apoderados expresan que han ocurrido situaciones de agresión y violencia escolar en el establecimiento.</p>

[Continúa]

[Continuación]

Indicador	Nivel del Indicador		
	Alto	Medio	Bajo
Participación y formación ciudadana	<p>Respecto del Sentido de pertenencia, los estudiantes muestran un nivel positivo de identificación y satisfacción con el establecimiento y señalan sentirse valorados por la comunidad educativa.</p> <p>En cuanto a la Participación, los alumnos y los apoderados declaran involucrarse en las actividades extraprogramáticas. En el caso de los segundos, perciben que el establecimiento promueve la participación en instancias comunitarias de la escuela y que pueden participar en las decisiones del establecimiento.</p> <p>En relación a la Vida democrática, los estudiantes expresan que la escuela fomenta fuertemente la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones.</p>	<p>Respecto del Sentido de pertenencia, los estudiantes se muestran medianamente identificados y satisfechos con el establecimiento y señalan en general, sentirse valorados por la comunidad educativa.</p> <p>En cuanto a la Participación, los alumnos y los apoderados declaran involucrarse parcialmente en las actividades extraprogramáticas. En el caso de los segundos, perciben que ocasionalmente el establecimiento promueve la participación en instancias comunitarias de la escuela y que pueden participar en las decisiones del establecimiento.</p> <p>En relación a la Vida democrática, los estudiantes expresan que la escuela fomenta en forma moderada la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones.</p>	<p>Respecto del Sentido de pertenencia, los estudiantes tienden a no identificarse ni sentirse satisfechos con el establecimiento y señalan sentirse poco valorados por la comunidad educativa.</p> <p>En cuanto a la Participación, los alumnos y los apoderados declaran involucrarse poco en las actividades extraprogramáticas. En el caso de los segundos, perciben que el establecimiento no suele promover la participación en instancias comunitarias de la escuela ni la participación en las decisiones del establecimiento.</p> <p>En relación a la Vida democrática, los estudiantes expresan que la escuela no fomenta la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones.</p>
Hábitos de vida saludable	<p>Respecto de los Hábitos alimenticios, los estudiantes declaran consumir excepcionalmente comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas en el establecimiento; y que las normas y la oferta de alimentos saludables están muy presentes en el establecimiento.</p> <p>En cuanto a los Hábitos de vida activa, los estudiantes perciben que la realización de actividad física y su oferta en el establecimiento es significativa.</p> <p>En relación a los Hábitos de autocuidado, los estudiantes señalan tener hábitos de sueño e higiene adecuados para su etapa del desarrollo.</p>	<p>Respecto de los Hábitos alimenticios, los estudiantes declaran consumir a veces comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas en el establecimiento; y que las normas y la oferta de alimentos saludables si bien existen, no son constantes.</p> <p>En cuanto a los Hábitos de vida activa, los estudiantes perciben que la realización de actividad física y su oferta en el establecimiento son ocasionales.</p> <p>En relación a los Hábitos de autocuidado, los estudiantes señalan tener irregulares hábitos de sueño e higiene inestables.</p>	<p>En términos de Hábitos alimenticios, los estudiantes declaran consumir frecuentemente comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas en el establecimiento y que las normas y la oferta de alimentación saludable son escasas.</p> <p>En cuanto a los Hábitos de vida activa, los estudiantes perciben que la realización de actividad física y su oferta en el establecimiento son escasas.</p> <p>En relación a los Hábitos de autocuidado, los estudiantes señalan tener hábitos de sueño e higiene no adecuados a su etapa de desarrollo.</p>

