

AGENCIA CONECTA

Acción destacada DIA:

Una comunidad que se activa con la aplicación y resultados DIA.

Nombre: Escuela Santa Victoria de Huechuraba

RBD: 10285

Dependencia: Municipal

Comuna y región: Huechuraba, Región Metropolitana

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 397 estudiantes

Número de docentes: 22

Niveles Educativos: Educación Parvularia y Básica

Subdimensión: Planificación y Gestión de Resultados

Estándar: 3.3

Mayo 2021



Desafío abordado

Ante la invitación de aplicación del DIA en 2020, y considerando la organización del término de un año escolar complejo, la escuela decide adscribir para aplicarlo en marzo de este año. En este sentido, tenían como objetivo conocer el estado socioemocional y de los aprendizajes de sus estudiantes, para contar con una línea base que les permitiera organizar el trabajo pedagógico y los apoyos socioemocionales.

Resultados

El DIA alcanza una cobertura superior al 90% de los alumnos, lo que es valorado positivamente por la comunidad educativa, ya que le permite conocer el estado inicial de un porcentaje importante del estudiantado e involucrar desde el inicio del año escolar a toda la comunidad educativa en función de objetivos comunes. Asimismo, los resultados han posibilitado proyectar metas de corto y largo plazo, nutriendo instrumentos de gestión como el Plan de Mejoramiento Educativo.

Soporte tecnológico

Computador con conectividad media a internet.



DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

La revisión previa de los instrumentos del DIA permitió detectar dificultades en la aplicación virtual del área socioemocional en los niveles iniciales, ya que impide a los docentes visualizar las respuestas emocionales de todos los estudiantes simultáneamente, por lo que se decide transferir este rol a los apoderados. Por su parte, ante la mayor extensión de los textos, junto a eventuales complejidades de algunas preguntas, se opta por entregar los instrumentos a los profesores a cargo de su aplicación, a fin de familiarizarse y anteponerse a dudas.

FACILITADORES

La aplicación del DIA y las decisiones tomadas a partir de este, se vieron favorecidas por el sentido de colaboración que el equipo de gestión ha logrado instalar en la escuela, como también el compromiso con el que cada actor educativo asumió este proceso. Adicionalmente, la oportuna entrega de equipos tecnológicos a los estudiantes y mejoras en su conectividad a internet, ha brindado la oportunidad a la mayoría de responder el diagnóstico sincrónicamente.

Más información

→ https://web.facebook.com/cstavictoria/?_rdc=1_rdr

Descripción

El DIA se incluye como una actividad inicial del año académico que activa a la comunidad en su conjunto en una aplicación híbrida y colaborativa. La implementación sincrónica de 4° a 8° básico se encarga a los docentes de Lenguaje y Matemática en sus horarios de clases, mientras que el socioemocional se encomienda a los profesores jefe en la hora de Orientación. Tras ese periodo se destina tiempo para que los alumnos rezagados lo finalicen.

En tanto, la aplicación en formato impreso ocurre esencialmente de 1° a 3° básico y para ello, se hicieron adecuaciones a los instrumentos del área socioemocional a nivel de instrucciones y conceptos, de modo de facilitar la aplicación por parte de sus apoderados. Asimismo, las educadoras diferenciales adaptaron los instrumentos para los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, en concordancia con las adecuaciones curriculares individuales. A su vez, la evaluación socioemocional se extendió a Educación Parvularia, fusionando elementos provenientes de la Superintendencia del nivel, la evaluación DIA y los propios núcleos de aprendizaje.

Por su parte, el análisis de los resultados se lleva a cabo en el equipo de gestión en las instancias de reflexión pedagógica y posteriormente en reuniones con cada profesor del área evaluada, estableciéndose explicaciones causales y acciones para cada curso. Luego, en las reuniones por ciclo, estos docentes comparten sus propios análisis, dando cuenta de logros y OA descendidos, acordando acciones transversales para fortalecerlos. Es así que la toma de decisiones en lo socioemocional apunta a articular los resultados con las redes locales y la planificación anual del área de Orientación. En tanto, en lo académico se inicia con la nivelación de grupos de estudiantes en jornada alterna (bajo el 50%), utilizando materiales y metodologías del plan de apoyo técnico Escuelas Arriba de acuerdo al contexto del curso; seguido del trabajo con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos por ciclo, que apunta a desarrollar integralmente las habilidades descendidas con sus sellos educativos.

+ INFO 600 2254323

contacto@agenciaeducacion.cl

 +56 9 93278 090



agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
youtube.com/AgenciaEducacion