



Taller 1.

¿Qué son los datos?

¿Con qué datos cuenta la escuela?



Taller 1 | ¿Qué son los datos? ¿Con qué datos cuenta la escuela?

Objetivos

- ✓ Acordar una comprensión común sobre lo que se entiende por datos y uso de datos.
- ✓ Identificar datos relevantes para la escuela, así como su nivel de acceso y disponibilidad.

Metodología

- ✓ Trabajo colaborativo, articulado y participativo entre el equipo docente, equipo directivo y asistentes de la educación.
- ✓ Se sugiere trabajar la indagación de datos en grupos pequeños y propiciar el estilo plenario para los acuerdos de mejora.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda contar con hojas blancas y lápices para el trabajo en grupos; papelógrafo o pizarra para la puesta en común.
- ✓ Al finalizar, recuerden recopilar el resultado del trabajo de cada grupo, el cual podrá ser usado para futuras intervenciones.
- ✓ Propicien un ambiente de trabajo cordial y confortable para la realización de este taller.



Programación de actividades

1.^{era}



¿Qué entendemos por *datos* y *uso de datos*?

2.^{da}



¿Con qué datos cuenta la escuela?

3.^{era}



¿Dónde están los datos?

4.^{ta}



Cierres y acuerdos



Tiempo estimado*.

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



1^{era}

Actividad

¿Qué entendemos por *datos* y *uso de datos*? Actividad en parejas

a. Comentar con la persona sentada a su lado si las siguientes afirmaciones son **verdaderas** o **falsas**. Justifique sus respuestas.

1._ Los datos son todo lo que se pueda representar en número.

¿Verdadero o falso?

2._ Las notas de un estudiante son ejemplo de datos.

¿Verdadero o falso?

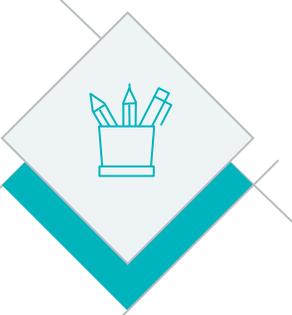
3._ Los datos ayudan principalmente a lograr una mayor organización y orden.

¿Verdadero o falso?

4._ El uso de datos en una escuela beneficia principalmente al equipo directivo.

¿Verdadero o falso?





1^{era} Actividad

¿Qué entendemos por *datos* y *uso de datos*?
Actividad en parejas

b. Revise sus respuestas de la actividad anterior con las siguientes y reflexione sobre las diferencias y similitudes.

1. Los datos son todo lo que se pueda representar en número.

¿Verdadero o falso?

Los datos pueden ser de tipo cuantitativo y cualitativo.

2. Las notas de un estudiante son ejemplo de datos.

¿Verdadero o falso?

3. Los datos ayudan principalmente a lograr una mayor organización y orden.

¿Verdadero o falso?

Los datos ayudan principalmente a tomar mejores decisiones en diversos ámbitos.

4. El uso de datos en una escuela beneficia principalmente al equipo directivo.

¿Verdadero o falso?

El uso de datos debiera beneficiar a todos los actores, incluyendo docentes, estudiantes y familias.



1.^{era} Actividad

¿Qué entendemos por *datos* y *uso de datos*? Reflexión en torno al tema

c. Lean las siguientes láminas y reflexionen sobre lo que cada uno entiende por datos y cuáles trabajan en su quehacer diario. Esto favorece reconocer nuestros conceptos previos sobre cada tema.

- Registren en el espacio posterior las principales conclusiones.
- Se sugiere que un integrante del Equipo de Gestión presente el marco teórico que facilitará la explicación y comprensión del uso de datos.

Lámina 1

¿Qué son los datos?

- Los datos son cualquier **información recopilada sistemáticamente** a través de **diferentes métodos**.
- En el caso de las instituciones escolares es aquella información significativa respecto de los **estudiantes**, las **familias**, los **docentes** y la **escuela**, que al organizarse posibilita representar diversos aspectos de la institución educativa.
- Los datos educativos pueden ser de tipo **cuantitativo y cualitativo**.
- Pueden ser provistos por el **sistema**, y también ser producidos por los propios **establecimientos** o **actores involucrados**.





1^{era} Actividad

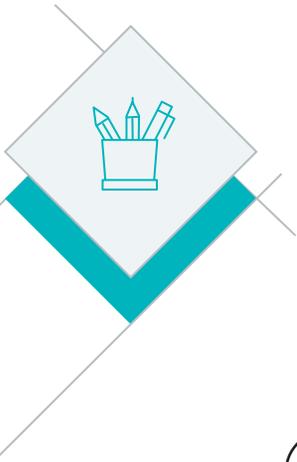
¿Qué entendemos por *datos* y *uso de datos*?
Reflexión en torno al tema

Lámina 2

Algunos ejemplos:

- Información recopilada a través de **diferentes métodos**: pruebas, observaciones, diagnósticos, entrevistas.
- Información significativa de **diferentes actores**: evaluaciones formativas de estudiantes; asistencia a reuniones de apoderados; antigüedad promedio de los docentes.
- Pueden ser **cuantitativos** y **cualitativos**: datos demográficos o pruebas estandarizadas vs. información levantada en grupos focales o el registro de una entrevista de apoderado.
- Provistos por el **sistema**, los propios **establecimientos o actores involucrados**: Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social, de la Agencia de Calidad de la Educación; evaluación de la cobertura curricular y resultados de aprendizaje realizados por la escuela.





1^{era} Actividad

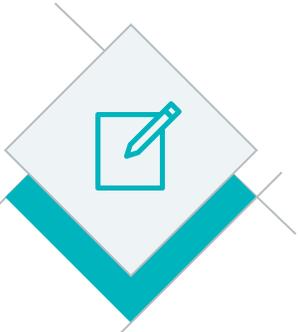
¿Qué entendemos por *datos y uso de datos*?
Reflexión en torno al tema

Lámina 3

¿Para qué sirve el **uso de datos**?

- En una institución educativa, el uso de datos tiene un propósito eminentemente aplicado, es decir, se busca que estos sean transformados en **conocimiento útil** para la **toma de decisiones** dirigida al mejoramiento educativo.
- El uso de datos siempre debiera ir acompañado de un proceso de interpretación y análisis, el cual es **subjetivo e intersubjetivo** (es decir es realizado por sujetos individuales o por grupos de sujetos), quienes además están insertos en una organización específica.
- Un adecuado uso de datos requiere de un **modelo ecológico**, es decir de **condiciones** en el sistema y **rutinas** en la organización que permitan la recolección, organización y análisis sistemático de datos.





2.^{da} Actividad

¿Con qué datos cuenta la escuela?
Revisar los siguientes ejemplos de datos a nivel institucional y de aula

Tabla 1.1 *Ejemplo matriz: nivel institucional*

	Estudiantes ¿Qué datos conocemos de nuestros estudiantes?	Padres, madres y apoderados ¿Qué datos tenemos de las familias de nuestros estudiantes?	Profesionales de la educación ¿Con qué datos de los profesores de nuestra institución contamos?, ¿cuál es la información de los docentes respecto del EGE?, ¿y sobre los profesionales PIE?
Fuentes internas (Datos generados y sistematizados por la institución).	<ul style="list-style-type: none"> - N.º de estudiantes. - Distribución por género. - Cantidad de cursos. - IVE. - N.º niños y niñas PIE. 	<ul style="list-style-type: none"> - % de asistencia a reuniones de apoderados. - % de asistencia a entrevistas. - Nivel educacional. - Composición Centro de Padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - N.º de docentes. - Integrantes EGE. - Asistentes de la educación. - Equipo psicosocial/PIE. - Equipo de convivencia. - Nivel educacional (grado, postítulos). - Logro en evaluación de desempeño. - Capacitaciones institucionales (implementadas los últimos dos años).
Fuentes externas (Simce; Agencia de Calidad; Superintendencia).	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados Educativos Simce e IDPS (últimos cinco años). - Resultados PSU (últimos cinco años). - Composición Centro de Alumnos. 		
Otros (Programas de apoyo; etc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Promedio de notas por curso. 		

Notas:

Siglas:

EGE: Equipo de Gestión Escolar.

PIE: Proyecto de Integración Escolar.

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar.





2.^{da} Actividad

¿Con qué datos cuenta la escuela?

Revisar los siguientes ejemplos de datos a nivel institucional y de aula:

Tabla 1.2 Ejemplo matriz: nivel aula

	Estudiantes ¿Qué datos conocemos de nuestros estudiantes?	Padres, madres y apoderados ¿Qué datos tenemos de las familias de nuestros estudiantes?	Profesionales de la educación ¿Con qué datos de los profesores de nuestra institución contamos?, ¿Respecto del EGE, de los profesionales PIE?
Fuentes internas (Datos generados y sistematizados por la institución).	<ul style="list-style-type: none"> - N.º de estudiantes. - Distribución por género. - IVE. - Promedio de notas. - % de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - % de asistencia a reuniones. - Entrevistas. - Nivel educacional. - % de participación en actividades extracurriculares. - Composición directiva de curso. - Encuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de profesores que imparten clases en el curso. - Cantidad de horas de cada profesor que imparte clases en el curso.
Fuentes externas (Simce; Agencia de Calidad; Superintendencia).	<ul style="list-style-type: none"> - N.º estudiantes PIE. - Diagnósticos. - N.º estudiantes con apoyo especializado externo. - Evaluaciones formativas. - Evaluaciones sumativas. 		
Otros (Programas de apoyo; etc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad y tipo de registros de observaciones. 		



2.^{da} Actividad

¿Con qué datos cuenta la escuela?
Leer las siguientes instrucciones y en grupo completar la matriz de datos

Se sugiere que un integrante del Equipo de Gestión presente el marco teórico que facilitará la explicación y comprensión del uso de datos.

- a.— Cada grupo completa el tipo de datos con los que la escuela cuenta actualmente.
- b.— Los grupos conformados por **EGE y asistentes de la educación** se focalizan en datos que pueden ser relevantes para la toma de decisiones **a nivel institucional**.
- c.— Los grupos conformados por **docentes** se focalizan en datos que pueden ser relevantes para la toma de decisiones a **nivel aula**.

Tabla 1.3 *Ejemplo tipo de datos y fuentes*

	Estudiantes	Padres, madres y apoderados	Profesionales de la educación
Fuentes internas			
Fuentes externas			
Otros			



3^{ra} Actividad

¿Dónde están los datos?

Leer las siguientes instrucciones y realizar la actividad en grupo

En base a la matriz trabajada, cada grupo elige entre 3 a 5 datos y comenta el nivel de acceso y disponibilidad de esos al interior de la escuela.

Para esto contesten las siguientes preguntas, registrando sus respuestas abajo.

¿Dónde se encuentran los datos? [Plataforma institucional; plataforma Mineduc; libros de clase; secretaría académica; no se sabe; otros (indicar ubicación)].

¿En qué formato están los datos? (digital; impreso).

¿Los datos están sistematizados y organizados? (sí; no; en proceso).

¿Quién(es) tienen(n) acceso a los datos? [director; equipo de gestión; equipo psicosocial o PIE; profesor jefe; profesor de asignatura; encargado de convivencia escolar; otro (indicar actor)].

¿Quién(es) tiene(n) acceso a los datos? [director; equipo de gestión; equipo psicosocial o PIE; profesor jefe, profesor de asignatura; encargado de convivencia escolar; otro (indicar actor)].







4^{ta}

Actividad | Cierre y acuerdos

Respecto de los datos, ¿qué podríamos mejorar?

En base al análisis, cada grupo elige 1 o 2 tipos de datos que en su opinión podrían tener un mejor nivel de acceso y disponibilidad.

Todos juntos

En plenario, cada grupo realiza una puesta en común con el fin de identificar aquellos datos que más se repiten.

Luego, y siempre teniendo en cuenta la factibilidad, se proponen encargados que puedan recolectar esos datos, así como formas de facilitar el acceso a ellos.



