

AGENCIA CONECTA

**Acción destacada DIA:**

## Diagnóstico Integral de Aprendizajes: Movilizador de equipos articulados para tomar decisiones pedagógicas

**Nombre:** Escuela Miguel José Zañartu Santa María

**RBD:** 4594

**Dependencia:** Municipal

**Comuna y región:** San Pedro de la Paz, Región del Biobío

**Área geográfica:** Urbana

**Matrícula:** 615 estudiantes

**Número de docentes:** 49

**Niveles Educativos:** Educación Parvularia y Básica

**Subdimensión:** Planificación y gestión de resultados

**Estándar:** 3.3

Abril 2021



### Desafío abordado

Desde 2019, el equipo directivo ha impulsado el desarrollo de una cultura de toma de decisiones basada en el análisis e interpretación de datos, razón por la que ha participado en diferentes jornadas relacionadas con esta temática. Es así como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) ha sido considerado como una oportunidad para fortalecer esta práctica, en tanto corresponde a una medición estandarizada que aportaría a la escuela al momento de decidir acciones a desarrollar durante el año 2021.

### Resultados

El establecimiento utiliza y articula los resultados DIA con aspectos específicos del Plan de Desarrollo Profesional Docente y Escuelas Arriba, como también del programa Habilidades Para la Vida y el plan de Convivencia Escolar. A su vez, le permite obtener información del 85% de los estudiantes respecto a sus aprendizajes en las áreas evaluadas por el diagnóstico.

### Soporte tecnológico

Computador y/o smartphone con conectividad y material impreso para quienes no tienen acceso a internet.



## DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

La falta de conectividad de un grupo de estudiantes limitó su acceso al diagnóstico virtual, lo que fue resuelto por la escuela con la entrega presencial del material impreso a los apoderados, junto con orientaciones para su desarrollo.

Por otra parte, el establecimiento había priorizado el trabajo de los docentes a tareas asociadas a la enseñanza, lo que restringió los tiempos para analizar con mayor profundidad los resultados, lo que fue resuelto con una organización estratégica de las labores de los distintos equipos.

## FACILITADORES

La toma de decisiones pedagógicas basada en datos, práctica en instalación en la escuela, facilitó al equipo directivo y docente el análisis de los resultados DIA y la definición de acciones articuladas en beneficio de los aprendizajes.

Por su parte, el compromiso, disposición y colaboración de ambos estamentos favoreció el diálogo profesional y una equilibrada distribución de responsabilidades.

## Más información

→ <https://mjzanartu.blogspot.com/@emjzsanpedrodelapaz>

## Descripción

La escuela dispuso de un período de dos semanas para la aplicación de diagnósticos en las distintas asignaturas, destinando una tercera para los alumnos rezagados. En específico, para el Diagnóstico Integral de Aprendizajes se creó una coordinación DIA (a cargo de un profesional de apoyo de UTP) que asumió el acompañamiento e inducción a estudiantes y profesores en el uso de la plataforma, la que incorporó tutoriales.

Finalizada la aplicación, el equipo directivo analizó los resultados, los que fueron compartidos con los docentes en un consejo ampliado, junto con las primeras reflexiones generales. En esta misma instancia, la encargada de Educación Parvularia presentó los datos obtenidos de un análisis propio de la aplicación de “Lila y sus emociones”, que dio inicio al desarrollo de talleres en esta área. Posteriormente, toda esta información fue difundida y explicada a los apoderados en reuniones de curso.

Posteriormente, los resultados fueron analizados por área, siendo sus responsables la coordinadora de Convivencia Escolar y los jefes de departamento de Lenguaje y Matemática. En estos últimos, los equipos de aula examinaron los resultados por curso y a partir de ello, se incorporaron ajustes a las planificaciones de clases y se ajustaron temporalmente las unidades de aprendizaje con los objetivos priorizados por Escuelas Arriba. Adicionalmente y considerando los resultados individuales, se incorporó a los estudiantes con niveles de logro más descendidos por eje en cada área, a un plan de apoyo psicoeducativo que nivela los aprendizajes en horarios diferidos.

En relación al área socioemocional, junto con explicitar los resultados en el consejo ampliado, la coordinadora de Convivencia Escolar profundizó en conceptos relativos al aprendizaje socioemocional, particularmente personal y comunitario. Posteriormente, estos resultados se articularon con el programa de Habilidades para la Vida y se incorporaron al plan de gestión de Convivencia Escolar, reorientando las acciones ya planificadas, entre ellas, talleres para apoderados, estudiantes y profesores, los que previo a su implementación fueron compartidos en las reuniones de Grupo Profesional de Trabajo (GPT).

Todas las acciones antes señaladas serán ajustadas en función de evaluaciones internas y los resultados DIA nivel intermedio.

**+ INFO 600 2254323**

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

 +56 9 93278 090



**agenciaeducacion.cl**

[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)  
[youtube.com/AgenciaEducacion](https://youtube.com/AgenciaEducacion)