


Entrega de resultados de aprendizaje 2014 Escritura

"APRENDER A ESCRIBIR
Y ESCRIBIR PARA APRENDER."



6°

Educación Básica

Información para avanzar en calidad de educación

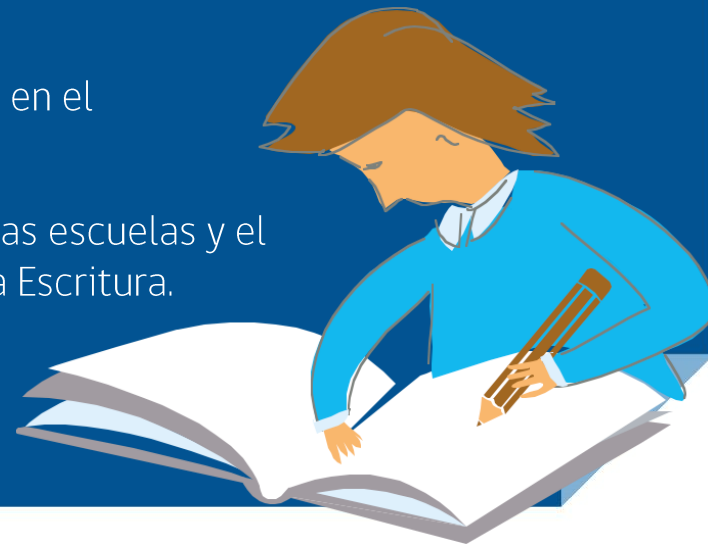
Contenidos

- I. Un avance para una evaluación más amplia de las habilidades del lenguaje.
- II. Características de la prueba de Escritura.
- III. Resultados nacionales de Escritura.
- IV. Características de la aplicación 2014.
- V. Factores asociados a resultados de aprendizaje.
- VI. Orientaciones para el sistema educativo.



Énfasis de esta entrega de resultados

- La Escritura es una **habilidad comunicativa fundamental** para el desarrollo personal, académico y social.
- La evaluación de la escritura está **al servicio de los aprendizajes**.
- Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes escriben textos adecuados al propósito comunicativo, coherentes y que se comprenden.
- A su vez, muestran que tenemos **desafíos** para avanzar en el desarrollo de ideas, vocabulario y puntuación.
- Debemos **promover y fortalecer las capacidades** de las escuelas y el sistema en general para avanzar en el aprendizaje de la Escritura.



I. Un avance para una evaluación más amplia de las habilidades del lenguaje



La Escritura: una habilidad para el desarrollo personal, académico y social

Es una **herramienta clave** para el aprendizaje en otras asignaturas.

Posibilita la participación ciudadana: es un **vehículo de expresión de opiniones** y de transmisión de información.

Cada vez más **tareas de la vida cotidiana** se resuelven mediante la escritura.

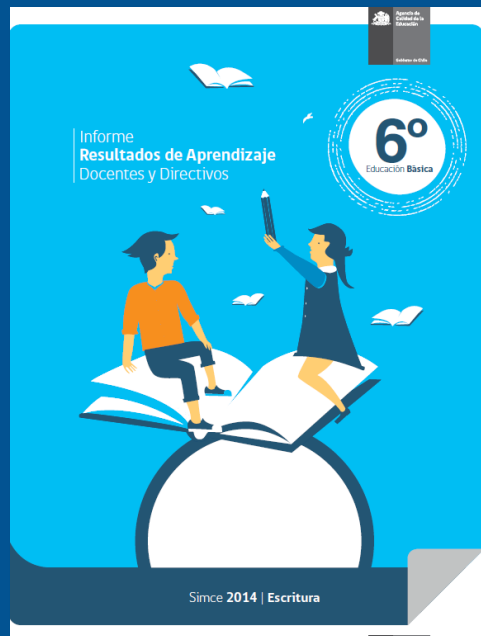
Contribuye a la construcción de una **memoria e identidad común**.



La evaluación de Escritura al servicio de los aprendizajes

Informe de Resultados de Aprendizaje

- Plan de trabajo pedagógico focalizado en Escritura.
- Guía para una adecuada interpretación de resultados.
- Ejemplos comentados de preguntas y respuestas.
- Recomendaciones a las familias para fomentar la Escritura.



Informe Resultados de Aprendizaje
Docentes y Directivos



Informe Resultados de Aprendizaje
Padres y Apoderados

Evaluación al servicio de los aprendizajes

Sección Web para docentes

¿Qué buscas? 

HOME > ESCRITURA: RECURSOS PARA DOCENTES

Me gusta 0   0

 **Escritura: recursos para docentes**

En esta sección encontrará materiales pedagógicos relacionados con la planificación, el trabajo y la evaluación de las habilidades de Escritura.

 **Orientación para el análisis de resultados de aprendizaje**  ver +

 **Ejemplos de preguntas, respuestas y pautas de evaluación** ver +

 **Didáctica: cómo trabajar la Escritura en aula**  ver +


II. Características de la prueba de Escritura

- Preguntas de producción escrita.
- Diseño del instrumento: enfoque de proceso.


Características de la prueba

Planificación

Antes de escribir un texto, los escritores planifican sus ideas. Las siguientes técnicas te pueden ayudar a planificar:



Lluvia de ideas
Haz un listado con todas las ideas que se te ocurran sobre lo que vas a escribir.




Ordena tus ideas
Organiza las ideas que usarás para escribir tu texto.

Usa este espacio para planificar tu artículo informativo.


Hoja de desarrollo

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre el picaflor de Arica.

Antes de escribir un texto, los escritores planifican sus ideas. Las siguientes técnicas te pueden ayudar a planificar:




Lluvia de ideas
Haz un listado con todas las ideas que se te ocurran sobre lo que vas a escribir.




Ordena tus ideas
Organiza las ideas que usarás para escribir tu texto.

Este espacio es solo para ti


Lee tu texto para asegurarte de que se entienda. Las siguientes preguntas te ayudarán a revisarlo:




Propósito
¿Seguiste la instrucción que se te dio?



Tema
¿Todas las ideas se relacionan con el tema?



Desarrollo de Ideas
¿Agregaste acciones o descripciones para desarrollar tus ideas?



Claridad
Si alguien lee esto, ¿lo entenderá fácilmente?

Si encontraste errores, cámbialos antes de seguir con la próxima pregunta.

Características de la prueba

Antes de escribir un texto, los escritores planifican sus ideas. Las siguientes técnicas te pueden ayudar a planificar:

Lluvia de ideas
Haz un listado con todas las ideas que se te ocurran sobre lo que vas a escribir.

Ordena tus ideas
Organiza las ideas que usarás para escribir tu texto.

Hoja de desarrollo

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre el picaflor de Arica.

Producción

Lee tu texto para asegurarte de que se entienda. Las siguientes preguntas te ayudarán a revisarlo:

Propósito
¿Seguiste la instrucción que se te dio?

Tema
¿Todas las ideas se relacionan con el tema?

Desarrollo de Ideas
¿Agregaste acciones o descripciones para desarrollar tus ideas?

Ciudad
Si alguien lee esto, ¿lo entenderá fácilmente?

Si encontraste errores, cámbialos antes de seguir con la próxima pregunta.

Lee tu texto para asegurarte de que se entienda. Las siguientes preguntas te ayudarán a revisarlo:

Propósito
¿Seguiste la instrucción que se te dio?

Tema
¿Todas las ideas se relacionan con el tema?

Desarrollo de Ideas
¿Agregaste acciones o descripciones para desarrollar tus ideas?

Ciudad
Si alguien lee esto, ¿lo entenderá fácilmente?

Si encontraste errores, cámbialos antes de seguir con la próxima pregunta.

Revisión/edición

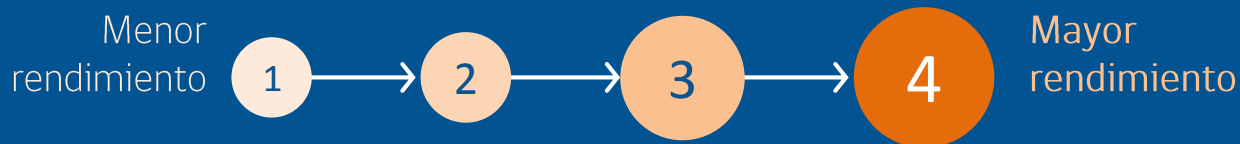
III. Resultados nacionales de Escritura

Criterios de evaluación de Escritura

Para la corrección de las respuestas de los estudiantes se consideraron 5 criterios:



Estableciendo cuatro niveles de rendimiento para cada criterio:



Ejemplo de pregunta: Picaflor de Arica

Propósito comunicativo:
informar sobre el picaflor de Arica

Información para avanzar
en calidad de educación



Tu profesor de Ciencias Naturales está organizando una feria sobre flora y fauna chilena y te pide que escribas un artículo informativo sobre el picaflor de Arica, para presentarlo en la feria.

Usa tus propios conocimientos y la información del texto, pero explicándola con tus propias palabras.

Picaflor de Arica

El picaflor de Arica es el más pequeño de Chile y uno de los más pequeños del mundo.

Pico y lengua en forma de trompa.



Pico
1.5 cm
Negro y curvado.

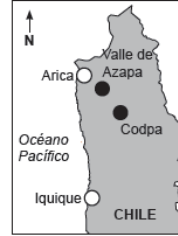


Tamaño
Hembra: 7 a 7.5 cm
Macho: 8.5 a 9 cm

Peso
2.5 gramos



Se alimentan cada 10 a 15 minutos.

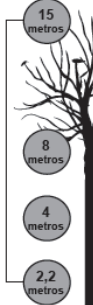


Nidos

Son construidos en forma de copa con lana de ovejas, plumas, fibras vegetales y telas de araña.

La mayoría están hechos sobre olivos, a un promedio de 2.2 metros de altura.

Los olivos pueden llegar a los 15 metros máximo, aunque lo normal es que los poden entre los 4 y 8 metros.



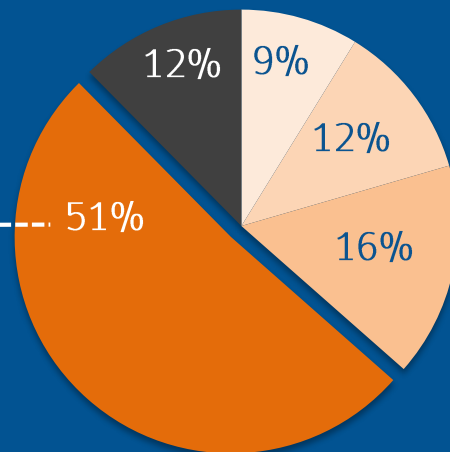
Altura promedio



Adecuación al propósito comunicativo

La mayoría de los textos de los estudiantes se adecuan al propósito comunicativo.

Esto quiere decir que escriben sobre el tema que se solicita y de acuerdo al propósito que se establece en la pregunta.



- Nivel 1
- Nivel 2
- Nivel 3
- Nivel 4
- Omisión

Ejemplo de respuesta

Adecuación al propósito comunicativo:

En la sección destacada se puede observar que el estudiante cumple con la tarea solicitada, ya que informa sobre el tema que se le pide.

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre el picaflor de Arica.

El Picaflor de Arica

Este animal es el más pequeño de Chile. El picaflor de Arica se alimenta de el Nectar del Chañar, utiliza su pico y su lengua en forma de trompa para succionar este nectar.

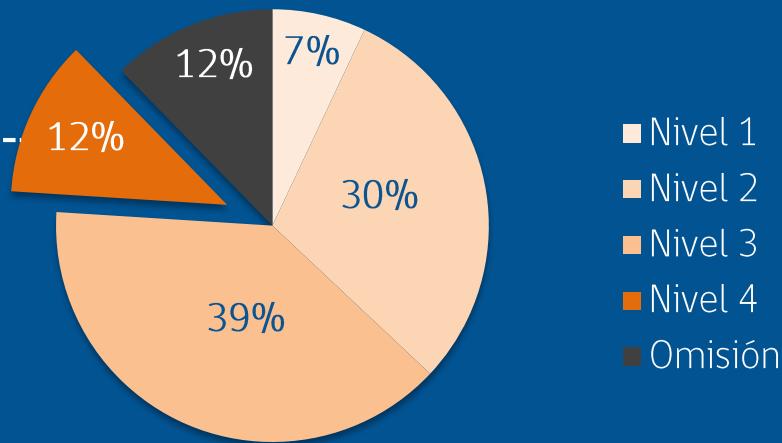
Generalmente su pico llega a medir 1,5 cm además es negro y curvado.

La hembra llega a medir de 7 a 7,5 cm y el macho llega a medir de 8,5 a 9 cm.

Sus nidos están hechos sobre olivos, generalmente a 2,2 metros de altura. Estos nidos están hechos en forma de copa con lana de ovejas, plumas, fibras vegetales y telas de araña.

Desarrollo de ideas y vocabulario

Solo en un 12% de los textos de los estudiantes se desarrollan adecuadamente las ideas del tema sobre el cual se escribe.



Ejemplo de respuesta

Desarrollo de ideas y vocabulario:

El fragmento destacado demuestra un adecuado desarrollo de ideas. El estudiante redacta el texto integrando y organizando la información de la infografía. Además, utiliza sus propias palabras y un vocabulario variado e ilustrativo.

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre el picaflor de Arica.

El Picaflor de Arica

Este animal es el más pequeño de Chile. El picaflor de Arica se alimenta de el Nectar del Bañar, utiliza su pico y su lengua en forma de trompa para succionar este nectar.

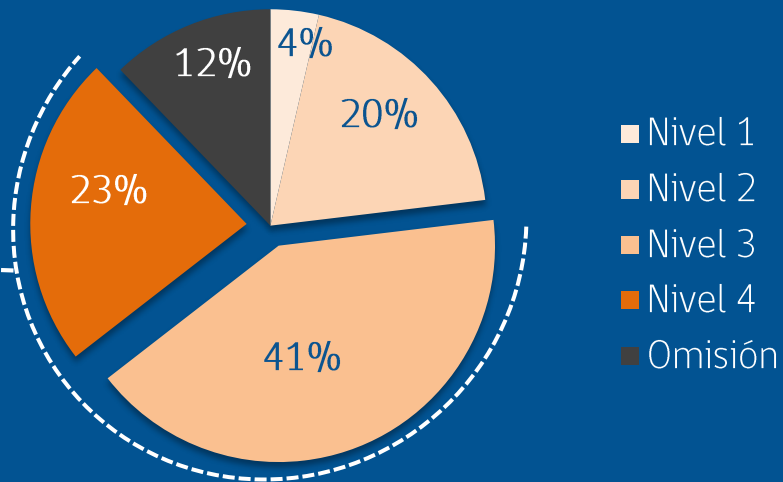
Generalmente su pico llega a medir 1,5 cm además es negro y curvado.

La hembra llega a medir de 7 a 7,5 cm y el macho llega a medir de 8,5 a 9 cm.

Sus nidos están hechos sobre olivos, generalmente a 2,2 metros de altura. Estos nidos están hechos en forma de copa con lana de ovejas, plumas, fibras vegetales y telas de araña.

Coherencia

La mayoría de los textos escritos por los estudiantes son coherentes y se comprenden globalmente.



Ejemplo de respuesta

Coherencia:

Todo el texto escrito por el estudiante se encuentra enfocado en el tema y se entiende fácilmente.

Además, la oración destacada demuestra la coherencia local del texto al evidenciar relaciones lógicas a partir de la información del estímulo.

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre el picaflor de Arica.

El Picaflor de Arica

Este animal es el mas pequeño de Chile. El picaflor de Arica se alimenta de el Nector del Bañar, utiliza su pico y su lengua en forma de trompa para succionar este nector.

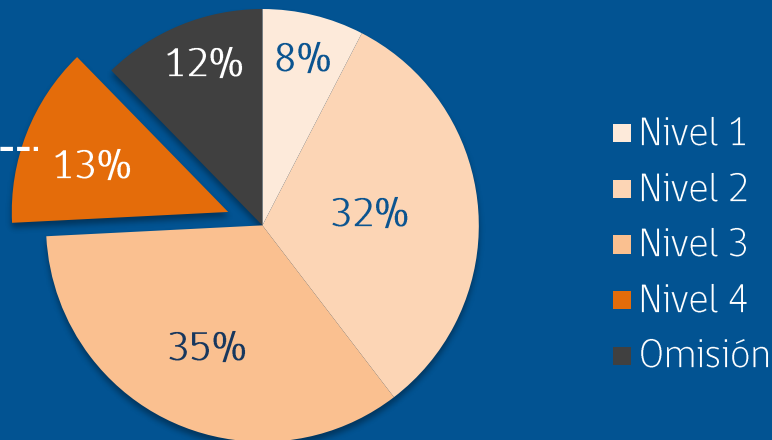
Generalmente su pico llega a medir 1,5 cm además es negro y curvado.

La hembra llega a medir de 7 a 7,5 cm y el macho llega a medir de 8,5 a 9 cm.

Sus nidos estan hechos sobre olivos, generalmente a 2,2 metros de altura. Estos nidos estan hechos en forma de copa con lana de ovejas, plumas, fibras vegetales y telas de araña.

Cohesión

Solo el 13% de las respuestas de los estudiantes presenta variados y adecuados recursos de cohesión.



Ejemplo de respuesta

Cohesión:

Las palabras o frases que se encuentran destacadas evidencian el uso de los recursos de **cohesión**.

El estudiante es capaz de **emplear pronombres y conectores para unir las oraciones e ideas, estableciendo así relaciones coherentes y aportando fluidez a la lectura.**

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre el picaflor de Arica.

El Picaflor de Arica

Este animal es el más pequeño de Chile. El picaflor de Arica se alimenta de el Nector del bañar, utiliza su pico y su lengua en forma de trompa para succionar este nector.

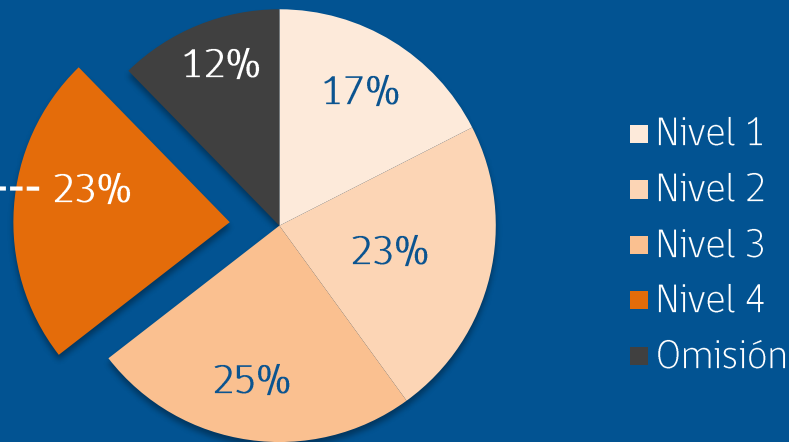
Generalmente su pico llega a medir 1,5 cm además es negro y curvado.

La hembra llega a medir de 7 a 7,5 cm y el macho llega a medir de 8,5 a 9 cm.

Sus nidos están hechos sobre olivos, generalmente a 2,2 metros de altura. Estos nidos están hechos en forma de copa con lana de ovejas, plumas, fibras vegetales y telas de araña.

Convenciones ortográficas: puntuación

Solo el 23% de los textos escritos por los estudiantes incorpora adecuadamente la puntuación.



Ejemplo de respuesta

Convenciones ortográficas:

En este ejemplo se observa que el estudiante utiliza correctamente la puntuación: mayúsculas, punto seguidos y apartes.

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre el picaflor de Arica.

El Picaflor de Arica

Este animal es el más pequeño de Chile. El picaflor de Arica se alimenta de el Nector del Bañar, utiliza su pico y su lengua en forma de trompa para succionar este nector.

Generalmente su pico llega a medir 1,5 cm además es negro y curvado.

La hembra llega a medir de 7 a 7,5 cm y el macho llega a medir de 8,5 a 9 cm.

Sus nidos están hechos sobre olivos, generalmente a 2,2 metros de altura. Estos nidos están hechos en forma de copa con lana de ovejas, plumas, fibras vegetales y telas de araña.

Distribución nacional por criterio de evaluación y nivel

Criterios de evaluación	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Omisión
Adecuación al propósito comunicativo	9%	12%	16%	51%	12%
Desarrollo de ideas y vocabulario	7%	30%	39%	12%	12%
Coherencia	4%	20%	41%	23%	12%
Cohesión	8%	32%	35%	13%	12%
Convenciones ortográficas: puntuación	17%	23%	25%	23%	12%



Síntesis de resultados

Fortalezas:

- La gran mayoría de los textos escritos responden al tema y el propósito comunicativo solicitado. Además, son coherentes y se comprenden globalmente.

Debilidades:

- Las ideas están desarrollados brevemente: no están bien profundizadas, explicadas o descritas.
- Hay poca variedad en el vocabulario.
- Hay poco dominio y manejo de recursos de cohesión (correferencia, conectores y marcadores discursivos)
- Gran parte de los textos no presenta uso de puntuación.

Los estudiantes escriben mejor cuando narran que cuando informan u opinan.



IV. Características de la aplicación

2014

La evaluación de Escritura fue respondida por los estudiantes de 6° básico del país

Fecha de aplicación	21 de octubre 2014
Estudiantes evaluados	222.114
Establecimientos evaluados	5.173
Asistencia promedio a la prueba	93,2%
Asistencia promedio en el año	92,4%

El promedio de esta evaluación se estableció en:



Los resultados no son comparables con los del año anterior, ya que las preguntas de la prueba y las pautas de corrección están experimentando cambios producto de los nuevos énfasis curriculares de la asignatura y de las recomendaciones de los expertos del área.

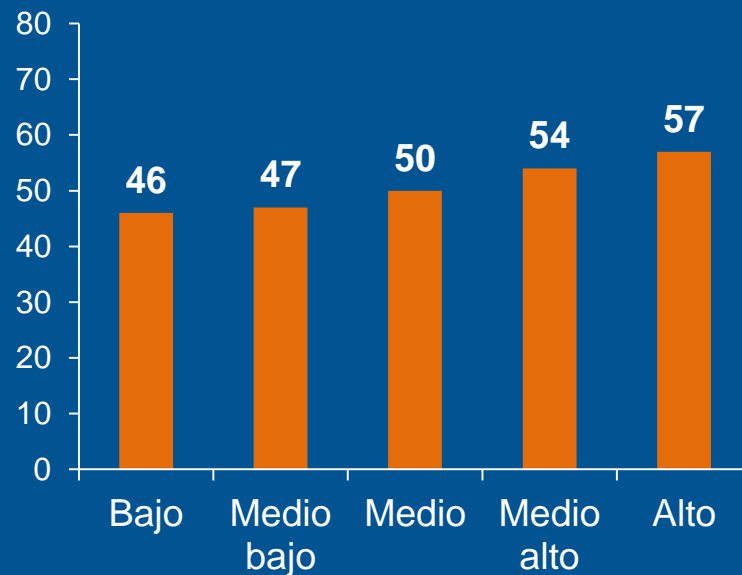
Lo anterior permitirá reportar resultados comparables según estándares de aprendizaje en futuras evaluaciones.

V. Factores asociados a resultados de aprendizaje

a. Factores asociados externos

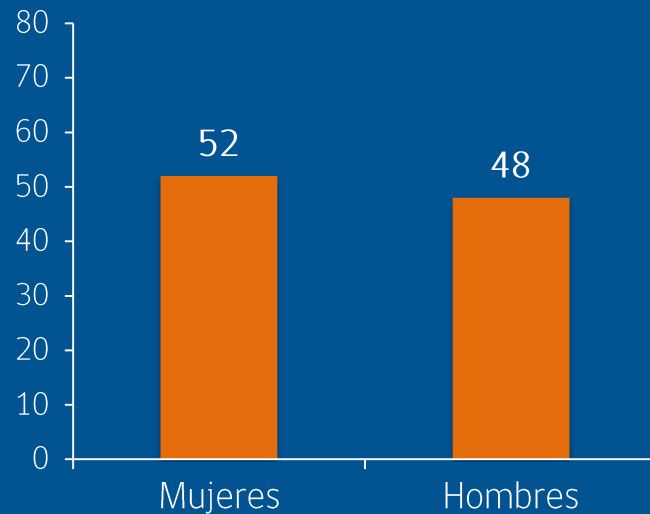
Resultados según GSE

Hasta 11
puntos de
diferencia

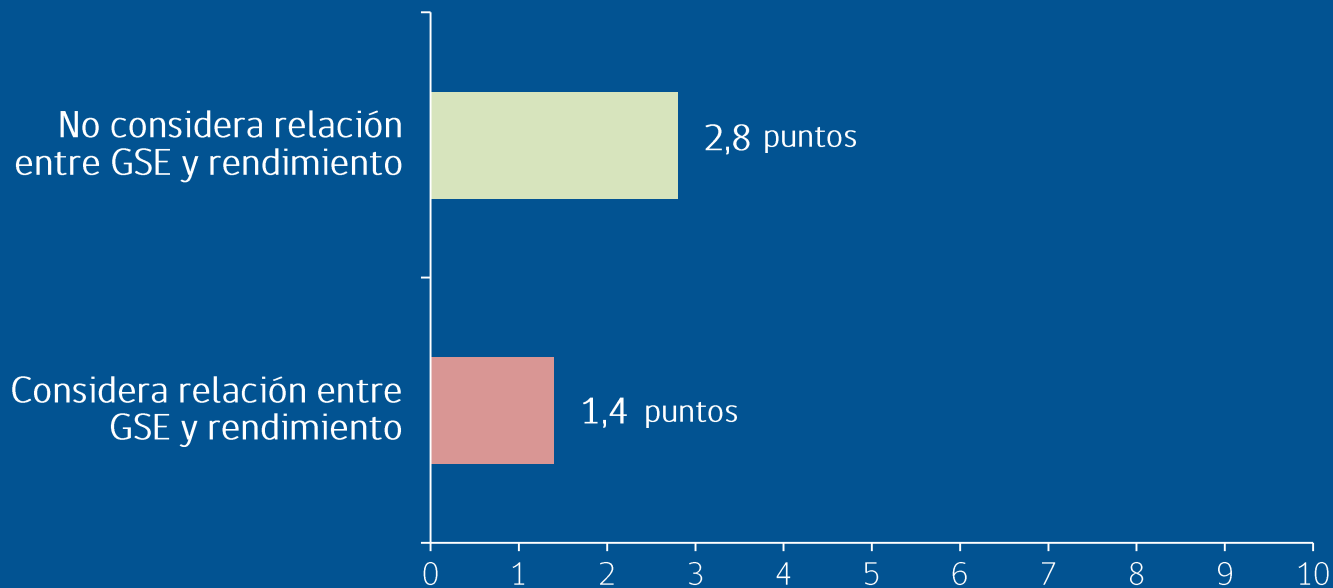


Resultados según Género

4 puntos de diferencia a favor de las mujeres



Diferencia entre particular subvencionado y municipal



b. Factores asociados internos

Factores asociados

Clima de convivencia escolar



El clima de convivencia escolar muestra una fuerte influencia en los resultados de Escritura.

Hasta 7 puntos
de diferencia

**Información para avanzar
en calidad de educación**

Nota: entre establecimientos que tienen un alto y un bajo clima de convivencia escolar e igualdad de condiciones socioeconómicas.

Factores asociados

Retroalimentación docente



Es especialmente relevante para el desempeño académico que el profesor tenga una alta disposición para explicar y resolver las dudas de todos sus estudiantes.

Hasta 5 puntos
de diferencia

**Información para avanzar
en calidad de educación**

Nota: entre establecimientos que tienen alta y baja retroalimentación docente e igualdad de condiciones socioeconómicas.

Factores asociados

Involucramiento de los padres



El involucramiento de los padres es relevante en los resultados de Escritura.

Hasta 3 puntos
de diferencia

**Información para avanzar
en calidad de educación**

Nota: entre establecimientos de alto y bajo nivel de involucramiento parental e igualdad de condiciones socioeconómicas.



Factores asociados

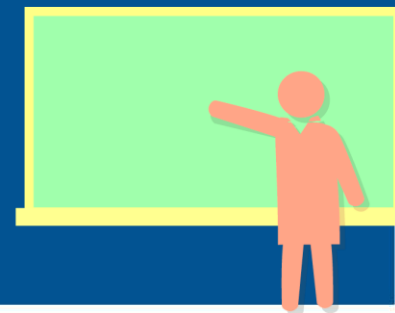
Al mejorar los tres elementos que resultan importantes, y en igualdad de condiciones socioeconómicas, un establecimiento puede mejorar hasta 8 puntos en la prueba de Escritura.

VI. Orientaciones para el sistema educativo

Orientaciones para el sistema educativo

Docentes de Lenguaje y Comunicación

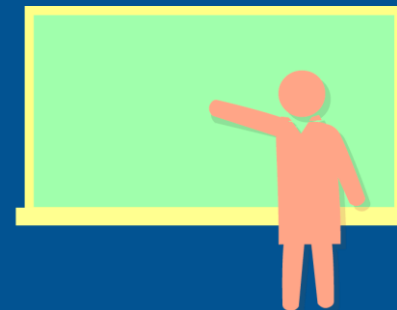
- Dar **tiempo**, idealmente **clase a clase**, para la enseñanza de la Escritura.
- Enseñar a escribir textos con **diversos propósitos**, especialmente de carácter informativo.
- La Escritura es un proceso recursivo: requiere **desarrollar las habilidades de planificación, revisión y edición**.
- **Comunicar a los estudiantes los criterios de evaluación**, promoviendo la revisión individual y grupal de los textos escritos.
- **Trabajar coordinadamente en clases la Lectura, Comunicación Oral y la Escritura** (que los estudiantes escriban y hablen a partir de lo que han leído).
- **Retroalimentar** de manera específica la Escritura de los estudiantes.
- **Promover la producción escrita** tanto en hombres como en mujeres.



Orientaciones para el sistema educativo

Docentes de otras asignaturas

- Promover en todas las asignaturas el uso de la Escritura como **herramienta transversal** para el aprendizaje (elaboración de resúmenes o síntesis, trabajos escritos, etc.).
- Poner en común las **características de diversos tipos de textos bien escritos** por los estudiantes (ideas bien desarrolladas, coherentes, etc.).



Orientaciones para el sistema educativo

Directivos

- Promover el desarrollo de la escritura como una **responsabilidad compartida** de todos los docentes.
- Generar **instancias de trabajo internas** sobre la enseñanza de la escritura.
- Promover el **perfeccionamiento** de docentes para la enseñanza de la Escritura.
- **Incentivar el gusto por la Escritura:** proyectos, campañas, concursos, etc.



Orientaciones para el sistema educativo

Familia y Apoderados

- Promover el uso de la **Escritura como forma de comunicación en la familia** (cartas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
- Propiciar que los estudiantes escriban sobre situaciones cotidianas (celebraciones familiares, eventos deportivos, noticias de actualidad, etc).
- **Comentar positivamente** los textos escritos por sus hijos e hijas.



Orientaciones para el sistema educativo

Política Pública

- Incorporar en la **formación inicial** cursos de Didáctica de la Escritura.
- Promover el desarrollo de capacidades en la enseñanza de la escritura en los programas de **perfeccionamiento**.
- Priorizar la **formación de postgrado de especialistas en Didáctica de la Lectura y Escritura** (becas, pasantías, etc.).
- **Desarrollar proyectos de investigación** que permitan generen evidencia sobre cómo se enseña de la Escritura.
- Fomentar la Escritura a través de **concursos nacionales y regionales**, y publicaciones para niños y jóvenes.



Motivemos la Escritura
en nuestros niños y
niñas, porque a través
de ella se abren
nuevas oportunidades.



Anexo

Anexo: Pauta analítica

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adecuación al propósito	El texto no responde a la tarea solicitada.	El texto cumple de manera emergente con el propósito comunicativo establecido en el estímulo, ya que solo esboza una experiencia, opinión o información.	El texto cumple medianamente con el propósito comunicativo solicitado en el estímulo, por ejemplo, si se le pide opinar sobre un texto, emite una opinión, pero esta no está en directa relación con el texto que leyó o con el tema propuesto.	El texto cumple con el propósito comunicativo solicitado en el estímulo, por ejemplo, si se le pide opinar sobre un texto, opina sobre el texto que se le dio para leer y aborda el tema propuesto.
Desarrollo de ideas y vocabulario	El texto plantea el tema, pero no lo desarrolla. El vocabulario es muy general y repetitivo. Además, el texto puede ser, en gran parte, copia del estímulo.	El texto presenta el tema de manera sucinta, sin mayor desarrollo (se puede asemejar a una enumeración) e incorpora vocabulario muy general o repetitivo que no aporta a la recreación de la experiencia. Además, en el caso de los textos que tienen propósito de informar u opinar, el texto escrito por el alumno denota intentos de escribir algo diferente al texto del estímulo, pero puede haber partes copiadas.	El texto desarrolla el tema de manera irregular, ya que proporciona detalles y vocabulario específicos para ilustrar lo que quiere comunicar, sin embargo, lo hace solo en partes. Además, en el caso de los textos que tienen propósito de informar u opinar, el texto escrito por el alumno se distingue del texto del estímulo, aunque puede haber semejanzas con el texto original.	El texto desarrolla el tema propuesto y lo enriquece con ejemplos y/o descripciones y/o vocabulario y/o detalles, etc., que permiten comprender o imaginar lo que se expone. Además, en el caso de los textos que tienen propósito de informar u opinar, el texto escrito por el alumno se distingue claramente del texto del estímulo.

Anexo: Pauta analítica (continuación)

Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coherencia	<p>El texto no se comprende o se comprende muy poco, dado que, por ejemplo: El texto no es autónomo, porque la información entregada es insuficiente para que el lector la interprete, o bien, presenta ideas de las cuales no se puede inferir cuál es la lógica que las relaciona, o bien, presenta ideas y/o descripciones y/o ejemplos que no se relacionan con el tema desarrollado por el estudiante.</p>	<p>El texto se comprende con dificultad y es necesario releer muchas veces, dado que, por ejemplo: El texto no es autónomo, pues una gran parte de la información necesaria para la comprensión del mismo no está escrita, sino que el lector debe incorporarla, o bien, presenta ideas a partir de las cuales hay que inferir la lógica que las agrupa, ya que se asemejan a un listado, o bien, presenta ideas y/o ejemplos, con digresiones, partes que no se comprenden o elementos inconexos que dificultan la comprensión.</p>	<p>El texto se comprende; sin embargo, es necesario detenerse en algunas ocasiones, dado que, por ejemplo: El texto es autónomo, pero el lector debe complementar con información que no es relevante para la comprensión global, o bien, presenta una organización lógica de las ideas, a excepción de algunos casos aislados que no afectan la comprensión global, o bien, la mayor parte de las ideas y ejemplos se comprenden y están enfocados en el tema desarrollado por el estudiante.</p>	<p>El texto se comprende fácilmente, dado que, por ejemplo: El texto es autónomo, pues no depende ni del contexto ni del estímulo para ser comprendido, o bien, presenta una organización lógica de las ideas, o bien todas las ideas y ejemplos se comprenden y están enfocados en el tema.</p>
Cohesión	<p>No se evidencian recursos de cohesión o solo se emplea repetitivamente y de manera exclusiva el conector “y”.</p>	<p>El texto incorpora escasos recursos de cohesión o presenta varios errores en el uso de conectores o recursos de correferencia.</p>	<p>El texto incorpora recursos de cohesión (conectores o marcadores discursivos, y recursos de correferencia) que pueden ser repetitivos o con algunos errores aislados.</p>	<p>El texto incorpora recursos variados de cohesión (conectores o marcadores discursivos, y recursos de correferencia) que lo enriquecen.</p>
Convenciones ortográficas: puntuación	<p>El texto presenta solo mayúscula al inicio o punto final, o bien no presenta uso de la puntuación.</p>	<p>El texto solo presenta mayúscula al inicio del texto y punto final, o bien, incorpora solo comas al interior del texto.</p>	<p>El texto presenta mayúscula al inicio del texto y punto final, además de algunos puntos bien utilizados al interior del texto. Es posible encontrar textos de este nivel que no presenten uso de mayúscula inicial o punto final.</p>	<p>El texto presenta mayúscula al inicio del texto y punto final, además de algunos puntos y comas bien utilizados al interior del texto. Es posible encontrar textos de este nivel que no presenten uso de mayúscula inicial o punto final.</p>