

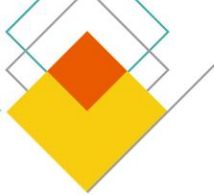
Agencia de
Calidad de la
Educación

Taller
**Análisis y Uso de
Resultados de Aprendizaje
Escritura**

6° básico

www.agenciaeducacion.cl





Objetivo

Analizar la información que se entrega en el Informe de Resultados de Aprendizaje Escritura 6° básico 2015 y utilizarla para orientar prácticas pedagógicas que fortalezcan las habilidades de escritura de los estudiantes.





Trabajo grupal entre directivos y docentes de distintas asignaturas. El análisis deber ser liderado por un profesor de Lenguaje y Comunicación, quien aclara las dudas asociadas a las habilidades de escritura, da a conocer los ejemplos de ítems y las pautas de corrección.

Información necesaria

- Para este taller se espera que trabaje con:
 - ✓ Informe de Resultados de Aprendizaje Escritura 6° básico 2015 para docentes y directivos del establecimiento, disponible en www.agenciaeducacion.cl
 - ✓ Bases Curriculares de la Educación Básica.
 - ✓ Pautas de corrección disponibles en sección web: www.agenciaeducación.cl/escritura/
 - ✓ Resultados de evaluaciones de aula y de las otras evaluaciones educativas externas.

Programación de actividades



Actividad 1

Analizar los resultados de aprendizaje.

 30 minutos

Actividad 2

Reflexionar en torno al análisis de los resultados de aprendizaje.

 30 minutos

Actividad 3

Proponer estrategias o metodologías que fortalezcan el desarrollo de las habilidades de escritura.

 30 minutos

*Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada establecimiento.

Recomendaciones para realizar el análisis



Es importante que participen todos los docentes del establecimiento, ya que las habilidades de escritura se trabajan de manera transversal en todas las asignaturas.

Considere los factores internos al momento de analizar los resultados. Ya que independiente del contexto socioeconómico del establecimiento, todos los estudiantes pueden alcanzar mejores logros de aprendizaje.

Es recomendable que las propuestas de mejora sean transversales a todas las áreas de aprendizaje y se articulen de manera planificada.

Se sugiere que las acciones propuestas sean consensuadas entre docentes y directivos.

Es relevante que propicie un ambiente grato y confortable para la realización del taller.

Actividad 1.



Analizar los resultados de aprendizaje

¿Qué diferencia de puntaje hay respecto de establecimientos con un entorno socioeconómico semejante? ¿Qué factores internos podrían explicar esta diferencia?

En los resultados por curso, ¿hay diferencias significativas?

¿Cuáles pueden ser las causas de que hayan diferencias significativas?

Con el resultado de este análisis podríamos, por ejemplo:

- Reflexionar con respecto a los factores internos que potencian o dificultan el logro de los aprendizajes.
- Analizar las acciones implementadas en el establecimiento en relación con el desarrollo de las habilidades de escritura.

Actividad 1.



Analizar los resultados de aprendizaje

En cada criterio, ¿en qué nivel se concentra la mayoría de los estudiantes?

En las evaluaciones de aula, ¿se manifiesta similar diversidad de logros de aprendizaje de escritura?

Con el resultado de este análisis podríamos, por ejemplo:

- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que puedan haber influido en relación al desarrollo de la escritura.
- Dimensionar la cantidad de estudiantes que requieren más apoyo para desarrollar los diferentes aspectos de la escritura

Actividad 2.



Reflexionar en torno al análisis de los resultados de aprendizaje

¿Qué estrategias y metodologías se han utilizado para enseñar, evaluar y retroalimentar* a los estudiantes?

¿Cuáles han sido efectivas? y ¿cuáles no han tenido los resultados esperados?

Con el resultado de este análisis podríamos, por ejemplo:

- Evaluar las metodologías utilizadas en la enseñanza de la escritura.
- Instaurar espacios para retroalimentar a los estudiantes de modo que puedan conocer aquellos aspectos que necesitan reforzar en torno a su producción escrita.

*Revise en el Informe de Resultados de Aprendizajes Escritura 6° básico 2015, el capítulo 3 Orientaciones para docentes: gestión pedagógica, en el se entregan algunas sugerencia referidas a la retroalimentación de la escritura.

Actividad 2.



Reflexionar en torno al análisis de los resultados de aprendizaje

Considerando las bases curriculares, los resultados de evaluaciones internas y externas, y las pautas de corrección, presentadas en la sección web de la Agencia, ¿en qué aspectos de la escritura los estudiantes requieren más apoyo para mejorar?

¿Qué estrategias o metodologías se pueden implementar a futuro para que los estudiantes progresen en el desarrollo de las habilidades de escritura?, ¿qué factores de la gestión pedagógica en relación con la enseñanza de la escritura se pueden mejorar?

Con el resultado de este análisis podríamos, por ejemplo:

- Analizar el trabajo realizado en todas las asignaturas, en relación al desarrollo de las habilidades de escritura.
- Definir qué estrategias pueden ser útiles para apoyar a los estudiantes que presentan mayores dificultades en la producción de un texto.

Sugerencias para apoyar el desarrollo de la escritura



1. Trabajar la escritura de textos significativos para la asignatura

- ✓ Proponer temas interesantes y cercanos tanto para niñas como para niños.
- ✓ Desarrollar textos útiles para la asignatura, por ejemplo, generar informes de laboratorio en Ciencia Naturales o artículos informativos sobre investigaciones desarrolladas en Ciencias Sociales o Artes Visuales.

2. Explicitar lo que se espera de un buen texto escrito

- ✓ Modelar las características del tipo de texto escrito que se le solicita al estudiante.
- ✓ Especificar el propósito del texto, el tema y a quién está dirigido.
- ✓ Especificar los criterios con los que se evaluará el texto y verificar que los estudiantes los comprendan.
- ✓ Realice la retroalimentación con la pauta analítica para que los estudiantes comprendan en detalle sus logros y debilidades y la utilicen para autoevaluarse.

3. Entender la escritura como un proceso recursivo

- ✓ Trabajar las diferentes etapas de un proceso de escritura: planificar, escribir, revisar, reescribir y editar.
- ✓ Mostrar que el proceso **no es lineal** y que el texto se puede modificar cuantas veces se considere necesario.

Actividad 3.



Proponer estrategias o metodologías que fortalezcan el desarrollo de las habilidades de escritura

Completar

A nivel de escuela:

¿Qué estrategias o metodologías se pueden implementar en el establecimiento para desarrollar las habilidades de escritura en las distintas asignaturas?

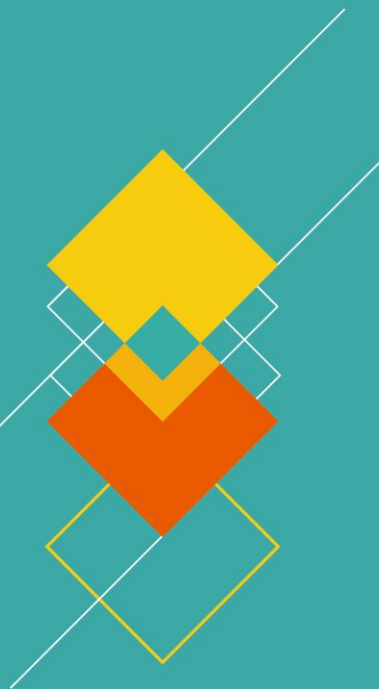
Estrategias o metodologías**A nivel de asignatura:**

¿Qué estrategias o metodologías se pueden desarrollar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para desarrollar las habilidades de escritura?

A nivel de estudiantes:

¿De qué forma se puede fortalecer la escritura en aquellos estudiantes que presentan un menor nivel de consolidación de esta competencia?

A partir de lo desarrollado en las actividades anteriores, docentes y directivos proponen en conjunto estrategias y/o metodologías que fomenten e incentiven el desarrollo de las habilidades de escritura en todas las asignaturas.



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl