Medición y desarrollo de habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe

Elena Arias Ortiz, División de Educación, BID

Seminario Internacional: Como educamos para vivir en sociedad?
Santiago, 15 de Noviembre 2017

“Desarrollar las HSE en el contexto escolar es imperativo para que los estudiantes reciban una formación integral que les permita aprender a perseverar, controlar sus emociones, comunicar, interactuar y fijar sus propias metas”

Declaración de Salzburgo, 2017

Carlitos, 11 años, Argentina. Recorre dos veces al día, más de 18 kilómetros montando a caballo con su hermana menor, cruzando montañas y grandes llanuras de una de las regiones más inhóspitas de la Patagonia argentina. Imagen y texto: El Camino a la escuela, UNESCO.

Contenido

I. El contexto: ¿Por qué son cada vez mas importantes las habilidades socioemocionales (HSE) en América Latina y el Caribe?

II. Avances y desafíos en la medición de las HSE en la región

III. Probar y evaluar programas innovadores para desarrollar HSE en el contexto escolar

Contenido

I. **El contexto: ¿Por qué son cada vez mas importantes las habilidades socioemocionales (HSE) en América Latina y el Caribe?**

II. Avances y desafíos en la medición de las HSE en la región

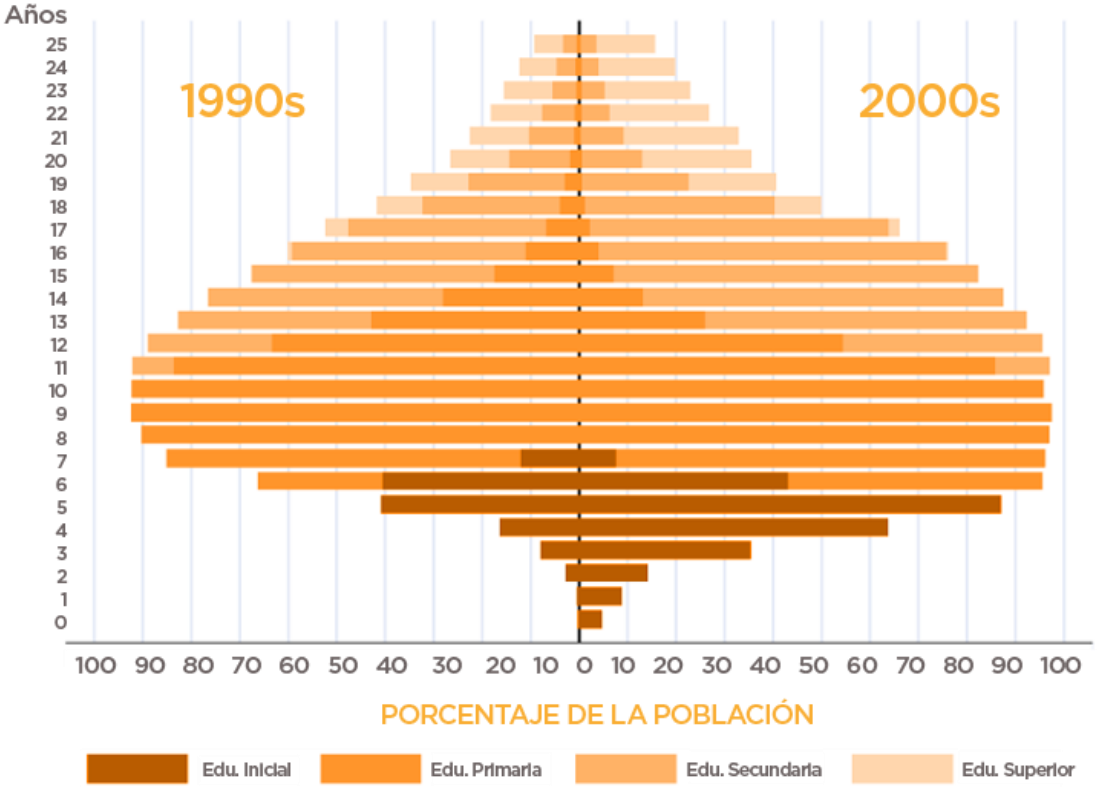
III. Probar y evaluar programas innovadores para desarrollar HSE en el contexto escolar

Amplia evidencia sobre importancia de las HSE sobre desempeño de los estudiantes

1. Aumenta la probabilidad de:
   - ✓ Permanecer en la escuela y graduarse (Carneiro, Crawford, and Goodman, 2007; Arias et al., 2017)
   - ✓ Alcanzar un mayor nivel de aprendizaje, habilidades se complementan (Corcoran and Slavin, 2015)
   - ✓ Mejores ingresos y estar empleado (Stixrud and Urzua, 2006; Carneiro et al., 2007; Muller and Plug, 2006)
2. Reduce comportamientos de riesgo (Busso et al., 2017)

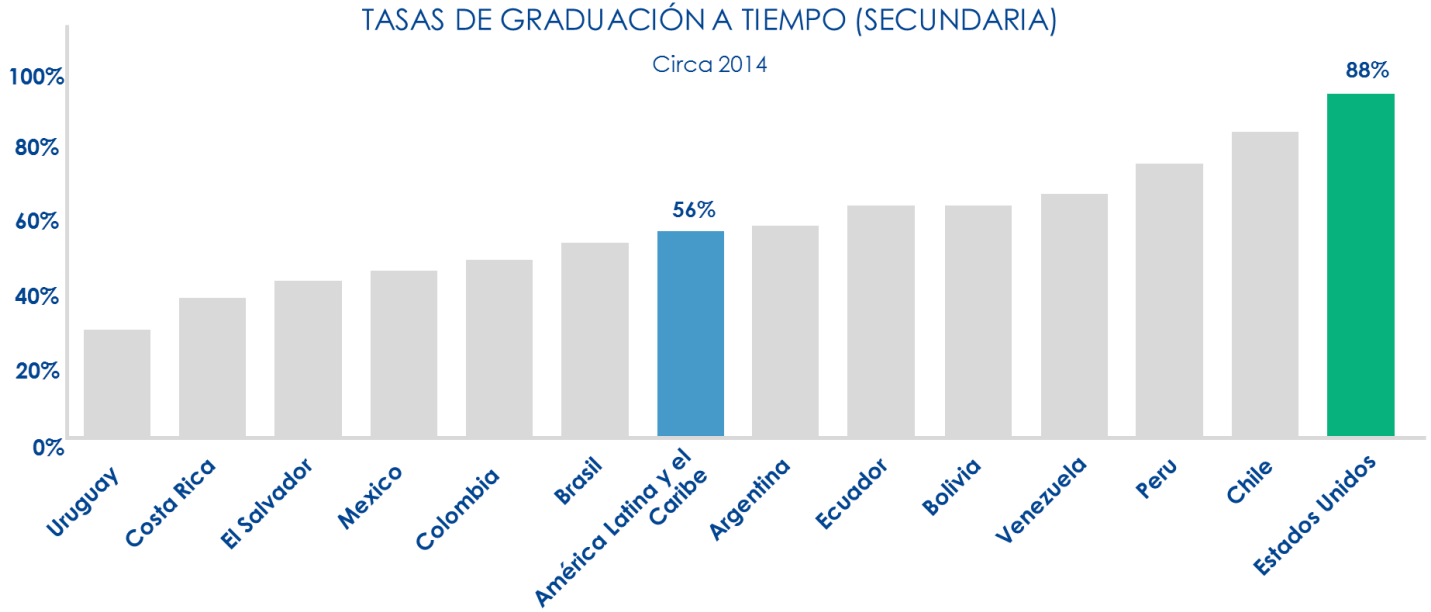
BID

Avance significativo de los países de ALC en acceso a todos los niveles educativos



Fuente: BID, 2013

Pero aún observamos tasas de graduación muy bajas

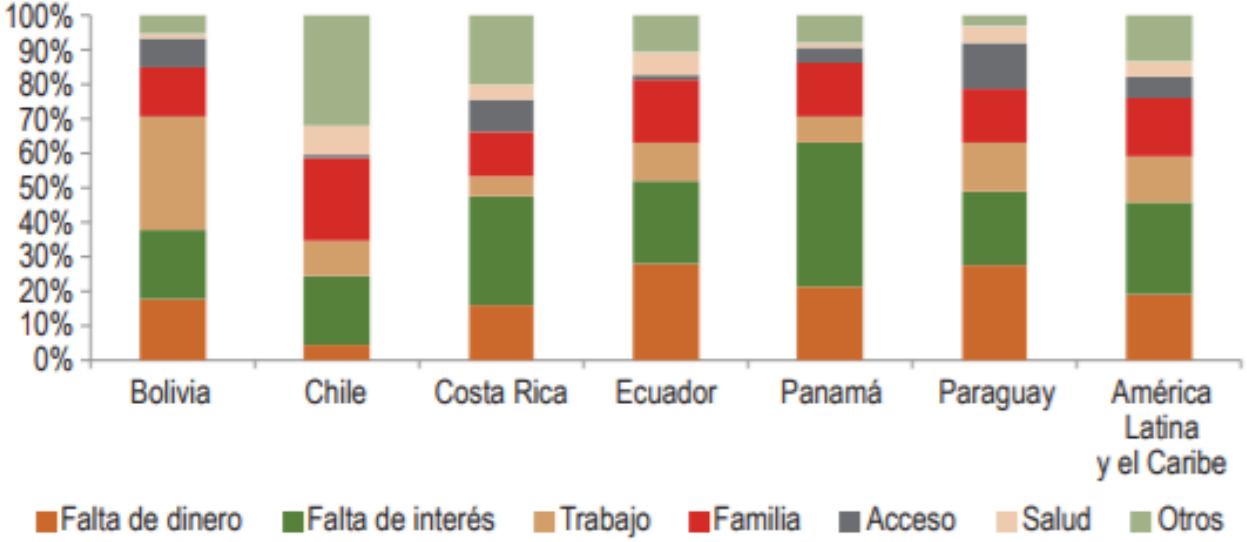


Solo la mitad de los estudiantes en la región se gradúa a tiempo de secundaria

Fuente: DIA, 2017 en base a encuestas de hogares. La tasa de graduación en la edad adecuada se calcula utilizando la edad de graduación prevista 1 para cada país.

La falta de interés y limitada pertinencia de la secundaria explican una parte importante del abandono

Motivos por los que los alumnos abandonan la escuela secundaria en países seleccionados de América Latina y el caribe



Debemos repensar los modelos pedagógicos y crear vinculo estudiante-centro

Fuente: DIA, 2017 en base a encuestas de hogares para Bolivia (2014); Chile (2013), Costa Rica (2015), Ecuador (2015), Panamá (2015), Paraguay (204) y Uruguay (2015)

Desarrollar las HSE en todos los niveles educativos

1) Invertir desde la educación inicial: estudiantes provenientes de familias desfavorecidas ingresan menos preparados y menores niveles de HSE, menor inversión de tiempo y recursos (Busso e Hincapié, 2017)
2) Hasta la adolescencia: conductas de riesgo, costos de oportunidad mas altos que hacen que la calidad y la pertinencia cruciales, pero también las HSE para permanecer y prosperar (Frisancho et al., 2017)

Contenido

I. El contexto: ¿Por qué son cada vez mas importantes las HSE en ALC?

II. Avances y desafíos en la medición de las HSE en la región

III. Probar y evaluar programas innovadores para desarrollar HSE en el contexto escolar

Pocos sistemas en ALC incluyen HSE pero el numero está en aumento…

- Lista de habilidades transversales (comunicación, trabajo colaborativo, etc.) en el currículo nacional pero no de forma explicita
  - **Colombia**: Marco normativo de Competencias Ciudadanas 1-11 grado y prueba nacional (ICFES, 3,5 9) basado en HSE como empatía, regulación emocional, auto-percepción, etc.

- Perú, Ecuador, Ciudad de Buenos Aires, Uruguay, están trabajando en marco normativos curriculares y de evaluación:
  - **Uruguay**: Sistema de Evaluación de Logros (Aristas) incluye marco socioemocional (3, 6 primaria y 3er año educación media) que medirá auto-regulación, perseverancia, empatía.

Existen iniciativas de medición para niños pequeños a través de sus familias

Proyecto Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI)

- Nueva escala Engle medir el desarrollo de niños de 24-59 meses en 4 dimensiones (lenguaje, motor, cognitivo y socioemocional) en Costa Rica, Nicaragua, Paraguay y Perú (Verdisco, Cueto y Thompson, 2016)

- Instrumento HSE: cuestionario a madre o cuidador sobre comportamientos del niño en habilidades sociales, estabilidad emocional y autonomía, construcción de una escala única en base a 16 ítems (IRT)

Para estudiantes

Social and Emotional or Noncognitive Nationwide Assessment (SENNA)

- Análisis factorial exploratorio de instrumentos internacionales para desarrollar un evaluación integral de los atributos sociales y emocionales (Primi et al., 2016)
- Instrumento auto-reportado para estudiantes de 11-17 años adapto al contexto escolar (un solo período de clase) con 92 elementos que evalúan 6 grandes áreas: Big 5 (Apertura, Responsabilidad, Extraversión, Amabilidad, Estabilidad Emocional) + control interno (en su versión 1.0)
- Instrumento aplicado en mas de 44 proyectos en Brasil, a través todos los estados (comparabilidad)

Pero también de los centros educativos

Uruguay- Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo

Plan Ceibal

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

RED GLOBAL de APRENDIZAJES

- Red busca: i) nuevas pedagogías y (ii) competencias transversales: creatividad, colaboración, ciudadanía, comunicación, pensamiento crítico y carácter
- Modelo de análisis y evaluación de competencias y prácticas pedagógicas que cada institución desarrolla:
  - Rubricas de auto-evaluación para centros educativos (desarrollo de capacidades, nuevas mediciones, aceleramiento digital)
  - Docentes realizan múltiples valoraciones de las competencias de los estudiantes por año (evaluación formativas)

BID

La medición de HSE: desafíos

- La medición es clave: el tiempo de los profesores se centra en la entrega del currículo, que se organiza en torno a lo que se puede medir (Miyamoto et al., 2015)

- ¿ Cuáles habilidades debemos medir? Definir un marco común basado en evidencia a nivel nacional que guía la evaluación

- ¿ Cómo debemos medirlas y para qué? Diversos métodos de recolección de la información: encuestas (auto-reportes o docentes); resolución de tareas y/o relatos. Aportan vistas complementarias y sirven propósitos distintos

Contenido

I. El contexto: ¿Por qué son cada vez mas importantes las HSE en ALC?

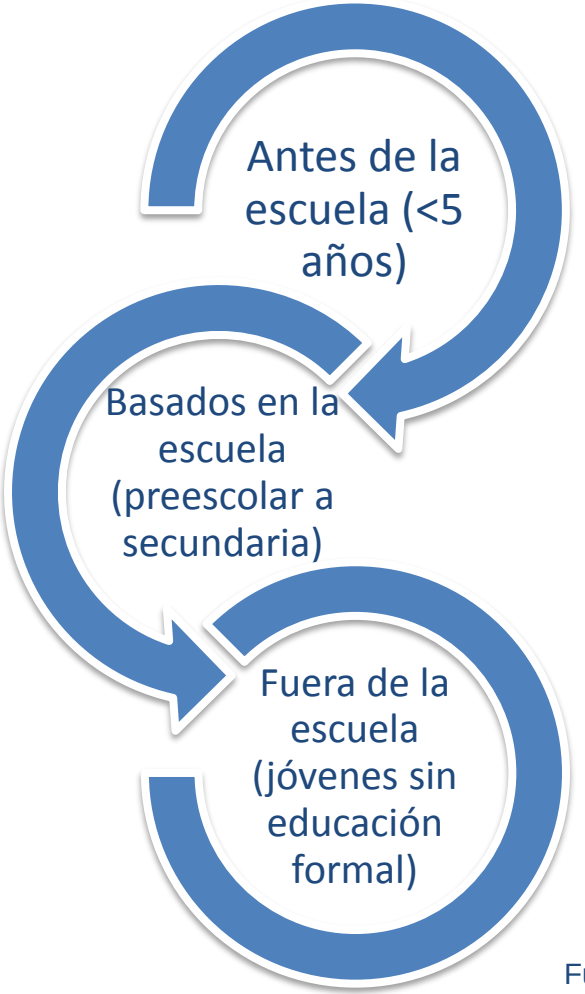
II. Avances y desafíos en la medición de las HSE

III. Probar y evaluar programas innovadores para desarrollar HSE en el contexto escolar

El desarrollo de HSE en el contexto escolar

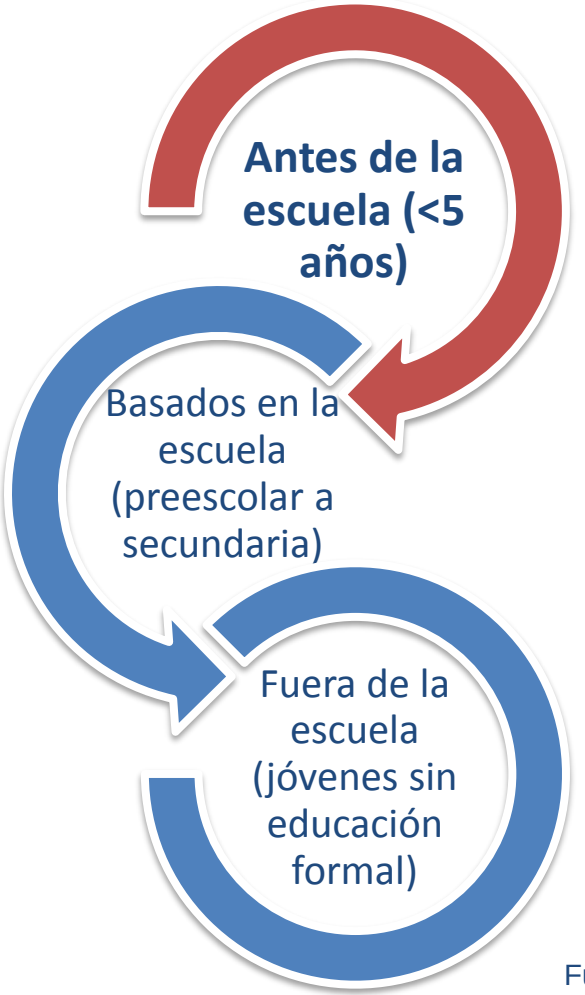
- Las HSE son maleables y se pueden desarrollar durante muchos años: las 5 facetas de la personalidad (“Big 5”) son mas maleables en adolescentes y jóvenes adultos que etapas mas tardías (Roberts et al., 2006; Cobb-Clark & Schurer, 2012; Schurer, 2016)
- Dónde se desarrollan las HSE? Habilidades fundacionales, que deben ser desarrolladas en edades tempranas el hogar o en actividades extraescolares (ligadas al trabajo)
- Evidencia reciente muestra que se pueden desarrollar desde la escuela

Tipos de programas HSE



Fuente: Sanchez-Puerta et al., 2016 en base a programas con evaluaciones experimentales o quasi-experimentales

Tipos de programas HSE

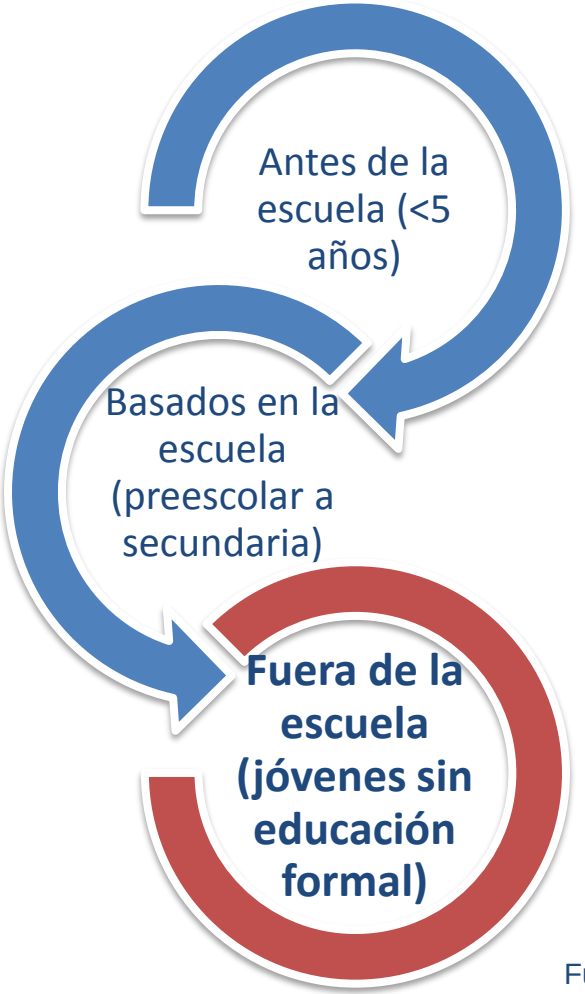


Antes de la escuela

- Tienden a tener mayores impactos. Pero: atienden a poblaciones vulnerables, seguimiento a largo plazo e incluyen a padres
- En ALC: Visitas a hogares en Colombia, Jamaica y Bolivia

Fuente: Sanchez-Puerta et al., 2016 en base a programas con evaluaciones experimentales o quasi-experimentales

Tipos de programas HSE

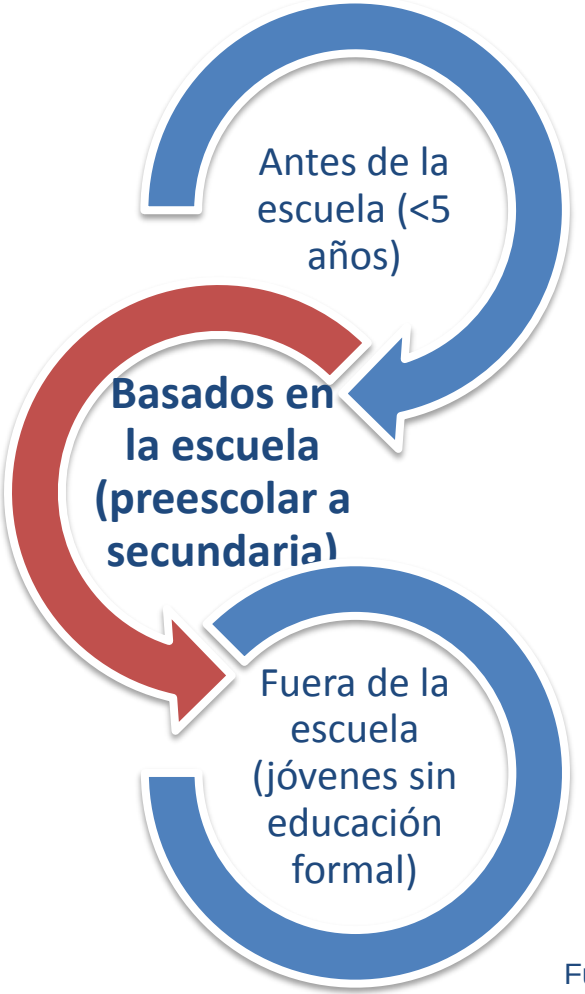


Programas fuera de la escuela:

- Efectos en promedio mas pequeños.
- HSE son solo parte de los objetivos y miden sobre todo impactos en el mercado laboral.
- En ALC: Panama (Procajoven), Chile (Genero), Colombia (JeA), RD (JyE), Argentina (Entra 21), Brasil (Galpao Aplauso), Jamaica (YMCA)

Fuente: Sanchez-Puerta et al., 2016 en base a programas con evaluaciones experimentales o quasi-experimentales

Tipos de programas HSE



Programas en la escuela:

- Programas son efectivos para desarrollar HSE y tambien tienen efectos a largo plazo (Taylor, 2017)
- Los docentes y directores pueden ser factor de cambio y mejorar el ambiente de aprendizaje y con costos menores a los esperados (Miyamoto et al. , 2015)
- En ALC: Colombia (Pereira y Aulas en Paz) + Ceará, Brasil (NTPPS), Argentina (Cimientos)

Fuente: Sanchez-Puerta et al., 2016 en base a programas con evaluaciones experimentales o quasi-experimentales

Lecciones Aprendidas: programas exitosos en el contexto escolar

1) Están basados en un plan académico integrado en el currículo de la escuela.
2) Los docentes son clave, enseñan el currículo y reciben capacitación sobre que son y como enseñar HSE.
3) Revisión de programas para adolescentes (DIA, 2017):
    1) Habilidades interpersonales (empatía, comunicación, y agresión): mayores resultados si programa basado en enfoques experienciales.
    2) Habilidades intrapersonales (autoestima y el establecimiento de metas): mas efectivos los programas basados en la enseñanza (aula).

Conclusiones

- Podemos y debemos desarrollar habilidades socioemocionales desde el sistema educativo.
- Trabajar de forma conjunta en la construcción de un consenso comunidad educativa sobre marco normativo que guie la evaluación y las intervenciones.
- Necesitamos mas evidencia sobre diseño y escalamiento de intervenciones efectivas.