

# Entrega de resultados de aprendizaje 2014

Simce e indicadores de  
desarrollo personal y social



Información para avanzar en calidad de educación

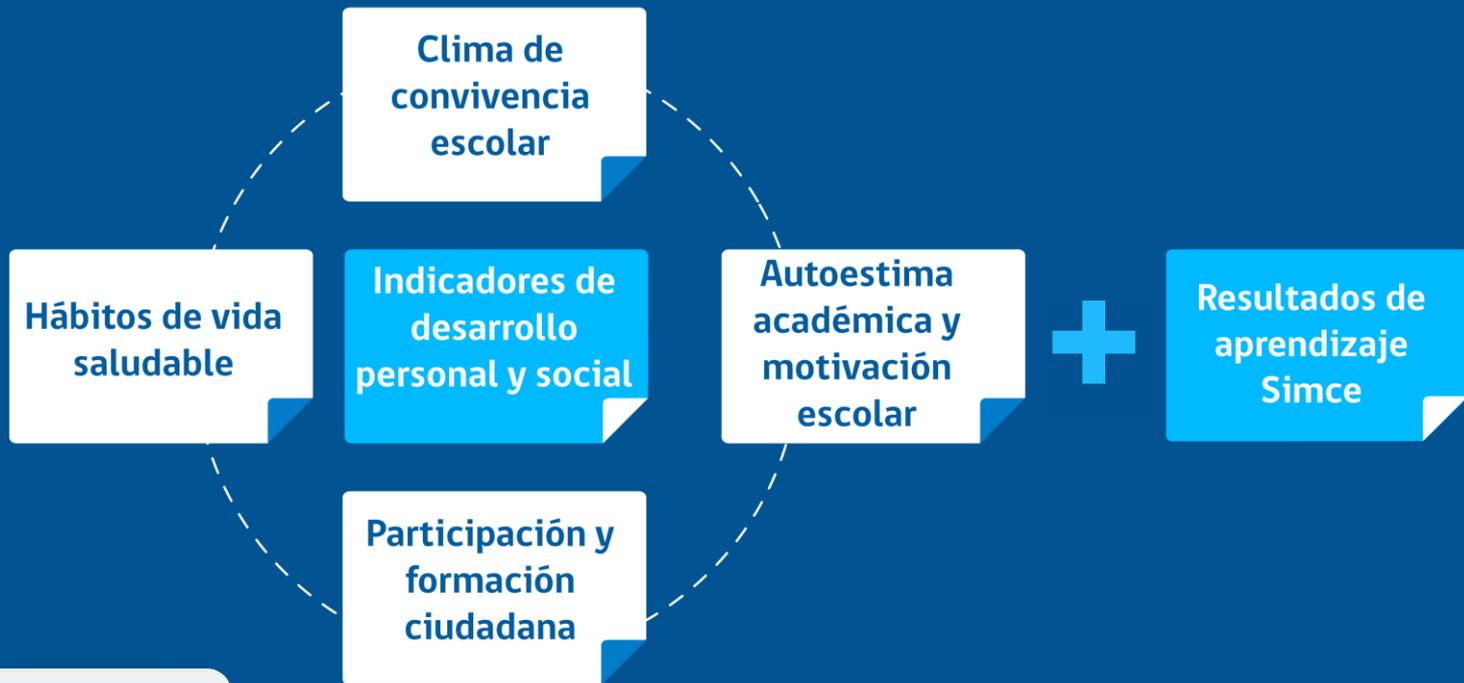
# Contenido entrega de resultados 2014

- Indicadores de desarrollo personal y social
- Resultados de aprendizaje Simce
- Resultados de aprendizaje Simce Inglés
- Factores asociados
- Anexos



Ampliando la mirada de calidad

# Aspectos de la formación escolar evaluados



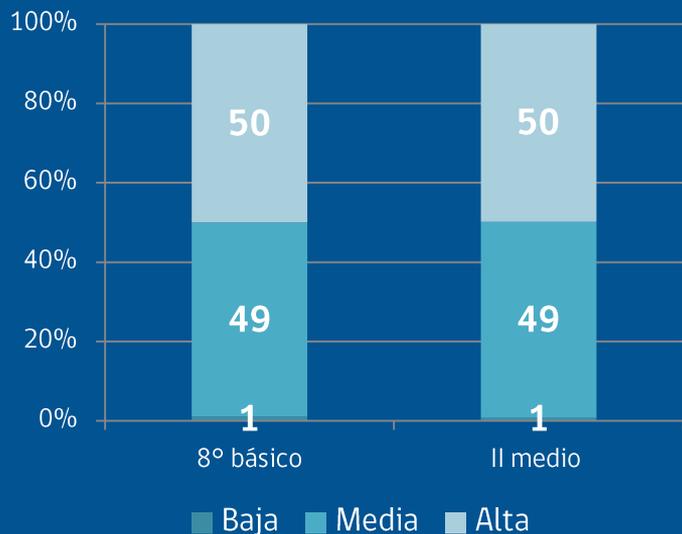
Información para avanzar  
en calidad de educación

# Resultados

## Indicadores de desarrollo personal y social

Indicadores de desarrollo personal y social

## Clima de convivencia escolar



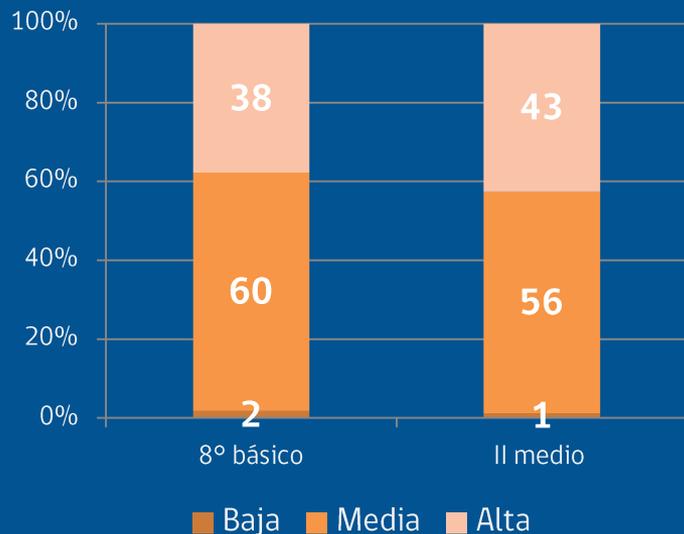
Mayoría evalúa bien el clima escolar

Tanto en 8° básico como en II medio, la mitad de los encuestados percibe en su establecimiento un nivel alto de clima de convivencia escolar.

Un nivel alto significa, por ejemplo, que el colegio cuenta con un ambiente respetuoso y estimulante, donde los estudiantes se sienten a gusto y las normas son compartidas por todos los actores de la comunidad escolar.

Indicadores de desarrollo personal y social

## Autoestima académica y motivación escolar



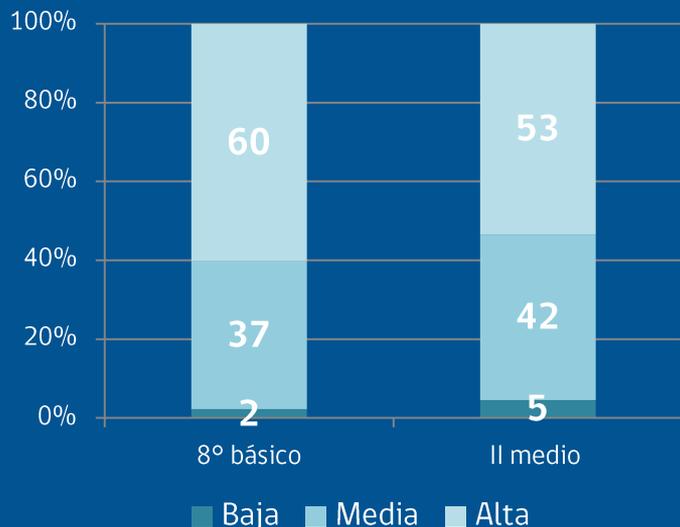
Importante porcentaje de estudiantes tiene alta autoestima y motivación

Un 38% de estudiantes de 8º básico y un 43% de estudiantes de II medio, muestra un nivel alto de autoestima académica y motivación escolar.

Esto significa por ejemplo, que el establecimiento propicia de manera consistente que los estudiantes puedan expresar dudas e ideas, refuerza su confianza sobre sus propias capacidades, y los ayuda a desarrollar su gusto por estudiar y aprender.

Indicadores de desarrollo personal y social

## Participación y formación ciudadana

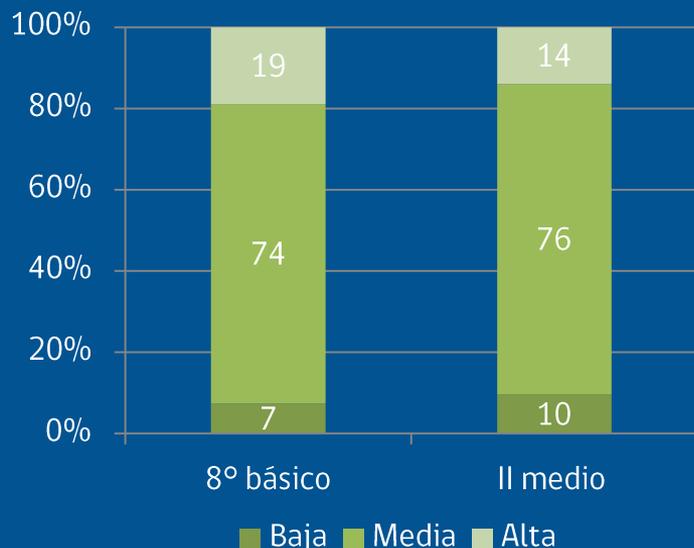


Mayoría evalúa bien la participación y formación ciudadana

Un 60% de los estudiantes, y padres y apoderados de 8º básico y un 53% de los encuestados en II medio, percibe un nivel alto de participación y formación ciudadana.

Este nivel está asociado por ejemplo, que el establecimiento hace que los estudiantes se sientan parte importante de la comunidad educativa, propicia el diálogo y la expresión de opiniones, y genera actividades de participación social, deportiva y cultural.

## Hábitos de vida saludable



### Necesidad de trabajar en hábitos saludables

**Alrededor de 3 de cada 4 estudiantes de 8° básico y II medio perciben un nivel medio del indicador de hábitos de vida saludable.**

Un nivel medio está asociado, por ejemplo, a que el establecimiento contribuye esporádicamente a generar hábitos de auto-cuidado entre sus estudiantes, no promueve de modo permanente la realización de actividad física ni la alimentación saludable y no realiza acciones sistemáticas para prevenir conductas de riesgo.

# Resultados de aprendizaje Simce

Información para avanzar  
en calidad de educación

# Resultados de aprendizaje Matemática

Información para avanzar  
en calidad de educación

## Resultados Matemática

### 8° básico



### II medio



### Crecimiento y estabilidad de los resultados.

La tendencia de los resultados de Matemática en 8° básico y II medio muestra un crecimiento de 7 y 9 puntos durante la última década, y promedios estables en los últimos años.

# Resultados de aprendizaje

## Lectura

## Resultados Lectura

### 8° básico



### II medio

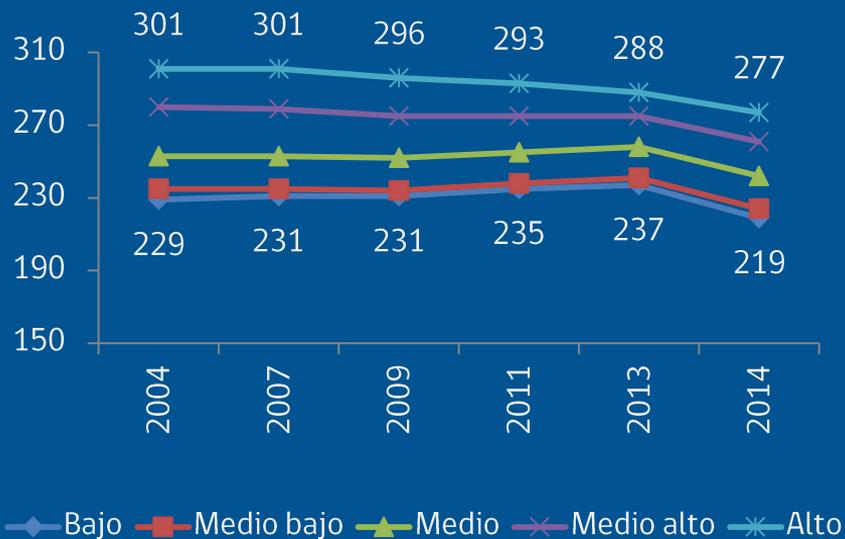


En el caso de Lectura, los resultados de 8° básico y II medio han disminuido. Esta situación resulta atípica y será monitoreada.

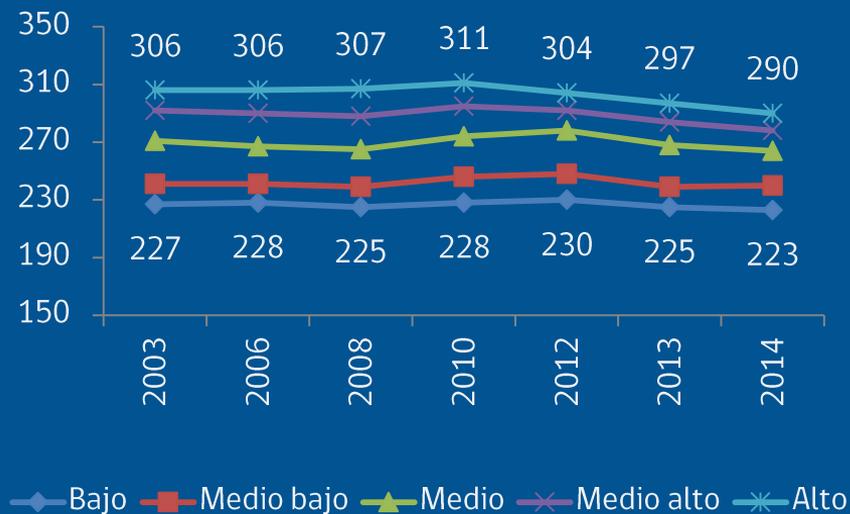
Es importante señalar que estos resultados no marcan una tendencia, sin embargo, nos desafían a realizar el máximo esfuerzo para mejorar los aprendizajes en esta asignatura.

# Resultados Lectura Según GSE

## 8º básico

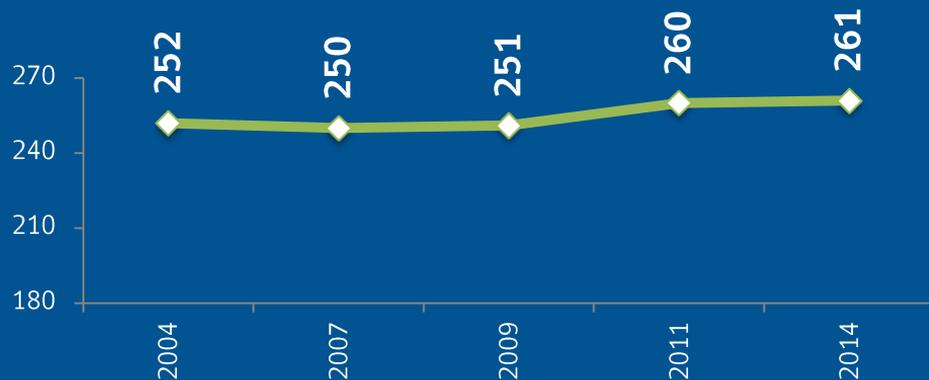


## II medio



Resultados de aprendizaje  
**Simce Historia, Geografía y  
Ciencias Sociales**

## Resultados Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico



### Crecimiento y estabilidad de los resultados.

La tendencia de los resultados de Ciencias Sociales en 8° básico muestra un crecimiento de 9 puntos durante la última década y promedios estables en los últimos años.

# Resultados de aprendizaje Ciencias Naturales

Información para avanzar  
en calidad de educación

## II medio

Esta evaluación comenzó a realizarse en 2014 y es la línea base de futuras mediciones, por lo que su promedio se estableció en 250 puntos, al igual que el de otras pruebas Simce.

**II medio:  
250 puntos**

## Información con sentido pedagógico

# Innovaciones reporte por eje

Por primera vez docentes y directivos cuentan con **información detallada** de los aprendizajes logrados por los estudiantes del establecimiento en los ejes disciplinares de Biología, Física y Química.

Esta nueva información contribuye a la toma de decisiones pedagógicas considerando el desempeño de cada curso en los ejes disciplinares.

Información para avanzar  
en calidad de educación

Prueba	Puntaje promedio
Biología	7
Física	6
Química	8

*Nota:* Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo B.



### Con esta información su comunidad educativa puede:

- Analizar los resultados alcanzados junto con las acciones implementadas en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico del año anterior.
- Comparar los resultados entre ejes disciplinares.
- Complementar esta información con los resultados de sus evaluaciones de aula.



### No es correcto que utilice esta información para:

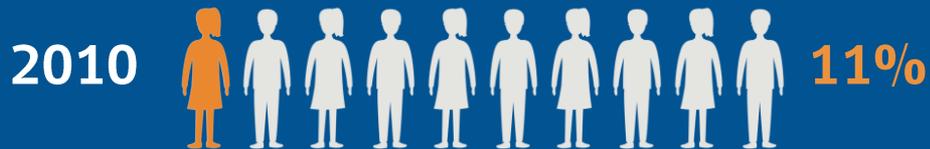
- Evaluar el desempeño de un profesor.
- Emitir juicios sobre los estudiantes.
- Relacionar el puntaje promedio en Ciencias Naturales con el puntaje promedio de cada eje disciplinar.
- Sumar los puntajes en cada subsector o eje disciplinar para establecer conclusiones sobre el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

# Resultados de aprendizaje Simce Inglés

Información para avanzar  
en calidad de educación

Resultados SimceInglés

## Porcentaje de estudiantes certificados 2010-2014



### Mejora sostenida de resultados

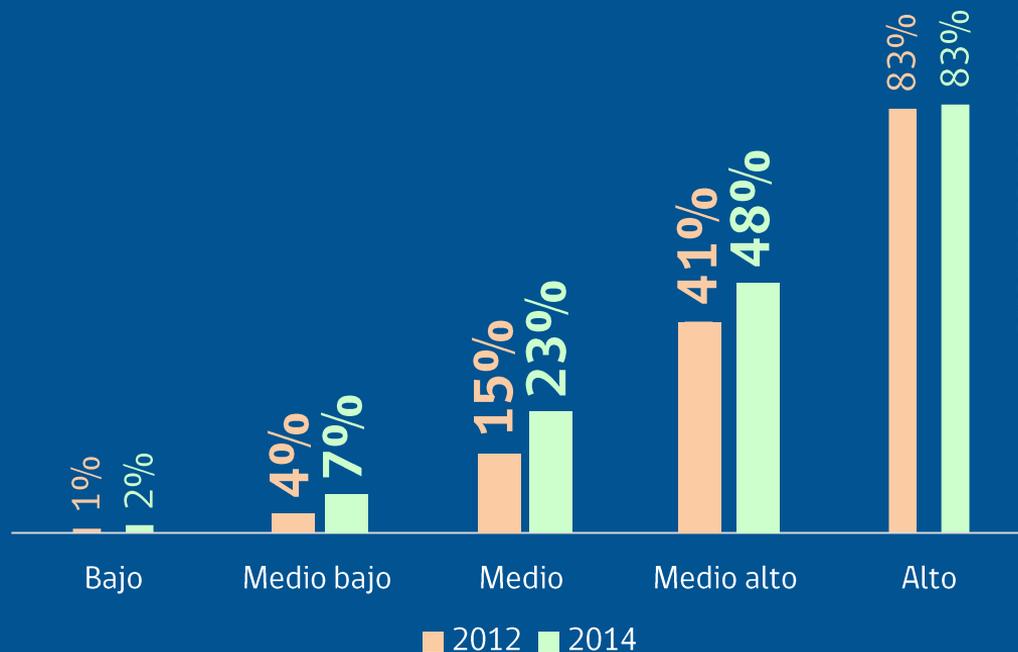
El porcentaje de estudiantes que obtiene certificación de Inglés se duplicó entre 2010 y 2014. Sin embargo, aún existe un gran desafío: que la mayoría de los estudiantes de III medio logre obtener una certificación de Inglés como idioma extranjero.

Información para avanzar  
en calidad de educación

Un estudiante que se certifica es capaz de **comprender textos breves y simples** (por ejemplo letreros de la vía pública, horarios y menús) así como **entender una conversación sobre temas cotidianos** (por ejemplo de avisos e instrucciones).

Resultados Simce Inglés

## Diferencia alumnos certificados entre 2012 Y 2014 según GSE



El mayor aumento en estudiantes certificados se da en los sectores medios.

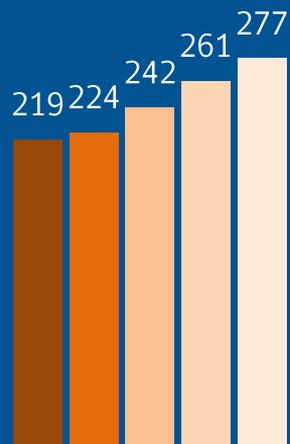
# Factores asociados

# Factores asociados externos

## Resultados Lectura

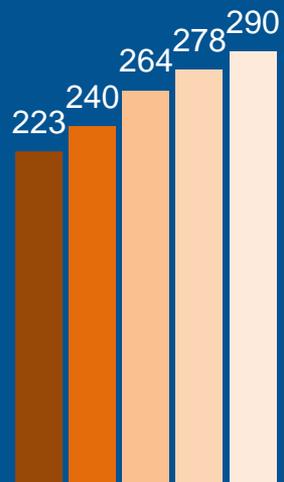
# Diferencias de resultados según GSE

### 8° básico



Hasta 58  
puntos de  
diferencia

### II medio



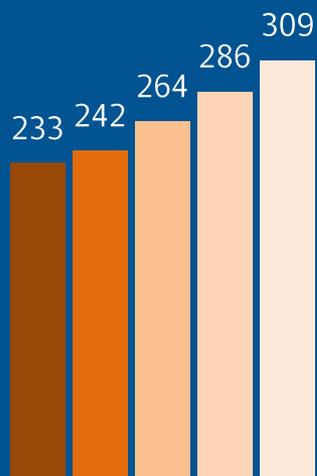
Hasta 67  
puntos de  
diferencia

■ Bajo ■ Medio bajo ■ Medio ■ Medio alto ■ Alto

## Resultados Matemática

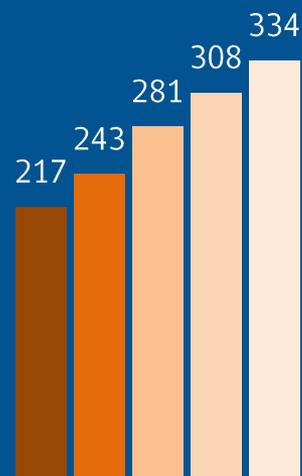
### Diferencias de resultados según GSE

#### 8° básico



Hasta 76  
puntos de  
diferencia

#### II medio

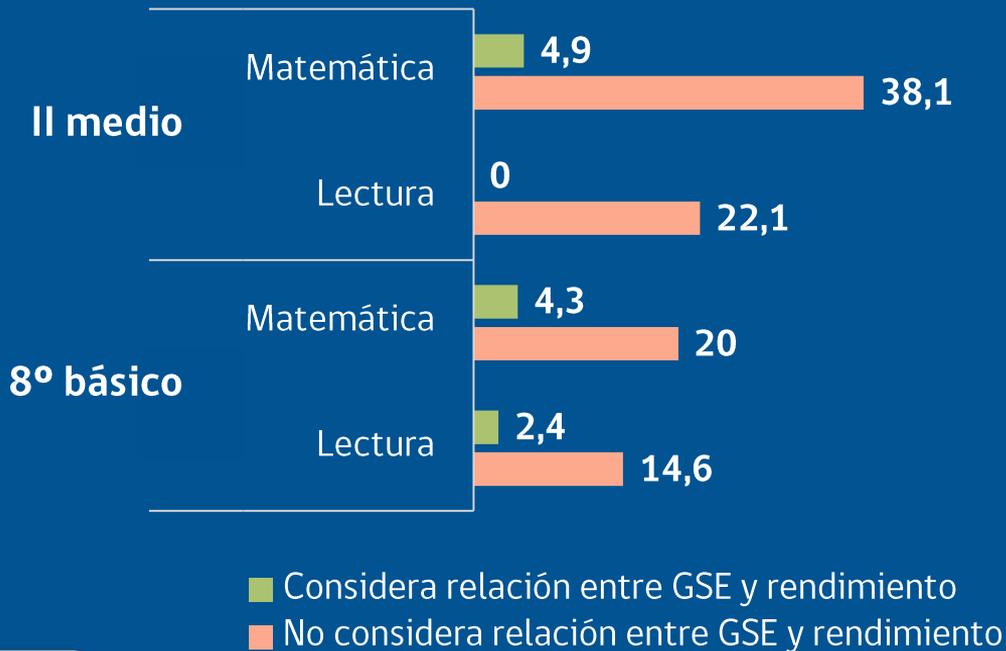


Hasta 117  
puntos de  
diferencia

■ Bajo    ■ Medio bajo    ■ Medio

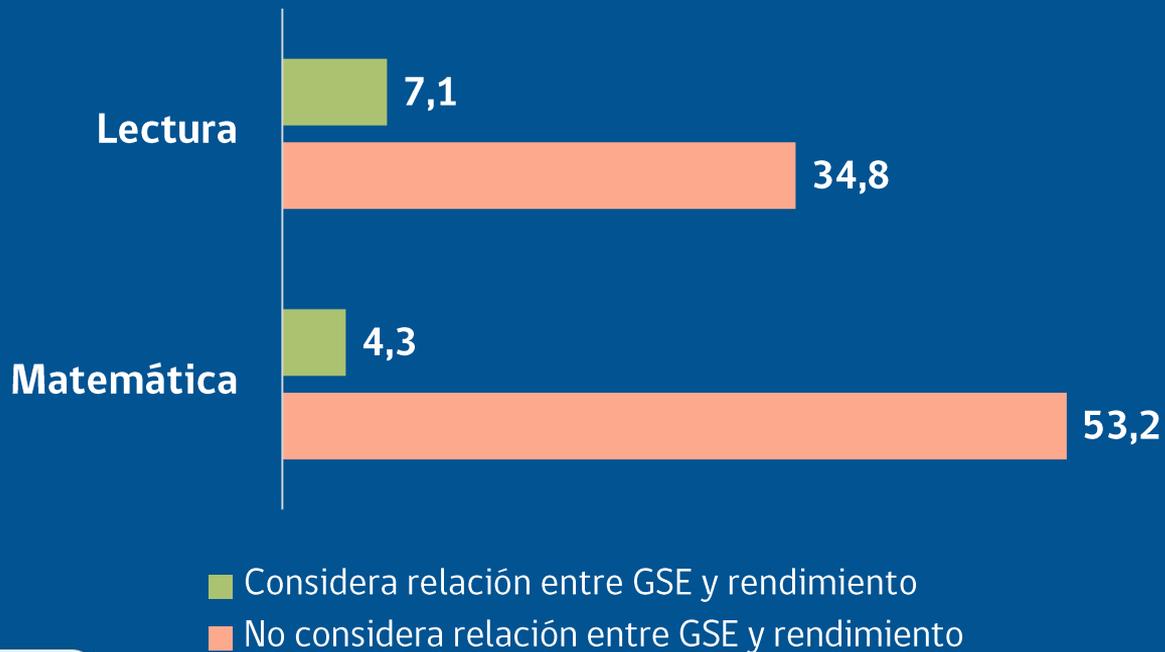
## Resultados Lectura

### Diferencia Simce entre particular subvencionado y municipal (8° básico y II medio)



## Resultados Lectura

# Diferencia Simce entre establecimientos científico humanistas y establecimientos técnico profesionales o polyvalentes (II medio)



# Factores asociados internos

Factores asociados

## Ambiente inclusivo



Hasta **28** puntos de diferencia

El ambiente inclusivo es importante en sí mismo, pues genera un buen clima escolar y un desarrollo socioemocional y psicológico más armónico en los estudiantes,

En igualdad de condiciones socioeconómicas, colegios con alto nivel de inclusividad presentan hasta 28 puntos más en Simce que establecimientos con bajo nivel de inclusividad.

Información para avanzar  
en calidad de educación

Nota: (\*) entre establecimientos de alto y bajo ambiente inclusivo, y a igualdad de condiciones socioeconómicas.

Factores asociados

## Ambiente protegido



**El ambiente protegido** se refiere a la sensación de protección de los alumnos dentro del establecimiento.

En igualdad de condiciones socioeconómicas, establecimientos donde los alumnos sienten que su ambiente es altamente protector, presentan hasta 54 puntos más de simce que establecimientos donde los alumnos no se sienten protegidos.

Hasta **54** puntos de diferencia

Información para avanzar  
en calidad de educación

Nota: (\*) entre establecimientos de alto y bajo ambiente protegido.

Factores asociados

# Retroalimentación docente



La **retroalimentación docente** es relevante para explicar aprendizajes en matemática y lectura en ambos grados.

Al comparar establecimientos de alto y bajo nivel de retroalimentación, y en igualdad de condiciones socioeconómicas, encontramos diferencias de hasta 24 puntos (prueba de lectura en ambos grados).

Escuela

Hasta **24** puntos de diferencia

Información para avanzar  
en calidad de educación

Nota: (\*) entre establecimientos de alto y bajo retroalimentación docente.

Factores asociados

## Liderazgo directivo



El liderazgo directivo se asocia a mejores resultados de aprendizaje en Lectura y Matemática, y con un mayor desarrollo de la autoestima, hábitos de vida saludable, formación ciudadana y convivencia escolar.

Escuela

Hasta 20 puntos de diferencia

Información para avanzar  
en calidad de educación

Nota: (\*) entre establecimientos de alto y bajo liderazgo directivo.



## Factores asociados

Al mejorar los cuatro elementos que resultan importantes, y en igualdad de condiciones socioeconómicas, un establecimiento **puede mejorar hasta 76 puntos de Simce.**

# Orientaciones para el sistema

## 1. Docentes

Promover una cultura del diálogo del buen trato y la responsabilidad, permite generar un clima propicio para el aprendizaje

Profesores que estén preocupados de todos sus estudiantes, donde ninguno de ellos queda atrás y que tienen altas expectativas de sus alumnos.

## 2. Directivos

Liderar la implementación del Plan Estratégico Institucional, de manera asegurar el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

Fomentar un ambiente de respeto y buen trato, valorando la diversidad y evitando cualquier tipo de discriminación entre los miembros de la comunidad escolar.

Implementar rutinas y procedimientos para proteger la integridad física y psicológica de los estudiantes, previniendo situaciones de riesgo o maltrato.

Generar espacios para la reflexión sobre la práctica docente y el intercambio de experiencias.

# Orientaciones para el sistema

## 3. Familia y Apoderados

Estimular los hábitos de estudio en el hogar.

Participar activamente en el proceso formativo, priorizando una comunicación efectiva con la Escuela

Reforzar las altas expectativas en el cumplimiento del proyecto de vida

## 4. Política Pública

Priorizar políticas en segundo ciclo.

Fomentar hábitos de lectura con fines recreativos y no solo funcionales.

Desplegar, difundir y priorizar la Política Nacional de Lectura a nivel país.

Promover estrategias para promover ambientes inclusivos y respeto por la diversidad.

Generar las condiciones que permitan atraer a los mejores profesores y directores a los colegios más vulnerables y Técnico Profesionales.

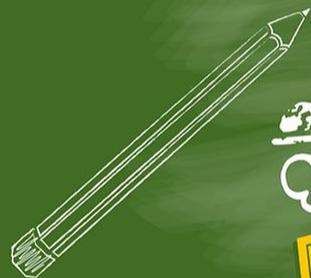
Estrategias para promover la participación de las comunidades escolares



**Mejorar la CALIDAD de la educación**  
es tarea de TODOS y TODAS, y  
requiere de nuestro compromiso

Información para avanzar  
en calidad de educación

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



PARA  
**AVANZAR**  
EN  
**CALIDAD**  
DE LA EDUCACIÓN

