



Contenidos		
I.	Contexto y antecedentes	
	II. Características del Estudio Nacional 2º básico	
	III. Resultados 2017	
	IV. Análisis de resultados y aportes para la mejora escolar	
	V. Orientaciones para el sistema escolar	

I.

Contexto y antecedentes



Educación integral



La **educación** transmite y cultiva

Valores

Conocimientos

Destrezas

Para alcanzar desarrollo integral

Desarrollo
espiritual, ético
y moral

Desarrollo
afectivo

Desarrollo
intelectual

Desarrollo
artístico

Desarrollo
físico



Avanzar hacia un sistema balanceado de evaluación

Agencia de
Calidad de la
Educación

Evaluación de
aprendizajes



EVALUACIÓN
SIMCE



EVALUACIÓN
PROGRESIVA

Indicadores de
Desarrollo Personal
y Social



Autoestima
académica y
motivación escolar



Clima de
convivencia
escolar



Participación y
formación
ciudadana



Hábitos de
vida saludable

Evaluación de
procesos escolares



Visitas de
Evaluación y
Orientación del
Desempeño



Visitas de
Aprendizaje



Estudios Nacionales (muestrales)

Agencia de
Calidad de la
Educación

Entrega de resultados aplicación 2017



Lectura
2° básico

Julio 2018



Inglés
III medio



Formación Ciudadana
8° básico

2° semestre 2018

Aplicación 2018



Educación Física y Salud
8° básico

El objetivo es monitorear los logros de aprendizaje de los estudiantes en áreas que se consideran relevantes para su formación.

A partir de los resultados:

- ✓ Evaluar la efectividad de las políticas del Estado.
- ✓ Reforzar los compromisos con las mejoras en calidad educativa.
- ✓ Focalizar los recursos.
- ✓ Orientar el trabajo de otras instituciones, como las formadoras de docentes y los organismos encargados del desarrollo profesional continuo, y el de sostenedores y escuelas.



¿Cómo evaluamos la comprensión lectora en 2° básico?

Agencia de
Calidad de la
Educación

2012-2015



- Anual.
- Censal.
- Resultados para conocer los aprendizajes a nivel de curso y de establecimiento.

Hoy



Estudio Nacional
de Lectura



- Cada 2 años.
- Muestral.
- Resultados nacionales y regionales.
- Monitorear aprendizajes.

- Disponible para todos los colegios.
- Monitorea progreso durante el año.
- Resultados por estudiantes.
- Autoaplicada y voluntaria.
- Orientaciones para la gestión pedagógica.

Agencia de
Calidad de la
Educación

II.

Características del Estudio Nacional 2° básico



Características de la prueba de Lectura

Agencia de
Calidad de la
Educación



- Formato y extensión adecuados para que un estudiante de 2° básico pueda responder:
 - número de preguntas para cada texto puede variar entre 3 y 6.
 - cuadernillo incluye un total de 25 preguntas basadas en los textos presentados.
- Sin límite de tiempo.
- Incluye variados tipos de preguntas con distintos grados de dificultad.



2°
Educación
Básica



Características de la prueba de Lectura: ejemplo de pregunta

Agencia de
Calidad de la
Educación

Un pez muy peligroso

En las profundidades del mar de Japón vive un pez pequeño, que es muy peligroso, ya que su piel está cubierta de espinas y posee un veneno mortal. Cualquier animal que se lo coma, muere rápidamente.

Además, cuando este pez siente que otro animal lo va a atacar, traga gran cantidad de agua, y de este modo, se infla como un globo para evitar que los enemigos se lo coman.

Según el texto, ¿qué hace este pez cuando siente que otro animal lo va a atacar?

- ☐ A Lanza un veneno mortal.
- ☐ B Se infla como un globo.
- ☐ C Se traga al enemigo.

¿De qué se trata este texto?

- ☐ A Del lugar donde vive un pez muy peligroso.
- ☐ B De los alimentos que come un pez muy peligroso.
- ☐ C De la forma en que se defiende un pez muy peligroso.

2°
Educación
Básica



Aplicación 2017

Agencia de
Calidad de la
Educación

Fecha de aplicación

24 de octubre de 2017



Estudiantes evaluados
de 2° básico

7.349



Establecimientos
evaluados

260

Para este estudio se definió una muestra representativa a nivel nacional, regional y por género.
Se aplicó en todas las regiones del país.

2°
Educación
Básica

III.

Resultados 2017

Agencia de
Calidad de la
Educación

Principales hallazgos

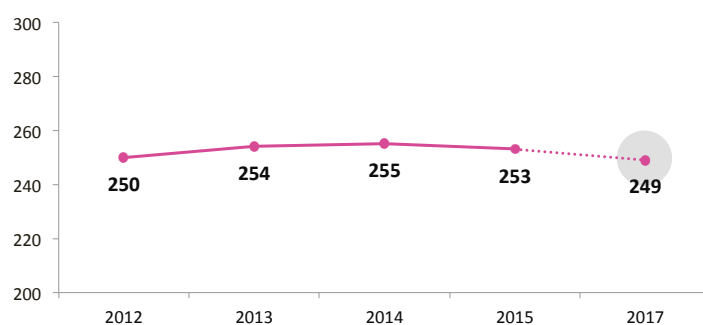
- Resultados sin variaciones significativas desde el año 2012.
- Las niñas obtienen mejores resultados que los niños.
- Diferencias de resultados asociadas al origen socioeconómico de los estudiantes y a las expectativas de sus padres y apoderados.
- Importancia de las habilidades desarrolladas durante la educación parvularia.
- Niños y niñas que leen junto a sus padres obtienen mejores resultados en la prueba.



Estudio Nacional Lectura

Resultados según puntaje promedio

Agencia de
Calidad de la
Educación



Los resultados del Estudio Nacional 2017 no presentan variaciones estadísticamente significativas respecto de la serie de evaluaciones censales realizadas entre 2012 y 2015.

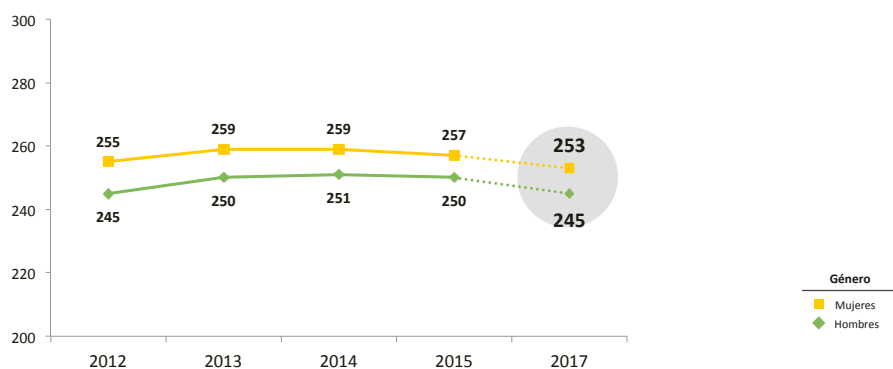
2^o
Educación
Básica



Estudio Nacional Lectura

Resultados según género

Agencia de
Calidad de la
Educación



Las mujeres tienen mejores resultados que los hombres, tanto en el Estudio Nacional 2017 como en las evaluaciones previas.

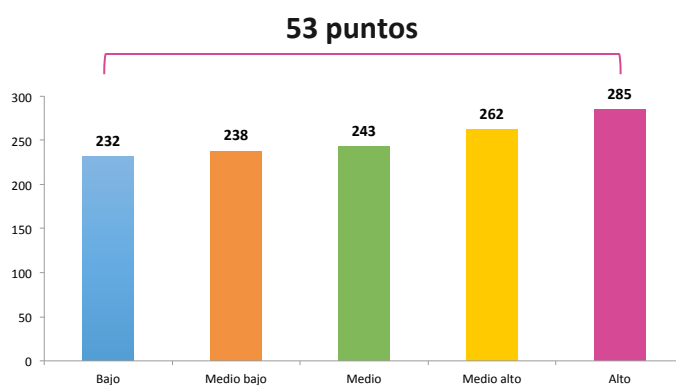
2^o
Educación
Básica



Estudio Nacional Lectura

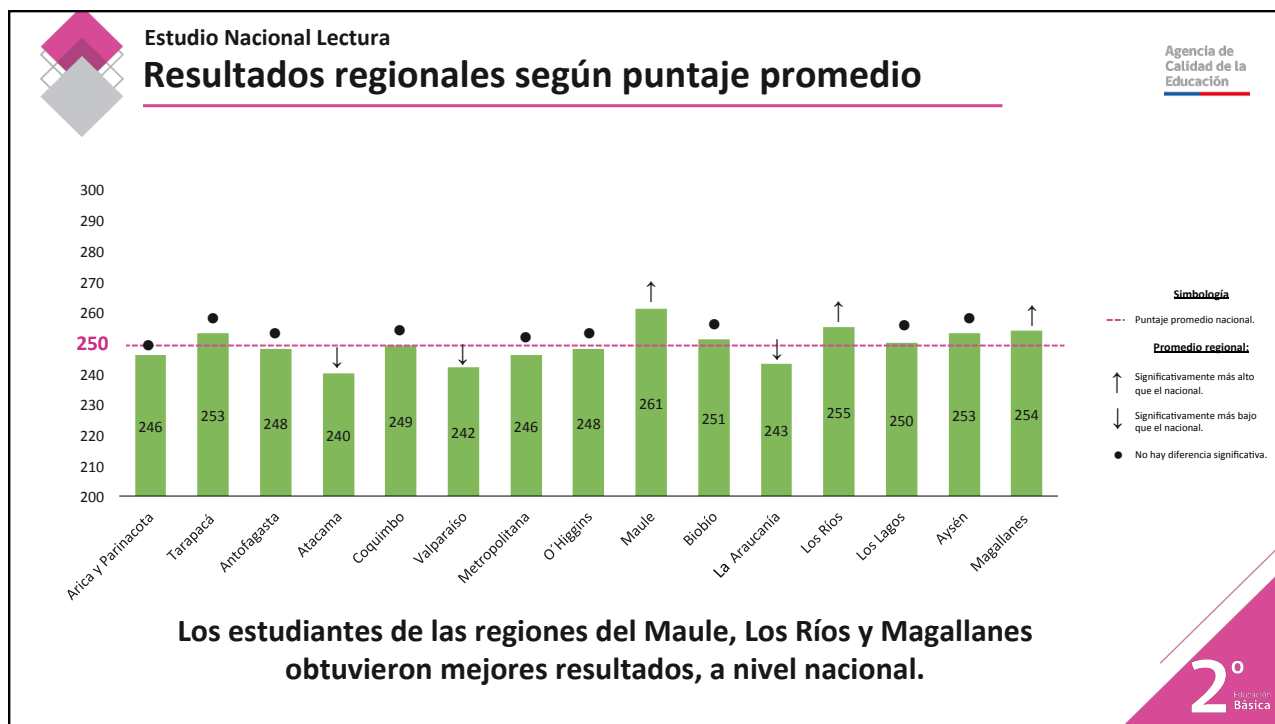
Resultados según grupo socioeconómico

Agencia de
Calidad de la
Educación



Los resultados de los estudiantes en el Estudio Nacional están relacionados con su nivel socioeconómico.

2^o
Educación
Básica



Agencia de Calidad de la Educación

IV.

Análisis de resultados y aportes para la mejora escolar



Principales hallazgos

- La **asistencia a kínder se asocia con 18 puntos** promedio adicionales en la evaluación.
- Importancia del desarrollo de las **Habilidades narrativas orales**: los estudiantes que **pueden contar historias** antes de 1º básico obtienen en promedio **45 puntos más** en la evaluación.
- Importancia de las **Habilidades prelectoras**: estudiantes que **reconocen algunas letras** antes de 1º básico obtienen en promedio **51 puntos** adicionales, y los que **reconocen algunas palabras**, **39 puntos** más que el grupo que no puede hacerlo.
- Los **estudiantes a los que les leían** antes de 1º básico obtiene en promedio 42 puntos adicionales.
- Estudiantes cuyos padres tienen **altas expectativas** obtienen en promedio 28 puntos más en la prueba.



Desde la evidencia: importancia de aprender a leer

Agencia de
Calidad de la
Educación



La calidad de la comprensión lectora en los primeros años de educación depende de las experiencias de aprendizaje de la primera infancia. Allí se **crean patrones que impactan la trayectoria escolar**, la motivación académica y los logros de los estudiantes.

Las experiencias de los niños en su primera infancia tienen **un rol formativo e influyen en su nivel de preparación para la escuela** y, a su vez, explican los resultados en evaluaciones de Lectura una vez que han comenzado la educación escolar.



Desde la evidencia: elementos que se asocian al aprendizaje de la lectura en la escuela

Agencia de
Calidad de la
Educación

La escuela



- Un mayor número de **docentes que han demostrado alto desempeño**, el tiempo de dedicación a la enseñanza de la lectura en la jornada escolar y el trabajo con grupos focalizados en cada curso.

- **Programas especiales** para promover la lectura.
- La relación entre **docentes y estudiantes**.

Las escuelas pueden jugar un **rol compensatorio** en los estudiantes de hogares más vulnerables.



Elementos que se asocian al aprendizaje de la lectura

Agencia de
Calidad de la
Educación

1. Educación parvularia

- La evidencia sugiere que **asistir a educación parvularia a los 3 y 4 años**, en todos los niveles socioeconómicos, promueve mejores resultados académicos y cognitivos de los estudiantes.
- Estudios han demostrado que la **relación entre el profesor y el estudiante en los primeros años de vida** genera efectos en los resultados de los estudiantes hasta 8 años después.

Asiste a kínder

251
puntos



No asiste a kínder

233
puntos



2. Habilidades narrativas orales

Agencia de
Calidad de la
Educación

El **65 %** de los estudiantes sabía contar historias antes de comenzar 1° básico.



69 %



61 %

GSE alto: **84 %**

GSE medio alto: **74 %**

GSE medio: **63 %**

GSE medio bajo: **55 %**

GSE bajo: **48 %**



2. Habilidades narrativas orales

Agencia de
Calidad de la
Educación

Observamos **45 puntos de diferencia** en la prueba de Lectura entre los estudiantes que no contaban historias y los que si lo hacían muy bien antes de entrar a 1° básico.



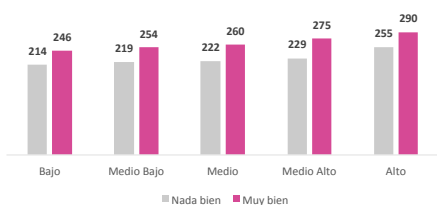
No contaban historias antes
de 1° básico.

221
puntos

Contaban historias muy bien
antes de 1° básico.

266
puntos

Puntaje promedio 2° básico Lectura



Estudiantes con habilidades narrativas antes de 1° básico obtienen mejores puntajes en la prueba en todos los GSE.



3. Habilidades prelectoras: reconocer algunas palabras

Agencia de
Calidad de la
Educación

El **46 %** de los estudiantes reconocía algunas palabras antes de comenzar 1° básico.



♀ **48 %**

♂ **44 %**

GSE alto: **58 %**

GSE medio alto: **50%**

GSE medio: **45 %**

GSE medio bajo: **41 %**

GSE bajo: **36%**



3. Habilidades prelectoras: reconocer algunas palabras

Agencia de
Calidad de la
Educación

Observamos **39 puntos de diferencia** en la prueba de Lectura entre los estudiantes que no reconocían palabras y los que sí lo hacían antes de entrar a 1° básico.



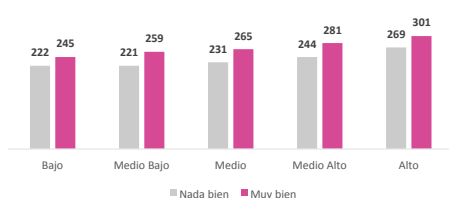
No reconocían palabras antes
de 1° básico.

232
puntos

Reconocían algunas palabras
antes de 1° básico.

271
puntos

Puntaje promedio 2° básico Lectura



Estudiantes que reconocían algunas palabras antes de 1° básico obtienen mejores puntajes en la prueba en todos los GSE.



3. Habilidades prelectoras

Agencia de
Calidad de la
Educación

El **57 %** de los estudiantes reconoce letras del abecedario antes de comenzar 1° básico.



60 %



54 %

GSE alto: **74 %**

GSE medio alto: **64 %**

GSE medio: **55 %**

GSE medio bajo: **49 %**

GSE bajo: **44 %**



3. Habilidades prelectoras

Agencia de
Calidad de la
Educación

Observamos **51 puntos de diferencia** en la prueba de Lectura entre los estudiantes que no identificaban las letras del abecedario y los que si lo hacían muy bien antes de entrar a 1° básico.



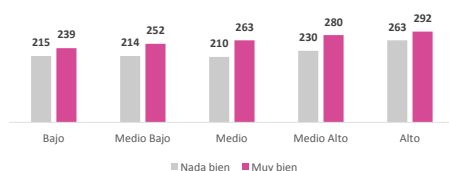
No reconoce las letras del
abecedario antes de 1° básico.

217
puntos

Reconoce muy bien las letras del
abecedario antes de 1° básico.

268
puntos

Puntaje promedio 2°básico Lectura



Estudiantes que reconocían algunas letras antes de 1° básico obtienen mejores puntajes en la prueba en todos los GSE.



Desde la evidencia: elementos que se asocian al aprendizaje de la lectura

Agencia de
Calidad de la
Educación

La familia

- **Apoyos adicionales** en la familia, como padres que leen con sus hijos.
- La **relación** que establece la **familia con la escuela**; por ejemplo el nivel de participación y compromiso.
- La **conexión afectiva entre la casa y la escuela**, reflejada por ejemplo en la confianza, reciprocidad, expectativas y creencias compartidas.





4. Leer junto con los niños y niñas

Agencia de
Calidad de la
Educación

El **50 % de los apoderados** dice que antes de 1° básico algún miembro de la familia se dedicaba con mucha frecuencia a leer con el niño o la niña.



♀ 54 %

♂ 48 %

GSE alto: **71 %**
GSE medio alto: **58 %**
GSE medio: **47 %**
GSE medio bajo: **42 %**
GSE bajo: **40 %**



4. Leer junto con los niños y niñas

Agencia de
Calidad de la
Educación

Existe una diferencia de **42 puntos** en la prueba de Lectura entre los estudiantes que han leído junto con sus padres y los que no lo han hecho.



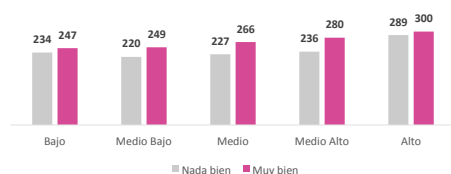
Nunca o casi nunca.

228
puntos

Siempre o casi siempre.

270
puntos

Puntaje promedio 2° básico Lectura



Estudiantes a los que les leían antes de 1° básico, obtienen mejores puntajes en la prueba en todos los GSE.



5. Expectativas educativas de los padres

Agencia de
Calidad de la
Educación

El **92 % de los padres** cree que sus niños y niñas completarán estudios superiores.

Sin expectativas.

226
puntos

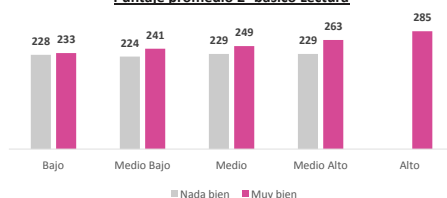


Con expectativas.

253
puntos

Estos estudiantes alcanzan en promedio **27 puntos más** que sus pares cuyos padres no comparten estas expectativas.

Puntaje promedio 2° básico Lectura



Los estudiantes con padres con bajas expectativas, independiente de su GSE, obtienen bajos puntajes.



Variables asociadas a resultados educativos

Agencia de
Calidad de la
Educación



V.

Orientaciones para el sistema escolar



Orientaciones para las comunidades escolares

Docentes

- Utilizar diversas estrategias para la enseñanza de la lectura.
- Monitorear y retroalimentar el aprendizaje de la lectura de cada estudiante, a lo largo del año escolar.



- Trabajar estrategias que desarrollen la oralidad, factor clave para el aprendizaje de la Lectura.
- Informar a los padres y apoderados acerca de los avances y/o dificultades de los estudiantes, para favorecer su involucramiento y participación.

Directivos

- Promover una cultura de altas expectativas por parte de todos los actores escolares.
- Establecer una adecuada articulación entre el nivel parvulario y escolar, para desarrollar habilidades clave del proceso lector.
- Generar instancias de formación y trabajo colaborativo entre los docentes de primer ciclo básico, para fortalecer la enseñanza de la lectura.
- Implementar estrategias específicas para promover la lectura en la escuela y en el hogar.



Padres y apoderados

- Leer y/o contar historias a los estudiantes.
- Tener altas expectativas acerca de su desempeño escolar y su potencial de desarrollo integral.
- Participar e involucrarse en las diferentes actividades escolares relacionadas con la lectura.



Cultura de altas expectativas: todos pueden aprender.



Desafíos para la política pública

Agencia de
Calidad de la
Educación

Política pública



- Contar con un plan lector que, a nivel nacional, promueva la lectura desde los primeros años de escolaridad.
- Promover la especialización de los docentes del primer ciclo básico en la enseñanza de la lectura, en todo el territorio nacional.
- Aumentar la cobertura en los primeros niveles de educación parvularia, para asegurar el desarrollo de las habilidades narrativas y prelectoras, y la asistencia de los niños y niñas.
- Profundizar en la implementación de herramientas de evaluación que permitan monitorear el desarrollo de las habilidades lectoras de cada estudiante, para retroalimentar eficazmente su proceso de aprendizaje.

Cultura de altas expectativas: todos pueden aprender.



¿Cómo trabajar la comprensión lectora en el aula?

Agencia de
Calidad de la
Educación

En el aula

- Promover que la lectura tenga un propósito acotado, conocido por los estudiantes y relacionado con su vida y experiencia cotidiana.
- Trabajar con textos cuyas palabras sean conocidas y significativas entre los más pequeños.
- Abrir espacios de lectura oral guiada por el docente, donde niños y niñas puedan escucharse (y comprender) lo que están diciendo.
- Realizar preguntas antes, durante y después de la lectura, para identificar información explícita, realizar inferencias, evaluaciones, comentarios o establecer otra relación con el texto.
- Enseñar explícitamente estrategias de comprensión de lectura que los niños y niñas puedan aplicar y luego evaluar si entendieron el texto.
- Aumentar la variedad y disponibilidad de textos en sus temas, formatos y tipos.
- Promover espacios donde sean los propios estudiantes quienes elijan lo que quieren leer.

Cultura de altas expectativas: todos pueden aprender.



Lectura
7 recursos para apoyar su desarrollo

Agencia de
Calidad de la
Educación

Nuevos componentes del sistema nacional de evaluación de aprendizajes

1.  **Evaluación Progresiva**

2.  **Evaluación Formativa**

Herramientas de orientación

3.  **Talleres de orientación**
Talleres con estrategias para evaluar y compartir los aprendizajes.

4.  **Materiales para la mejora**
Materiales para mejorar la motivación y las habilidades de comprensión de niños y niñas.

Comparte prácticas y experiencias

5.  **Experiencias de fomento y desarrollo de la lectura.**

Estudios

6.  **Libros**
Se puede (I) y Se puede (II): experiencias de desarrollo de habilidades de comprensión de lectura.

7.  **Docentes y aula**
"Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e Indicadores de Desarrollo Personal y Social".



Contáctanos
 @agenciaeduca
 facebook.com/Agenciaeducacion
 instagram.com/agenciaeducacion
 contacto@agenciaeducacion.cl
 www.agenciaeducacion.cl