



## Agencia de Calidad de la Educación

---

Taller | Calidad de Gestión Escolar

## Gestión pedagógica al servicio de los aprendizajes de los estudiantes

Sostenedor y Equipos Directivos



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

---

## Objetivos

- Reflexionar acerca de cómo se está desarrollando la gestión pedagógica en la red de establecimientos.
- Elaborar una propuesta de acciones para la mejora de las prácticas de gestión pedagógica en cada una de las escuelas de la red.



**Agencia de  
Calidad de la  
Educación**

---

## **Metodología**

Trabajo colaborativo entre sostenedor y equipos directivos, para analizar y reflexionar acerca de las prácticas en los establecimientos de la red de escuelas, y elaboración de estrategias de gestión pedagógica para la mejora escolar.

Con este taller, el sostenedor podrá contar con un panorama general del área Gestión pedagógica en los establecimientos de su comuna.

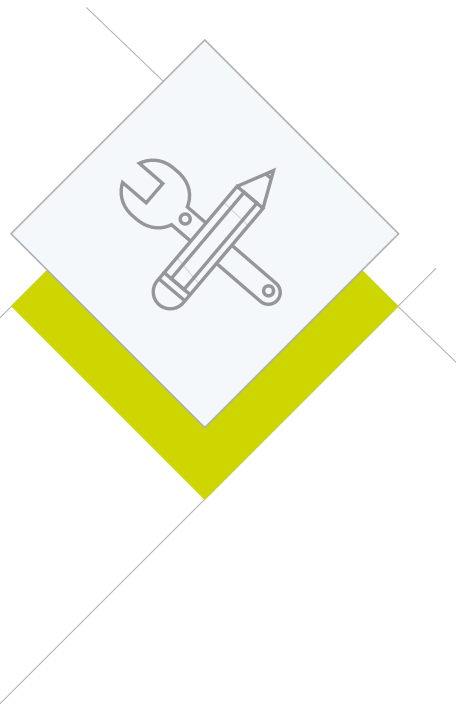
# Recomendaciones para realizar el taller



- ✓ Este taller propone actividades reflexivas en el contexto particular de cada escuela, por lo que resulta necesario que los participantes trabajen con una postura abierta y crítica, con miras hacia la mejora.
  
- ✓ Se debe contar con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o la misión y visión del establecimiento para el desarrollo del taller.
  
- ✓ Se sugiere la lectura previa de los siguientes documentos, los que se pueden descargar desde la página web de la [Agencia](#) o del [Mineduc](#):
  - Estándares Indicativos de Desempeño.
  - Marco para la Buena Dirección.
  - Marco para la Buena Enseñanza.



# Programación de actividades



\* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.

## Actividad 1.

Análisis del área  
Gestión pedagógica.



## Actividad 2.

Reflexión acerca de  
nuestra realidad.



## Actividad 3.

Diseño de una  
propuesta de acciones  
concretas.



Tiempo **total**  
de la actividad

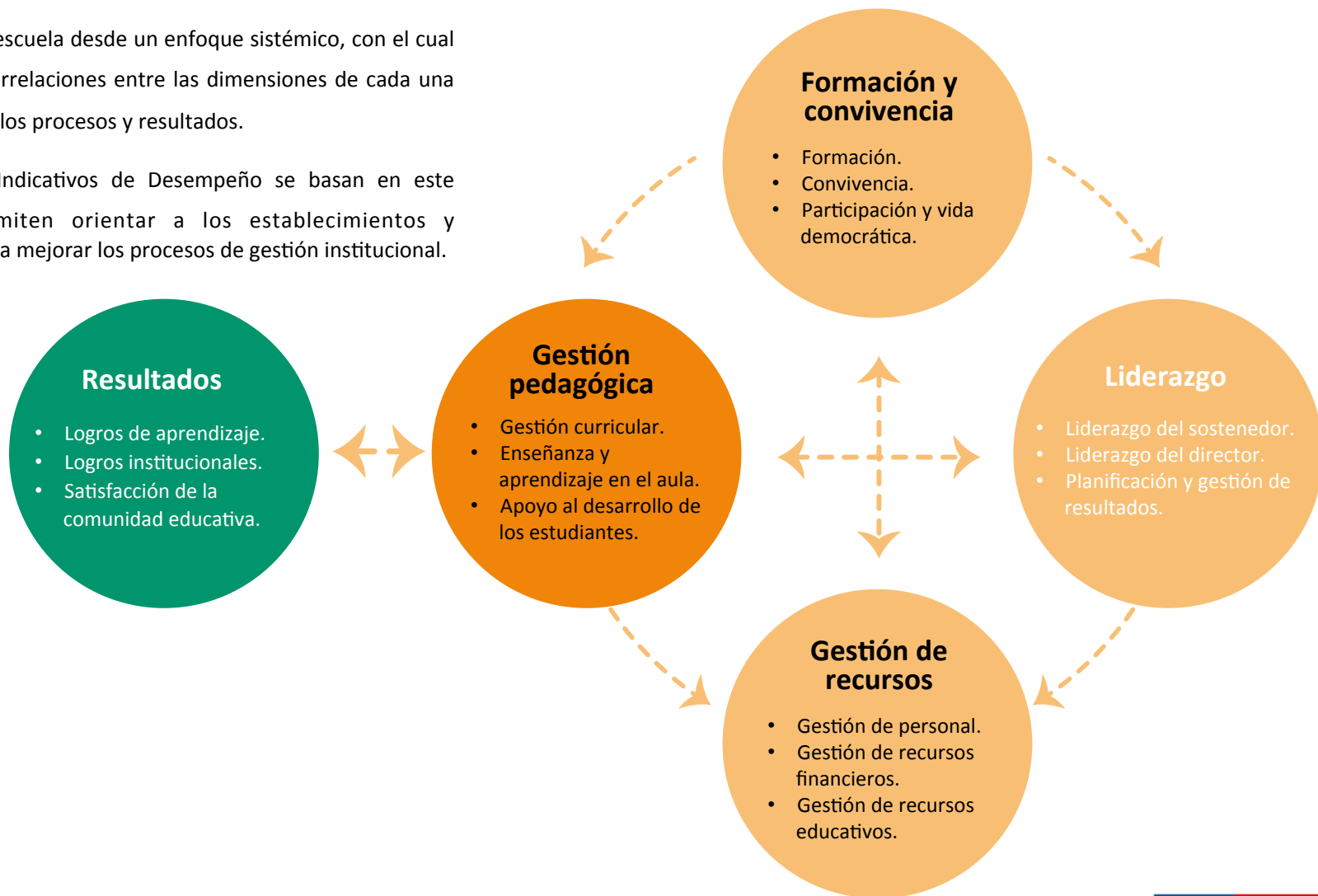
# Modelo de Calidad de Gestión Escolar



Este **modelo** tiene como principio orientador el mejoramiento continuo de la gestión para promover la calidad en la escuela, a través de la coordinación y articulación de todos sus procesos.

Comprende a la escuela desde un enfoque sistémico, con el cual se miran las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas y de los procesos y resultados.

Los Estándares Indicativos de Desempeño se basan en este modelo y permiten orientar a los establecimientos y sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional.





## Gestión pedagógica

### Dimensiones

#### Gestión Curricular

Políticas, procedimientos y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje; asegurando la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

#### Enseñanza y aprendizaje en el aula

Procedimientos y prácticas implementadas en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

#### Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Políticas, procedimientos y estrategias para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.



Dividirse en grupos con integrantes de distintas escuelas, para que cada uno analice una dimensión del área Gestión pedagógica, y discutir acerca del impacto que tiene en los aprendizajes de sus estudiantes. Luego compartan sus impresiones entre todos los participantes.

## Preguntas orientadoras para la discusión

- **Gestión curricular.**
  - ¿Por qué es importante que el PEI y el Marco Curricular estén en coherencia?, ¿cómo impacta esto en los aprendizajes de los estudiantes?
  - ¿Por qué es necesario evaluar el impacto del diseño curricular en el aprendizaje de los estudiantes?
- **Enseñanza y aprendizaje en el aula.**
  - En términos generales, ¿qué prácticas pedagógicas favorecen el aprendizaje de los estudiantes?, ¿por qué es importante que estén alineadas con el diseño curricular?
  - ¿Qué ocurre cuando la planificación de un docente no es coherente con los lineamientos institucionales?
- **Apoyo al desarrollo de los estudiantes.**
  - ¿Por qué es importante considerar las características de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes?
  - ¿Cómo impactan las actividades extraprogramáticas en los aprendizajes de los estudiantes?







## Luego de la discusión, algunas ideas para considerar...



- ✓ El PEI y Marco Curricular constituyen una guía para que toda la comunidad escolar vaya en la misma dirección y trabaje por objetivos comunes, favoreciendo así que los esfuerzos de cada uno se potencien en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Una planificación bien organizada orienta el trabajo docente en el aula y permite que la clase responda a los objetivos propuestos.
- ✓ Una buena acción docente en el aula promueve el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus particularidades y generando aprendizajes profundos, a partir del desarrollo de habilidades superiores del pensamiento.
- ✓ La evaluación del diseño curricular y del logro de aprendizajes debe orientar la toma de decisiones del docente y de la institución, y en ella se deben realizar los ajustes necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



Con los mismos grupos de trabajo, compartan lo que están haciendo en la realidad de sus escuelas. Cada grupo puede revisar una de las dimensiones que componen la gestión pedagógica y su efectividad. A continuación se sugieren algunas temáticas en torno a las cuales discutir:

## Gestión curricular

- ¿Se han reunido a analizar la coherencia entre el PEI y el Marco Curricular? ¿De qué manera se representan en el Plan Estratégico Anual o PME?
- ¿La planificación docente conduce efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Se revisa?
- ¿Existen prácticas de acompañamiento docente? ¿Existe un plan de formación profesional permanente que sea coherente con este acompañamiento?
- Los resultados de las evaluaciones internas y externas, ¿se utilizan para la toma de decisiones?

## Enseñanza y aprendizaje en el aula

- ¿Se evidencia una atención especial de los docentes por trabajar en coordinación con los lineamientos generales del establecimiento?
- ¿Con qué frecuencia se organizan reuniones de reflexión pedagógica y transferencia de buenas prácticas entre docentes?
- ¿Existen instancias de trabajo colaborativo para mejorar las prácticas pedagógicas? ¿Cómo se desarrollan?
- ¿Se han observado estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje que logran el aprendizaje de los estudiantes?

## Apoyo al desarrollo de los estudiantes

- ¿Han emprendido acciones que permitan asegurar que la propuesta curricular considera las particularidades de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias efectivas se implementan para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y/o conductuales?
- ¿Qué espacios de participación existen en las escuelas para que sus estudiantes expresen sus individualidades?
- ¿Cómo se potencian los aprendizajes de estudiantes más aventajados?



A partir del análisis anterior, se sugiere que cada grupo sistematice las buenas prácticas conversadas y agregue otras que resulten pertinentes para elaborar una propuesta concreta de acciones de mejora. Pueden tomar como base el ejemplo propuesto a continuación.

Dimensión	Objetivo	Estrategia o acciones	Equipo responsable	Metas transversales y por escuela	Plazos para las acciones	Indicadores de seguimiento
<b>Gestión curricular</b>						
<b>Enseñanza y aprendizaje en el aula</b>	Generar prácticas en aula que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.	Realizar acompañamiento docente a través de ciclos de observaciones de aula focalizadas (con retroalimentación).	Coordinador de cada área o ciclo.	Un ciclo de observaciones para acompañar al 10% de los docentes con más bajo desempeño.	Anual, con tres reuniones de seguimiento al año.	Progreso en el tema trabajado a partir del cambio en el estado de acompañamiento de los docentes (logrado, en proceso, inicial).
<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>						

\* Al finalizar esta actividad cada equipo directivo debiera tener el panorama y la propuesta de acciones asociadas al área Gestión pedagógica del Modelo de Calidad de Gestión Escolar, y los Estándares Indicativos del Desempeño.



600 600 2626, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**