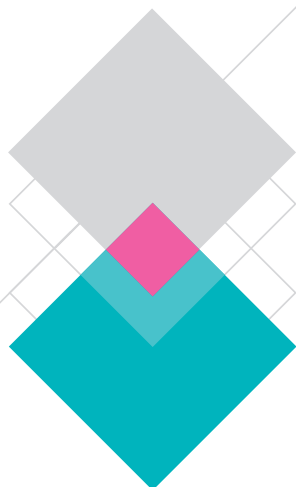




Taller 2.

¿Cómo analizamos nuestros datos?
¿Cómo está nuestra cultura de uso
de datos?



Taller 2 | ¿Cómo analizamos nuestros datos? ¿Cómo está nuestra cultura de uso de datos?

Objetivos

- ✓ Entregar criterios y orientaciones que permitan un mejor uso y análisis de datos al interior de la escuela.
- ✓ Realizar un diagnóstico en relación al propio uso, manejo y análisis de datos al interior de la escuela, poniendo como foco los datos entregados por la Agencia de Calidad de la Educación.

Principales conceptos a abordar

- ✓ Qué se entiende por análisis de datos.
- ✓ Orientaciones y criterios centrales para el análisis de datos.
- ✓ Datos entregados por la Agencia de Calidad.

Metodología

- ✓ Trabajo colaborativo, articulado y participativo entre el equipo docente, equipo directivo, asistentes de la educación y/o equipo psicosocial.
- ✓ Se sugiere trabajar la indagación de datos en grupos pequeños y propiciar el plenario para los acuerdos de mejora.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda contar con hojas blancas y lápices para el trabajo en grupos; papelógrafo o pizarra para la puesta en común.
- ✓ Al finalizar, recuerden recopilar el resultado del trabajo de cada grupo, el cual podrá ser usado para futuras intervenciones.
- ✓ Propicie un ambiente de trabajo cordial y confortable para la realización de este taller.
- ✓ Se recomienda contar con los diferentes datos entregados por la Agencia de Calidad a la escuela.



Programación de actividades

1.^{era}



Introducción al análisis de datos

2.^{da}



Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

3.^{era}



Cierre y conclusiones



Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



1^{era}

Actividad | Introducción al análisis de datos Cinco criterios para el uso y análisis de datos

Se sugiere que exista un expositor de los siguientes cinco criterios, el que además propicie una conversación de manera grupal.

El uso y análisis de datos es un proceso que de forma paulatina puede ser incorporado en la escuela como un aspecto central en el mejoramiento educativo. Para comenzar a introducir una mayor capacidad de uso y análisis de datos se destacan cinco criterios u orientaciones:

- 1._ Lectura de datos.
- 2._ Toma de decisiones basada en datos.
- 3._ Cantidad y tipos de fuentes.
- 4._ Análisis colaborativo.
- 5._ Análisis longitudinal (análisis de datos considerando diferentes periodos).





1^{ra} Actividad

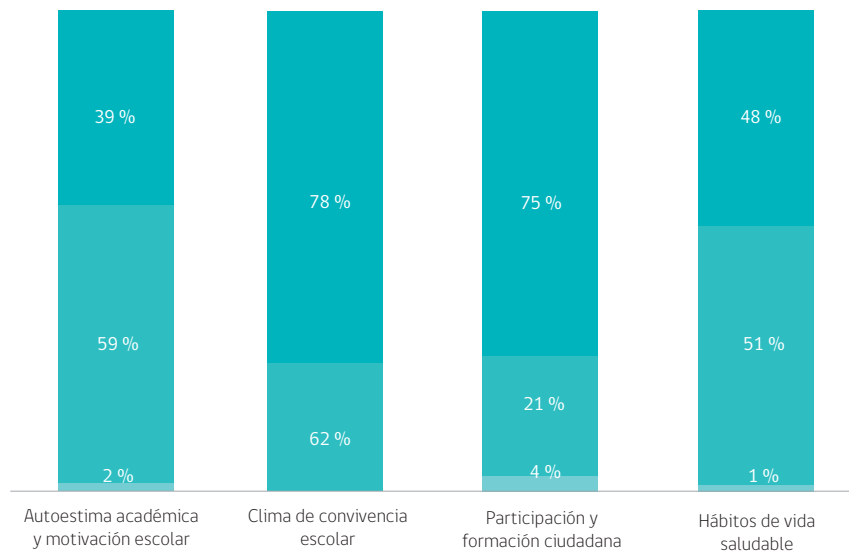
Introducción al análisis de datos

Criterio 1: Lectura de datos

La lectura y el análisis de datos se pueden dar en diferentes niveles de profundidad. Desde una lectura literal hasta una que permita realizar inferencias y/o predicciones, es decir, establecer conclusiones, orientar acciones, advertir tendencias, prevenir problemas, etc.

Por ejemplo:

- Observar el gráfico:



-Y concluir:

Nuestro mejor resultado es en el indicador Clima de convivencia escolar y debemos trabajar más en lo relacionado a Autoestima académica.

Versus

Es necesario analizar en detalle los resultados obtenidos en Clima de convivencia escolar, y Participación y formación ciudadana. Esa información podría ser útil para orientar y organizar el plan de trabajo para los otros dos indicadores.



1^{era}

Actividad

Introducción al análisis de datos

Criterio 2: Toma de decisiones basada en datos

El uso y análisis de datos es un proceso que implica leer los datos, darles significado y desarrollar nuevas acciones orientadas a alguna mejora educativa. Es decir, el uso y análisis de datos es positivo en la medida en que permita guiar la toma de decisiones de una escuela y traducirse en nuevas acciones.

Por ejemplo:

Analizar la asistencia promedio a reuniones de apoderados.

Versus

Analizar la asistencia promedio a reuniones de apoderados y en base a eso reformular las estrategias de convocatoria, la frecuencia de las reuniones, las temáticas abordadas, etc.



1^{era} Actividad

Introducción al análisis de datos Criterio 3: Cantidad y tipos de fuentes

El análisis de datos se enriquece cuando se utilizan diversas fuentes, tanto cuantitativas como cualitativas. Esto permite análisis triangulados donde se integran diversas perspectivas y se combina la precisión de los datos cuantitativos con la mayor profundidad de los datos cualitativos.

Los **datos cuantitativos** hacen referencia a cantidades o representaciones numéricas, por ejemplo: notas académicas, puntaje de pruebas estandarizadas, datos demográficos, asistencia, etc.

Los **datos cualitativos** hacen referencia a las cualidades de algo, por ejemplo: opiniones o percepciones levantadas a través de entrevistas, grupos focales, observaciones, etc.

Por ejemplo:

Análisis académico basado en puntaje Simce.

Versus

Análisis académico basado en puntaje Simce + Indicadores de Desarrollo Personal y Social + entrevista a profesor jefe.



1^{era}

Actividad

Introducción al análisis de datos

Criterio 4: Análisis colaborativo

El uso y análisis de datos en las escuelas puede realizarse de forma colaborativa entre diversos actores. Además, dependiendo de la temática en cuestión, puede ser beneficioso que los diversos actores pertenezcan a diferentes estamentos y/o disciplinas.

Por ejemplo:

Profesor jefe analizando las notas del primer semestre de sus estudiantes.

Versus

Profesor(es) jefe(s) + Jefe UTP + equipo psicosocial analizando notas del primer semestre.



1.^{era}

Actividad

Introducción al análisis de datos

Criterio 5: Análisis longitudinal

El análisis de datos puede realizarse considerando un único periodo, o de forma longitudinal, es decir, considerando diversos periodos.

Esto facilita el realizar interpretaciones y/o proyecciones más adecuadas de los datos (es decir, predicciones de lo que podría pasar a futuro en relación a un determinado tema).

Por ejemplo:

Si se analizan solo los datos de asistencia de estudiantes del 5º básico en el presente año y se comparan con el promedio del colegio, se podría interpretar que la asistencia es baja.

Versus

Si se analizan los datos de asistencia de estudiantes del 5º básico en el presente año y también los datos de asistencia de ese mismo curso en el año anterior, se podría interpretar que si bien la asistencia aún está bajo el promedio del colegio, se ha logrado una mejora en comparación al año anterior.



2.^{da} Actividad | Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

Preparación

- 1._ En grupos se realiza un autodiagnóstico en relación al nivel de uso y análisis de datos que se presenta generalmente en la escuela.
- 2._ Formar grupos de 4 a 6 personas, idealmente compuestos por actores de diferentes estamentos y/o disciplinas.
- 3._ Cada grupo deberá identificar, en base a una rúbrica, en qué nivel se encuentra la escuela en relación a cada uno de los criterios del análisis de datos. Para esto se plantean algunas preguntas con el fin de facilitar la reflexión y autodiagnóstico.
- 4._ Para realizar dicho análisis, se tomará como referencia los datos entregados por la Agencia de Calidad de la Educación (datos externos con los que cuenta la escuela).





2.^{da} Actividad | Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

Revisión de datos

Antes de iniciar el autodiagnóstico se recuerdan los principales datos entregados por la Agencia de Calidad:

- Resultados educativos:
 - Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
 - Simce (Puntajes en Comprensión de Lectura y Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales).
- Estándares Indicativos de Desempeño (en caso de ser parte del proceso de evaluación).
- Categoría de Desempeño.
- Evaluación Formativa.
- Evaluación Progresiva.

Determinación de niveles

Cada grupo lee el criterio de uso de datos, reflexiona en base a las preguntas, determina en qué nivel se encuentra la escuela actualmente y sugiere acciones para mejorar: Registren la información según los siguientes cinco criterios¹.

¹ Ver y completar la *Hoja de registro de niveles alcanzados según criterios*, ubicada en pág. 43.



2.^{da} Actividad | Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

Cada grupo lee el criterio de uso de datos, reflexiona en base a las preguntas, determina en qué nivel se encuentra la escuela actualmente y sugiere acciones para mejorar.

Registren la información en la tabla al final de esta actividad.

1. Criterio Lectura de datos:

- Considerando la última vez que se accedió a datos entregados por la Agencia de Calidad:
- ¿Se hicieron lecturas literales? ¿Se realizaron comparaciones? ¿Inferencias, relaciones? ¿Cuáles? ¿En qué nivel nos sitúa esto?

Tabla 1.4 Niveles según criterio Lectura de datos

Nivel / Criterio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lectura de datos.	Se realiza una lectura literal de los datos, sin dar cuenta de influencias y/o relaciones entre ellos.	Se realiza una lectura de los datos que permite interpretar relaciones entre ellos.	Se realiza una lectura de datos interpretando relaciones entre ellos, estableciendo comparaciones, predicciones e inferencias.



2.^{da} Actividad | Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

2... Criterio Toma de decisiones basada en datos:

Considerando la última vez que se accedió a datos entregados por la Agencia de Calidad:

- ¿Se analizaron los datos con el fin de tomar decisiones o desarrollar ciertas acciones?
¿Cuáles?
- ¿En qué nivel nos sitúa esto?

Tabla 1.5 Niveles según criterio Toma de decisiones

Criterio \ Nivel	Inicial	Intermedio	Avanzado
Toma de decisiones basada en datos.	Se analizan datos, pero esto no influye en la toma de decisiones o no se generan cambios en las prácticas institucionales.	Se analizan los datos y se toma conocimiento de la necesidad de tomar decisiones o hacer cambios, sin embargo no se planifican acciones concretas.	Se analizan los datos y se toman decisiones o se realizan ajustes en las prácticas institucionales. Se establecen con claridad los objetivos, acciones y responsables.



2.^{da} Actividad

Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

3. Cantidad y tipos de fuentes:

Considerando la última vez que se accedió a datos entregados por la Agencia de Calidad:

- ¿Se usaron solo los datos entregados? ¿Se complementaron con otros datos? ¿De qué tipo?
- ¿En qué nivel nos sitúa esto?

Tabla 1.6 Niveles según criterio Cantidad y tipos de fuentes

Criterio \ Nivel	Inicial	Intermedio	Avanzado
Cantidad y tipo de fuentes de datos.	Para comprender hechos o tomar decisiones se considera solo una fuente de datos.	Para comprender hechos o tomar decisiones se consideran dos fuentes de análisis de similares características (por ejemplo solo datos cuantitativos).	Para comprender hechos o tomar decisiones se consideran más de dos fuentes de análisis y de distintas características (cuantitativas y cualitativas).



2.^{da} Actividad

Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

4._ Análisis colaborativo:

Considerando la última vez que se accedió a datos entregados por la Agencia de Calidad:

- ¿Quiénes accedieron a esos datos? ¿Se realizaron instancias formales de análisis de esos datos? ¿Quiénes participaron en estas instancias?
- ¿En qué nivel nos sitúa esto?

Tabla 1.7 Niveles según criterio Análisis colaborativo

Criterio \ Nivel	Inicial	Intermedio	Avanzado
Análisis colaborativo de datos.	El análisis de datos se realiza de manera individual considerando una perspectiva.	El análisis de datos se realiza entre dos o más actores que pertenecen a equipos o departamentos con similares objetivos o focos de intervención.	El análisis de datos se realiza entre dos o más actores que pertenecen a equipos o departamentos con diversos objetivos o focos de intervención.



2^{da} Actividad

Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

5. Análisis longitudinal:

Considerando la última vez que se accedió a datos entregados por la Agencia de Calidad:

- ¿Se usaron solo los datos entregados en ese año específico? ¿Se complementaron con datos equivalentes de otros años? ¿Cuántos periodos se consideraron?
- ¿En qué nivel nos sitúa esto?

Tabla 1.8 Niveles según criterio Análisis longitudinal

Criterio \ Nivel	Inicial	Intermedio	Avanzado
Análisis de datos longitudinal, considerando diferentes periodos.	Se establecen conclusiones en base a datos tomados en un periodo específico y único.	Se interpretan datos correspondientes a dos periodos.	Se interpretan datos correspondientes a más de dos periodos, con el fin de establecer interpretaciones y proyecciones más precisas.



Implementar: Autodiagnóstico en el uso y análisis de datos

Tabla para registrar las respuestas del autodiagnóstico en relación al nivel de uso y análisis de datos que se presentan generalmente en la escuela.

Tabla 1.9 Hoja de registro de niveles alcanzados según criterios

Criterio	Nivel		Acciones para mejorar
Lectura de datos	Inicial		
	Intermedio		
	Avanzado		
Toma de decisiones basada en datos	Inicial		
	Intermedio		
	Avanzado		
Cantidad y tipos de fuentes	Inicial		
	Intermedio		
	Avanzado		
Análisis colaborativo	Inicial		
	Intermedio		
	Avanzado		
Análisis longitudinal	Inicial		
	Intermedio		
	Avanzado		



3^{ra} Actividad | Cierre y conclusiones

- En plenario pedir a cada grupo que mencione en qué nivel ubicó a la escuela para cada uno de los criterios.
- Comparando las respuestas de cada grupo, llegar a un nivel promedio para cada uno de los criterios. Por ejemplo: *En el criterio 2, y considerando las respuestas de cada grupo, se podría decir que como escuela estamos más cercanos al nivel inicial.*
- Luego, quien guía el taller puede indagar entre los participantes sobre cuál es el siguiente nivel al que debiera avanzar la escuela para cada criterio. Luego de la reflexión, registrar acciones para avanzar o fortalecer el trabajo. Por ejemplo: *Dado que en general los datos se analizan solo entre docentes del mismo nivel, en el siguiente taller debiéramos fomentar un análisis entre docentes, equipo de gestión y/o equipo psicosocial.*
- Dado que este autodiagnóstico servirá como criterio guía para el siguiente taller, es necesario que algún encargado sistematice y/o guarde las conclusiones del grupo, y sobretodo que se generen las condiciones para poder avanzar en los niveles que se identificaron en el autodiagnóstico. Por ejemplo: *Asegurar que en el siguiente taller estén presentes docentes, equipo de gestión y dupla psicosocial.*



