

Agencia Conecta DIA: Acción destacada

Monitoreo Intermedio DIA: modelo de uso de datos para la toma de decisiones

Escuela Rosario Concha

RBD: 9369

Dependencia: Particular Subvencionada

Comuna y región: La Florida, Región Metropolitana de Santiago

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 1109 estudiantes

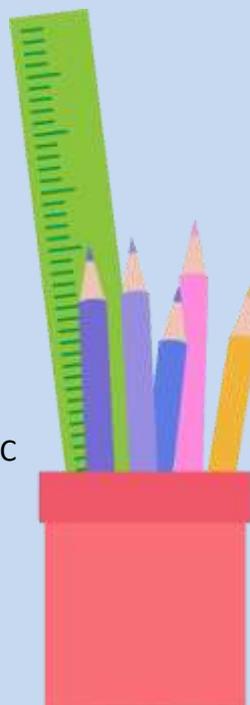
Número de docentes: 40

Niveles educativos: Educación Parvularia, Básica y Media HC

Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

Estándar: 3.3

Septiembre, 2021



Problema que se buscó solucionar

El equipo técnico decide participar del Monitoreo Intermedio del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), con el objetivo de determinar el nivel de incidencia de las estrategias de mejora implementadas durante el primer semestre de 2021 y diseñar acciones pertinentes para reducir las brechas de aprendizaje generadas durante la pandemia.

Resultados

Con la aplicación del Monitoreo Intermedio, la escuela reafirma su cultura de gestión basada en el análisis de datos, lo cual favorece la implementación de un plan de apoyo pedagógico acorde al Decreto 67, junto con la generación de cambios estructurales en el diseño del proceso de enseñanza. Cobra relevancia para la institución el hecho de que estas decisiones se toman considerando los resultados de aprendizaje del 90% de sus estudiantes.

Soporte tecnológico

Computador, *tablet* y *smartphone* con acceso a internet para aplicar el Monitoreo Intermedio, resolver dudas y analizar sus resultados.



DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

Durante la implementación del Monitoreo Intermedio, algunos estudiantes presentaron problemas de conectividad y de acceso a la plataforma, lo que fue resuelto con la posterior aplicación presencial del instrumento. Adicionalmente, en relación a las acciones de mejora, cabe señalar que el profesorado se apropió gradualmente del nuevo formato de planificación a través del apoyo, modelamiento y retroalimentación proporcionada por el equipo directivo.

FACILITADORES

La entrega de recursos desde la entidad sostenedora posibilitó la aplicación digital del Monitoreo Intermedio y la contratación de profesionales para la implementación de las acciones de mejora. A su vez, la capacidad de organización y las competencias técnicas del equipo de gestión favorecieron el aumento de la cobertura de estudiantes que rindieron esta evaluación y la movilización de la comunidad educativa hacia la mejora continua.

Documentos y/o enlaces

<https://colegiosarioconcha.cl/>

Descripción

El equipo de gestión elaboró un instructivo de evaluación que logró dar uniformidad a la implementación del Monitoreo Intermedio y que considera un horario común para su aplicación y una mesa de ayuda técnica. Este instructivo fue difundido con docentes y apoderados en espacios de inducción y de sensibilización sobre la importancia del resultado del instrumento para la toma de decisiones pedagógicas.

Posteriormente, el equipo de gestión contrastó los resultados del monitoreo con el diagnóstico inicial, advirtiendo dificultades en la comparación entre ambas evaluaciones. Luego, preparó el material de trabajo para compartir con los docentes en jornadas de reflexión por ciclo, donde también se integraron los datos internos del estudiantado (asistencia, rendimiento académico, información psicosocial). En estas jornadas, la coordinadora de ciclo y el evaluador se encargaron de guiar el análisis de datos, identificando el nivel de rezago escolar de cada estudiante, según las habilidades evaluadas. A partir de ello, el equipo directivo pudo recoger sugerencias de los docentes para el diseño de dos acciones de mejora.

La primera de estas acciones consiste en un plan de apoyo a los estudiantes con rezago en sus aprendizajes, mediante el desarrollo de tutorías personalizadas y grupales, dentro del horario escolar o en jornadas alternas. Estas instancias contemplan la aplicación de instrumentos de evaluación de entrada y salida para medir el progreso de los alumnos y están a cargo de profesionales de Lenguaje y Matemática contratados con horario exclusivo para esta función, quienes registran las actividades en una bitácora, las que son monitoreadas por cada coordinadora de ciclo.

La segunda acción corresponde a la reestructuración del modelo de planificación, que contempla la operacionalización semanal de los Objetivos de Aprendizaje priorizados, a través de indicadores de evaluación, y las habilidades, cuyas modificaciones son modeladas en reuniones técnicas. Las planificaciones son revisadas y retroalimentadas por el evaluador, quien las contrasta con los instrumentos de evaluación y sus resultados, pudiendo determinar la cobertura curricular y el nivel de aprendizaje de los alumnos por asignatura.

+INFO 600 2254323

contacto@agenciaeducacion.cl
Whatsapp +56 9 93278 090



agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
youtube.com/AgenciaEducacion