

Agencia Conecta DIA: Acción destacada

Ciclo de análisis: un proceso sistemático para el uso pedagógico del DIA

Escuela Claudio Arrau

RBD: 223

Dependencia: Municipal

Comuna y Región: Calama, Región de Antofagasta

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 655 estudiantes

Número de docentes: 26

Niveles Educativos: Educación Básica

Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

Estándar: 3.3

Septiembre, 2021



Problema que se buscó solucionar

La escuela aplica el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) desde su versión 2020, con el fin de desarrollar procesos de enseñanza más efectivos, a partir de una evaluación externa que aporta insumos, tanto sobre los niveles de logro de los aprendizajes como sobre el avance en la cobertura curricular priorizada. En esta línea, se dio continuidad a la evaluación con la aplicación del Diagnóstico y Monitoreo 2021.

Resultados

En el plano de las remediales, se advierte que el plan de Matemática ha fortalecido la confianza de los estudiantes y el reconocimiento de sus propias potencialidades, mejorando sus expectativas sobre lo que son capaces de conseguir, junto con avanzar paulatina y sostenidamente en el logro de sus aprendizajes. Por otro lado, la inserción del DIA en un ciclo de análisis propio, caracterizado por el desarrollo de elementos culturales de la escuela y por el trabajo colaborativo, reflexivo y crítico, ha permitido usar los resultados del DIA para la mejora de las prácticas pedagógicas, en un círculo virtuoso de trabajo.

Soporte tecnológico

Computador y/o *tablet* con conectividad a internet para estudiantes y docentes.



DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

Tras la aplicación del DIA en 2020, surge la problemática sobre cuán fidedignos son sus resultados, considerando que la evaluación se aplicaba desde el hogar. Esto motivó que la aplicación 2021 fuera en una instancia sincrónica por área evaluada. Además, se realizó un trabajo de sensibilización con los apoderados sobre la importancia de conocer el progreso real del alumnado, para aplicar remediales oportunas y promover su autonomía. Otra dificultad surgió con la instalación, a nivel comunal, de una semana de trabajo asincrónico, justo antes del monitoreo, con lo cual los estudiantes se desconectaron de sus responsabilidades académicas, por lo que a su retorno el equipo docente debió reinvolucrarlos con la evaluación.

FACILITADORES

Desde el primer semestre de 2020, la escuela cuenta con una certificación digital, siendo la primera de la comuna en capacitarse e implementar clases sincrónicas. Este aprendizaje sobre los contextos virtuales ha facilitado la resolución de las evaluaciones de forma directa en la plataforma DIA. A su vez, la concientización del equipo directivo a los docentes sobre la relevancia de la evaluación, sumada al compromiso de los estudiantes con su aplicación, han favorecido la cobertura significativa de ambas aplicaciones en 2021.



Documentos y/o enlaces

<https://escuelaaudioarrau.cl/>



Descripción

El Monitoreo DIA se aplica de forma sincrónica en todas las áreas y niveles que ofrece la evaluación, considerando el horario de las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Orientación, cuyos docentes monitorean el trabajo de sus estudiantes, quienes a su vez responden directamente en la plataforma. Por su parte, la Unidad Técnica Pedagógica se encarga de dar soporte a los inconvenientes durante el desarrollo de las pruebas.

Los resultados de este instrumento son considerados en un ciclo de análisis institucional que se caracteriza, primero, por el análisis macro del equipo técnico directivo, que en un corto plazo revisa los resultados y los contrasta con los del programa Escuelas Arriba y el rendimiento académico por curso. Posteriormente, se presentan al Consejo de Profesores para realizar una reflexión crítica, destinada a evaluar y nutrir las prácticas pedagógicas. Luego, se trabajan en los equipos transdisciplinarios que son espacios de trabajo colaborativo entre docentes de asignaturas afines y profesionales del PIE, en los que se analizan los resultados más en profundidad y se buscan soluciones, tanto para la particularidad de una asignatura como para la transversalidad de las áreas. Finalmente, el último espacio de análisis y monitoreo está a cargo de la jefa de UTP, quien se reúne con cada docente para aportar su mirada técnica sobre las prácticas pedagógicas y recomendar los ajustes pertinentes.

Entre las acciones remediales más significativas, se encuentra el plan de acción de Matemática, que se aplica en 7° y 8° básico, cursos con un severo retraso en los aprendizajes. El plan es liderado por el profesor de asignatura con apoyo de tres docentes diferenciales, un profesor de apoyo y, eventualmente, estudiantes en práctica. Todos ellos trabajan en conjunto la planificación y durante la semana lideran la implementación de la enseñanza en grupos dinámicos y pequeños de estudiantes. Un foco importante del trabajo docente es el fortalecimiento de la autoconfianza en los estudiantes y la transmisión de altas expectativas, todo, con el fin de nivelar sus aprendizajes y evitar el rezago.



600 2254323

contacto@agenciaeducacion.cl

Whatsapp +56 9 93278 090



agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
youtube.com/AgenciaEducacion