

AGENCIA CONECTA

**Acción destacada DIA:**

## Aplicación y análisis DIA: Una experiencia colaborativa

**Nombre:** Escuela Charrúa

**RBD:** 4290

**Dependencia:** Municipal

**Comuna y región:** Cabrero, Región del Biobío

**Área geográfica:** Urbana

**Matrícula:** 145 estudiantes

**Número de docentes:** 20

**Niveles Educativos:** Educación Parvularia y Básica

**Subdimensión:** Planificación y Gestión de Resultados

**Estándar:** 3.3

Abril 2021



### Desafío abordado

A fines de 2020, la escuela tenía indicios sobre el impacto de la crisis sanitaria en el estado anímico y la motivación de sus estudiantes, lo que la impulsó a aplicar el Diagnóstico Integral de Aprendizajes solo en el ámbito socioemocional y contrastar el impacto de las actividades emprendidas durante el año para realizar ajustes. Por su parte, la aplicación DIA 2021 tuvo el propósito de establecer una línea base de los aprendizajes alcanzados por los alumnos, permitiendo a cada docente conocer su estado curricular y socioemocional.

### Resultados

La aplicación DIA logra un 96% de respuesta por parte de los estudiantes, lo que ha sido valorado positivamente por la comunidad educativa y refuerza la idea del compromiso y la validación de las familias por la labor realizada. A su vez, la aplicación virtual sirvió para constatar la capacidad de los estudiantes de responder y desde ahí proyectar el uso de formularios Google en la evaluación de los aprendizajes.

### Soporte tecnológico

Computador y/o smartphone con conectividad media a internet.



## DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

Inicialmente, se decidió una modalidad de aplicación presencial, pero la realidad de la crisis sanitaria obliga a la escuela a adaptarse rápidamente a una aplicación remota, basándose en la reciente mejora de las condiciones de conectividad y la idea de minimizar la interferencia familiar en las respuestas.

Durante la aplicación y por fallas en su conexión, los estudiantes presentaban dificultades para responder el diagnóstico en el horario indicado o concluirlo para resolverlo, por lo que se asignó mayor tiempo de respuesta, mientras que los docentes ajustaron su jornada habitual para orientar a los estudiantes en el proceso.

## FACILITADORES

La aplicación DIA se vio favorecida por una cultura colaborativa ya instalada en la escuela, lo que ha implicado que los diferentes actores pongan sus capacidades al servicio del logro de los objetivos institucionales, con un equipo directivo que acompaña permanentemente la labor educativa. A su vez, la implementación remota ha sido facilitada por la mejora en las condiciones de conectividad de los estudiantes que cuentan con dispositivos tecnológicos dispuestos por la entidad sostenedora y aparatos de conectividad proporcionados por empresas externas.

## Más información

→ <https://www.youtube.com/channel/UCB7kzQM1-CZeyo44ZpoT7hg>

## Descripción

La aplicación DIA socioemocional 2020 se implementó por medio de llamadas telefónicas a cada estudiante y sus resultados fueron parte de un análisis interno que da paso a la instalación de los viernes socioemocionales y las clases virtuales.

El presente año se aplica el DIA mediante la respuesta directa de los estudiantes en la plataforma en todas las dimensiones y niveles considerados en el diagnóstico. Cabe señalar que los niveles iniciales trabajan los viernes en los cuentos dispuestos también en el diagnóstico.

El equipo directivo organiza la aplicación y elabora un tutorial con elementos de uso de la plataforma, como también informativos para docentes, apoderados y estudiantes, en los que se difunden las fechas de aplicación por asignatura. Además, se contó con el trabajo mancomunado de profesores, equipo directivo, otros profesionales y asistentes de la educación. En esta línea, se definió un monitoreo permanente del trabajo de los alumnos, primero a cargo de los profesores y otros docentes de apoyo, quienes resolvían dudas y alentaban su desarrollo, mientras que UTP apoyaba diariamente el avance de la aplicación y las alertas sobre dificultades a los docentes.

En tanto, el análisis de los resultados se basa en una visión directiva que contempla disponer organizadamente la información, depositar confianza y animar a los profesores en su análisis, fortaleciendo una mirada compartida sobre el proceso, para llegar a planes que impacten en el aula virtual. Así, se dividió en tres etapas, la primera de trabajo autónomo de los docentes a partir de la presentación de un documento compartido para que individualmente identificasen las habilidades tanto destacadas como descendidas y sus respectivas acciones de mejora. Una segunda contempla reuniones de equipo por ciclo y asignatura que incluye a profesores, educadoras PIE y equipo directivo. La tercera considera una jornada ampliada de análisis DIA, cuyo resultado fue un plan de acción institucional en cada uno de los ámbitos evaluados. Para este proceso de análisis, se utilizó el Taller de Análisis Integrado DIA, adaptando las preguntas y los desafíos.

**+ INFO 600 2254323**

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

 **+56 9 93278 090**



**agenciaeducacion.cl**

[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)  
[youtube.com/AgenciaEducacion](https://youtube.com/AgenciaEducacion)