

Agencia de
Calidad de la
Educación



2015

Pautas de Corrección

Textos Propósito Comunicativo: Informar
Escritura

6° básico



| Presentación

La prueba Escritura 6° básico 2015 evalúa las habilidades de los estudiantes para producir textos coherentes según diferentes propósitos (narrar e informar), desarrollar sus ideas y organizarlas de manera adecuada, además de utilizar los recursos de la lengua para facilitar la comprensión del lector.

Con el fin de evaluar los textos escritos por los estudiantes, se utilizaron pautas de corrección para cada propósito comunicativo. En el presente documento se pone a disposición de docentes y directivos la pauta analítica utilizada para evaluar los **textos con propósito comunicativo: informar**. Esta permite evaluar aspectos específicos de la escritura que determinan la calidad de un texto.

Se espera que esta herramienta aporte a su práctica pedagógica, entregando una guía para evaluar el desarrollo de las habilidades de escritura durante el trabajo en el aula. Se recomienda que utilice este recurso para retroalimentar a sus estudiantes, con el fin de que ellos comprendan en detalle sus logros y debilidades y puedan con ello mejorar su escritura.

Características de la pauta

Las **pautas analíticas** permiten evaluar aspectos específicos de la escritura que determinan la calidad de un texto. A continuación, se definen los criterios, y en la página siguiente se muestra la pauta utilizada para evaluar los textos con propósito comunicativo: informar escritos por los estudiantes.

- **Propósito comunicativo:** es la intención comunicativa, es decir, corresponde al “para qué se escribe un texto”. Por ejemplo, en los textos narrativos el propósito podría ser contar una historia y, en los informativos, describir o explicar un tema.
- **Organización textual:** es la organización global o superestructura del texto, que permite dar a las ideas una forma determinada según los diferentes propósitos. Por ejemplo, en un texto narrativo, la organización de las ideas se presenta mediante una situación inicial, un desarrollo (con su conflicto) y un desenlace.
- **Coherencia:** es una característica textual que permite que un texto sea comprensible, ya que da cuenta de las relaciones de sentido entre sus distintas ideas para asegurar que el lector lo interprete adecuadamente.
- **Desarrollo de ideas:** característica textual que da cuenta de la profundidad y el detalle de la información que se entrega y que permite al lector recrear o imaginar lo que se describe o cuenta.

Estos criterios son los más significativos para determinar la calidad de la escritura. Esto no significa que no existan otros aspectos que aporten a la calidad de un texto, como el uso de conectores o la puntuación, los que son evaluados de manera indirecta a través del criterio Coherencia.

En el *Informe de Resultados Simce Escritura 6° básico 2015* se consigna también la capacidad de los estudiantes para adecuarse al **tema** solicitado en el estímulo, ya que, junto con el propósito, da cuenta de la capacidad para escribir textos pertinentes a una determinada situación comunicativa.

La capacidad para adecuarse al tema es muy relevante para que un texto resulte efectivo en un determinado contexto, sin embargo, no se incluye en las pautas de corrección, pues, en una prueba que contiene ítems estandarizados, otorgar puntaje en este aspecto podría afectar la evaluación de los estudiantes, ya que los conocimientos que tienen sobre algunos temas pueden depender de su contexto sociocultural.

A pesar de que no es conveniente evaluar la adecuación al tema en una prueba estandarizada, sí se recomienda que usted lo haga, pues conoce el contexto de sus estudiantes y puede ayudarlos a suplir aquellos conocimientos que necesiten para desarrollar mejor un tema. Al evaluar los textos de sus estudiantes en términos de su adecuación al tema solicitado en el ítem, promoverá su interés y capacidad para escribir sobre diversos temas y desarrollar con ello también su capacidad para adecuarse a diversos propósitos y, en general, a diversas situaciones comunicativas.

Pauta analítica para evaluar textos con propósito comunicativo: informar

Criterios		Niveles		
		1*	2	3
Propósito comunicativo		1*	2	3
Propósito comunicativo		El propósito del texto no se distingue con claridad , pues la intención de informar se confunde con otros propósitos (narrar o argumentar). O bien, el texto tiene otro propósito (narrar o argumentar). O bien, no es posible determinar la intencionalidad del escritor.	El propósito del texto es informar (exponer, describir o explicar un tema) y este se distingue con claridad.	El texto presenta una superestructura informativa clara y completa , pues la información está organizada de modo que se da a conocer un tema central e ideas agrupadas en aspectos subordinados a este.
Organización textual		1*	2	3
Organización textual		El texto no presenta una superestructura informativa , pues no es posible reconocer la lógica que agrupa las ideas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • presenta ideas sobre el tema, pero no es posible identificar una lógica de agrupación (se puede asemejar a un listado); • presenta una organización textual que corresponde a otro tipo de texto (narrativo o argumentativo). 	El texto presenta una superestructura informativa difusa o incompleta , pues: <ul style="list-style-type: none"> • no se da a conocer el tema central; • algunos aspectos subordinados al tema central presentan ideas que deberían ubicarse en un aspecto diferente (por ejemplo, se comienza exponiendo la utilidad de un objeto, luego se describen sus partes y, luego, nuevamente su utilidad); • solo algunas ideas se agrupan en aspectos subordinados al tema central, mientras que otras solo se mencionan y no es claro bajo qué aspecto se agrupan. 	El texto presenta una superestructura informativa organizada de modo que se da a conocer un tema central e ideas agrupadas en aspectos subordinados a este.
Coherencia		1*	2	3
Coherencia		El texto no se comprende globalmente o se comprende con mucha dificultad , pues, aunque algunas ideas puedan entenderse localmente, es necesario que el lector reconstruya el sentido global del texto y lo que se pretende comunicar.	El texto se comprende globalmente , pero se requiere un mayor esfuerzo para entender sus ideas a nivel local , ya que existen incoherencias locales (por ejemplo, omisión de información, digresiones o contradicciones) que afectan las relaciones de sentido entre algunas ideas, sin embargo, el lector puede inferirlas y no impiden comprender el sentido global del texto.	El texto se comprende con facilidad , ya que todas las ideas están enfocadas en el tema desarrollado por el estudiante y evidencian relaciones de sentido entre sí, aunque excepcionalmente se pueden presentar errores o se debe inferir información, pero esta no es relevante para entender el sentido del texto ni la relación entre las ideas .
Desarrollo de ideas		1*	2	3
Desarrollo de ideas		El tema se desarrolla de manera incipiente , ya que se incluyen ideas que se presentan a modo de enumeración o con un desarrollo mínimo.	El tema se desarrolla de manera general , mediante ideas que incluyen datos básicos, ejemplos puntuales u otra información relevante.	El tema se desarrolla acabadamente mediante descripciones, explicaciones o ejemplificaciones que incluyen información relevante para profundizar el tema .



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl