

Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

Reporte de Monitoreo intermedio Diagnóstico Integral de Aprendizajes 2021

Septiembre de 2021



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile

Cobertura de establecimientos y cantidad total de estudiantes evaluados

- Participó un total de 5.794 establecimientos, de los cuales el 59% corresponde a establecimientos públicos, 37% a establecimientos particulares subvencionados, y un 4% de particulares pagados.
- En total, más de **1.400.000 estudiantes** participaron en el monitoreo 2021. En el ámbito académico más **680.000 estudiantes** rindieron las evaluaciones de Lectura, y cerca de 540.000 las de Matemática.





Resultados socioemocionales



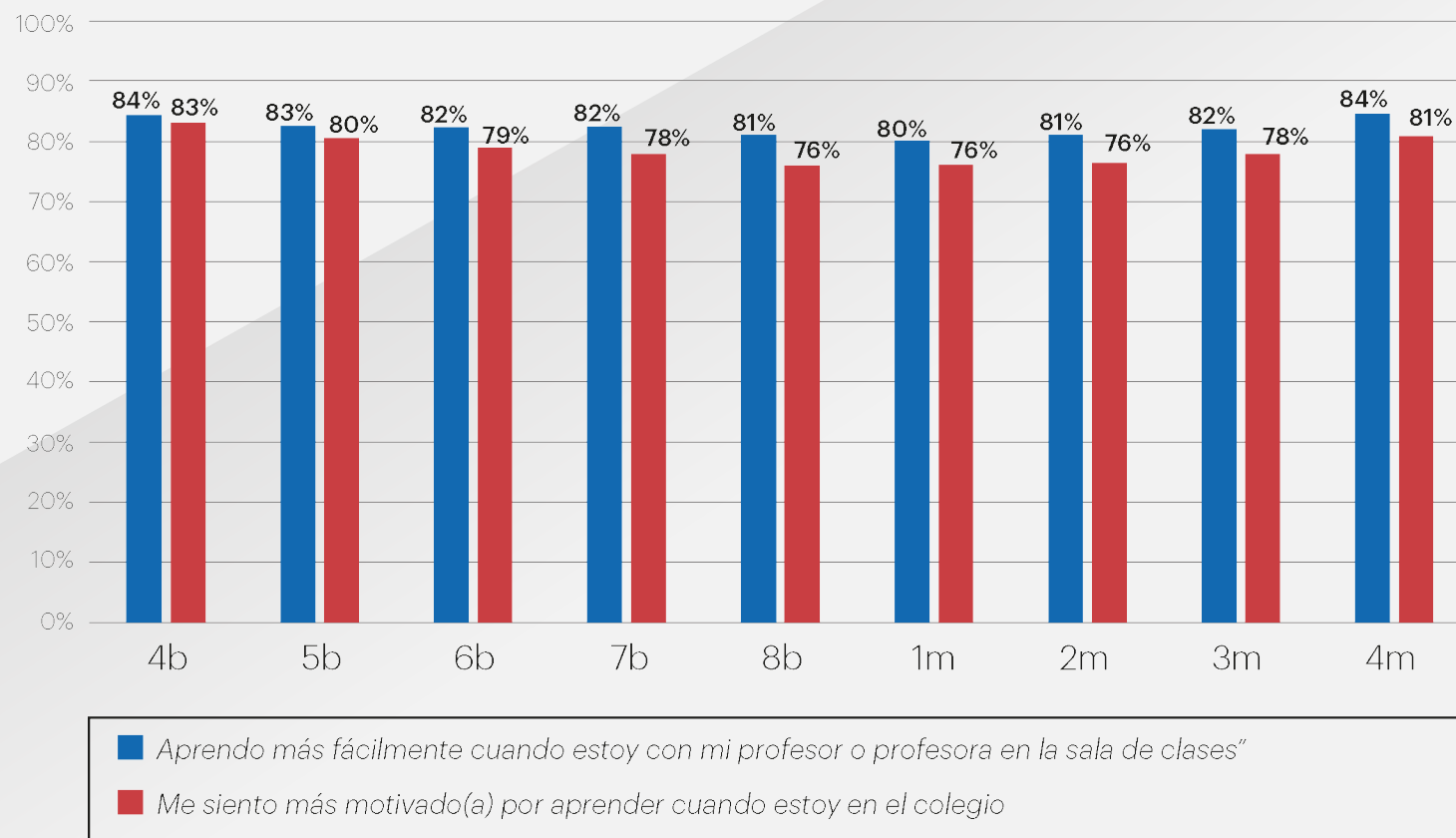
Contexto de la evaluación socioemocional

- El Monitoreo Intermedio del Diagnóstico Integral de Aprendizajes recogió la percepción de estudiantes desde 4° básico hasta IV medio respecto a su experiencia educativa en pandemia.
- Este Monitoreo tuvo por objetivo levantar información diferente a la levantada anteriormente, profundizando particularmente en cuatro dimensiones: **Autopercepción del impacto**, **Seguridad y autocuidado**, **Vinculación afectiva** y **Vinculación con el aprendizaje**.
- En ese sentido, los resultados muestran ámbitos importantes de relevar **entorno al involucramiento con docente**, **a la valoración de las actividades escolares en el aula** y **a la percepción del no perjuicio de la pandemia**, entre otras.

El impacto de la sala de clases: motivación a aprender

- Sobre el 80% de los alumnos que participaron en todos los niveles declaran que “aprendo más fácilmente cuando estoy con mi profesor o profesora en la sala de clases”.
- Asimismo, sobre el 75% de los estudiantes desde 4° básico hasta IV medio dice sentirse “más motivado por aprender cuando estoy en el colegio”.

¿Cuánto te describe cada una de las siguientes afirmaciones?

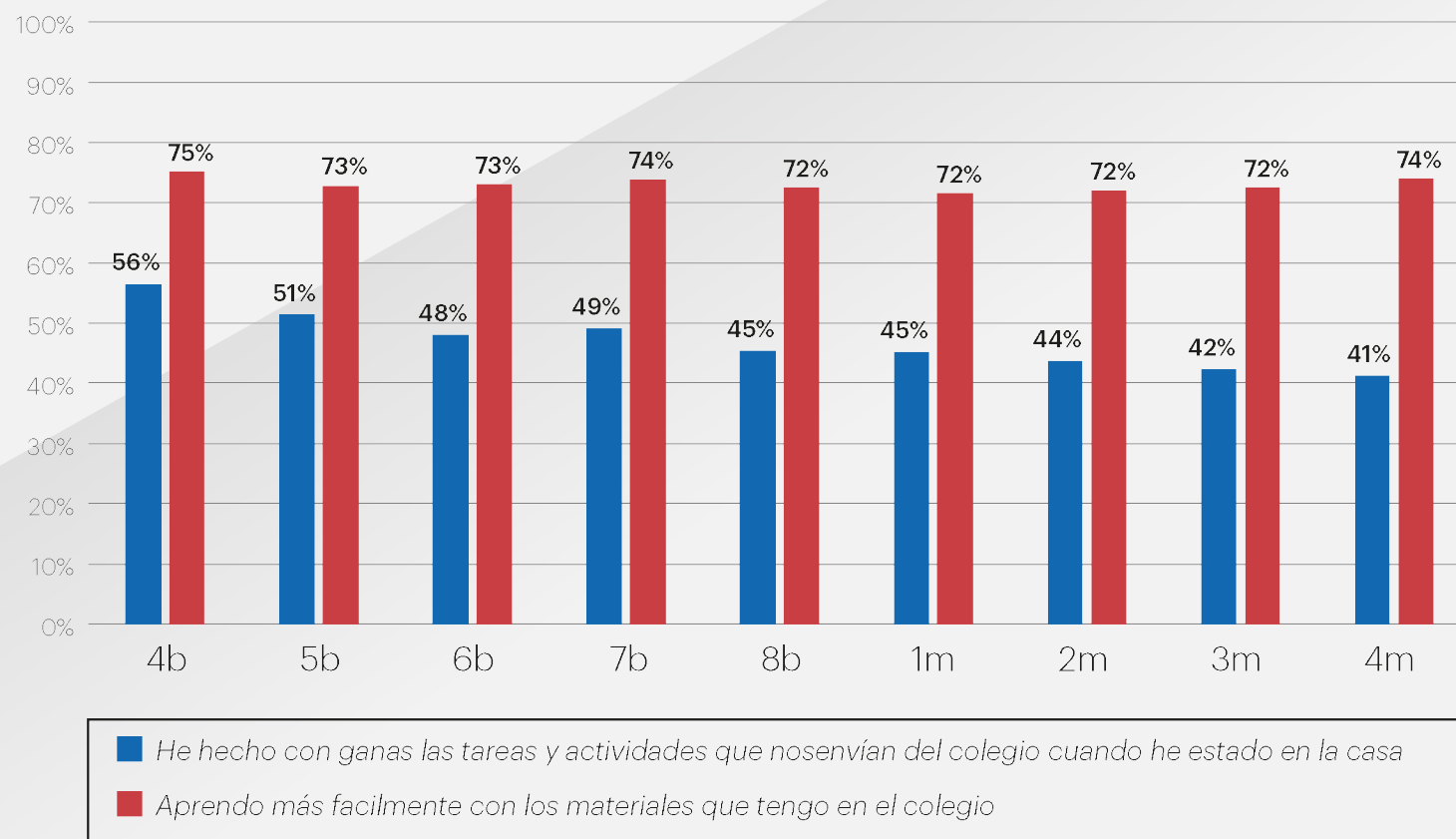


*Porcentaje promedio de respuestas favorables

El impacto de la sala de clases: remoto versus presencial

- Sobre el 70% de los alumnos afirma que “aprendo más fácilmente con los materiales que tengo en el colegio”.
- El involucramiento con las actividades escolares en la casa, según lo que expresaron los estudiantes es **significativamente menor**: solo en 4to y 5to básico se supera el 50%.

¿Cuánto te describen cada una de las siguientes afirmaciones sobre el tiempo en que has tenido que estudiar en la casa?

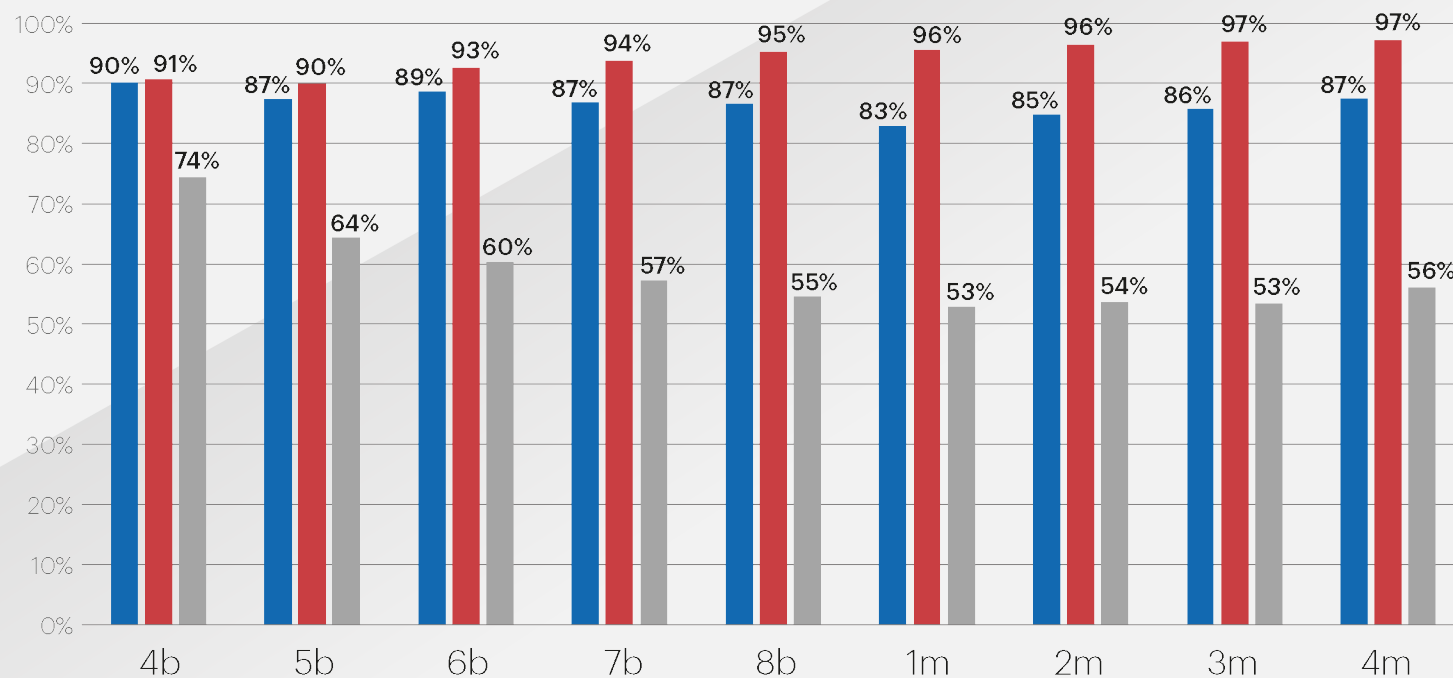


*Porcentaje promedio de respuestas favorables

Involucramiento docente en el contexto remoto

- Por otra parte, el involucramiento docente durante este período se destaca como el aspecto más positivo. El 87% de los estudiantes desde 4° básico a IV medio dijo que “algún profesor se preocupó por cómo me estaba sintiendo”
- Mientras que, en promedio, 94% indicó que “algún profesor se preocupó de que pudiera aprender”.
- No obstante, también se percibe un desafío para los establecimientos, ya que solo 60% de los estudiantes señala que “he sentido que soy importante para mi colegio”.

Durante este año de pandemia, ¿cuántas veces pasó lo siguiente?



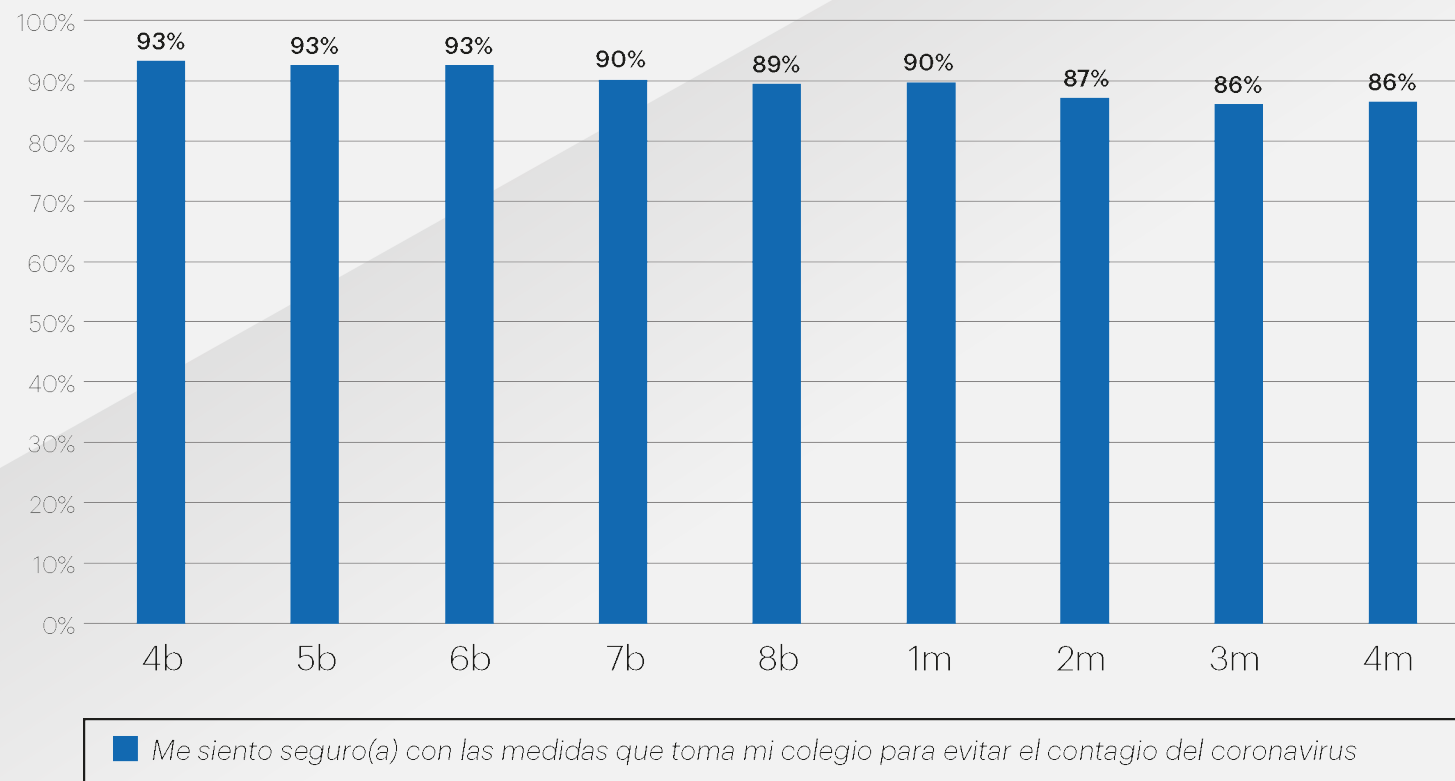
- Algún profesor(a) del colegio se preocupó por cómo me estaba sintiendo
- Algún profesor(a) del colegio se preocupó de que pudiera aprender
- He sentido que soy importante para mi colegio

*Porcentaje promedio de respuestas favorables

Percepción de la escuela como un espacio seguro

- Se destaca que los estudiantes perciben el colegio como un espacio seguro.
- Existe una alta conciencia de las medidas sanitarias que se deben tomar en este contexto: en promedio, 90% de los estudiantes de 4° básico a IV medio dice que “me siento seguro(a) con las medidas que toma mi colegio para prevenir el contagio del Covid-19”

¿Cuán de acuerdo estás con la afirmación “me siento seguro (a) con las medidas que toma mi colegio para evitar el contagio del coronavirus”?



*Porcentaje promedio de respuestas favorables



Resultados académicos

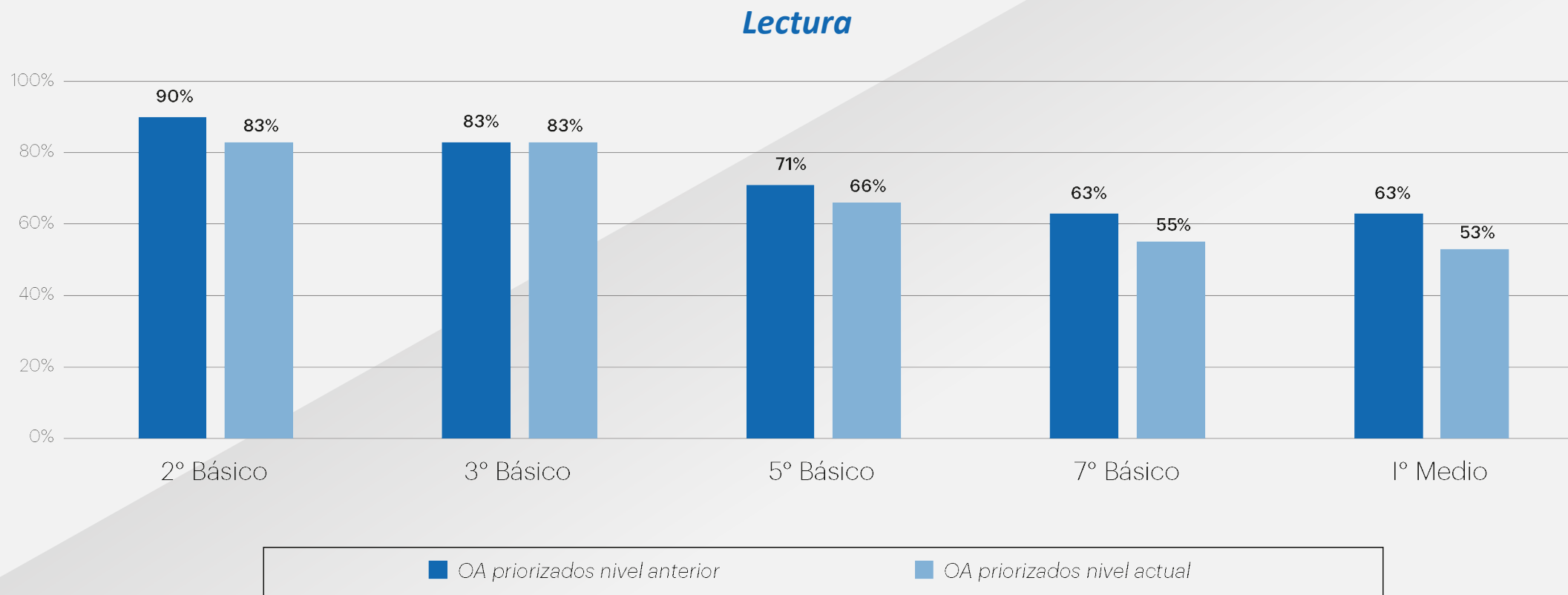
Innovación en la evaluación académica de Monitoreo



- En la tercera aplicación del DIA se evaluaron **objetivos de aprendizaje (OA)** correspondientes a dos curriculum:
 1. Los objetivos de aprendizaje del “nivel anterior” correspondientes a **lo que debió aprender el estudiante durante el 2020.**
 2. Los objetivos de aprendizaje del “nivel actual” correspondientes a **lo que debió aprender el estudiante durante lo que lleva el año 2021.**
- Esta división dentro de la evaluación es especialmente útil para las escuelas, dado que pueden abordar de forma separada los aprendizajes correspondientes a 2020 y los del año actual, haciéndose cargo de la extensa suspensión de clases.

Resultados del Monitoreo en Lectura

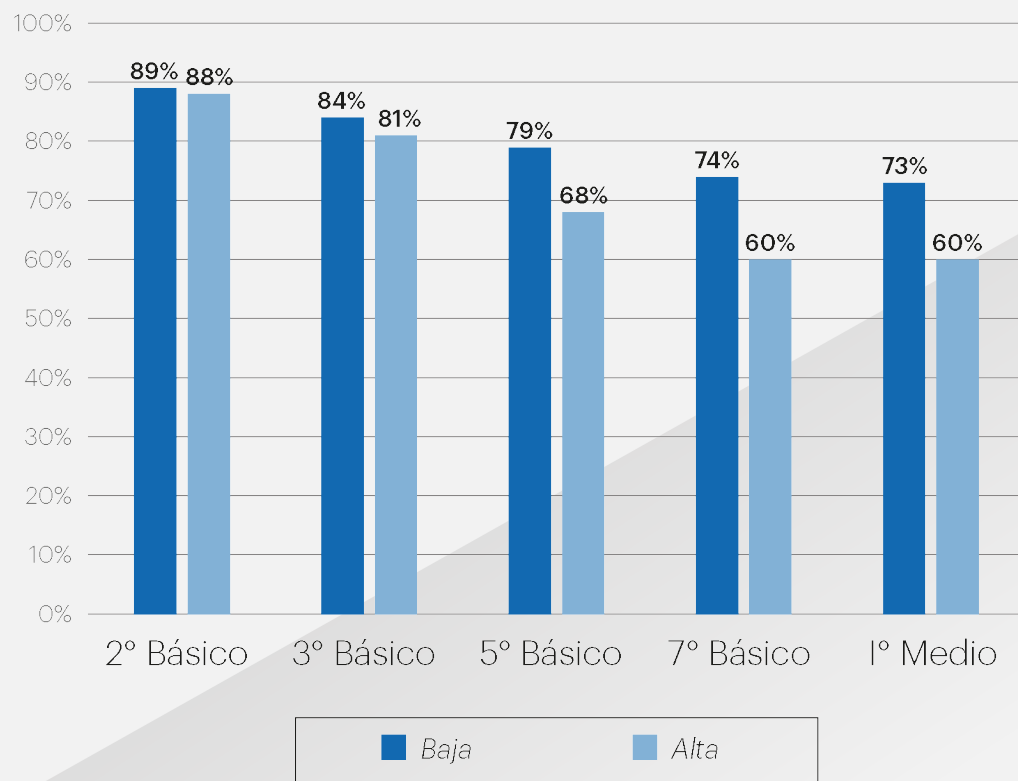
Los **resultados** de aprendizaje en Lectura son **más bajos**, a partir de **5° básico** en la medición de los OA del nivel anterior y del nivel actual.



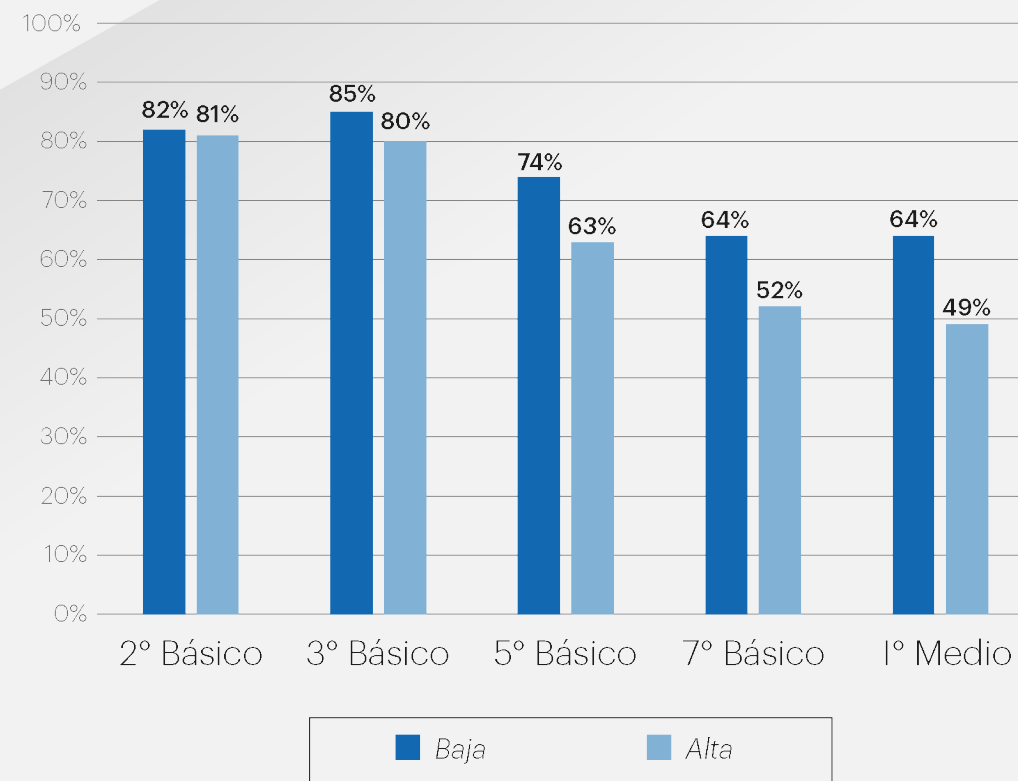
Resultados del Monitoreo en Lectura

Los resultados muestran **brechas de rendimiento** entre los estudiantes con **alta y baja vulnerabilidad**, que son mayores a partir de **3° básico**.

Lectura: Aprendizajes del nivel anterior



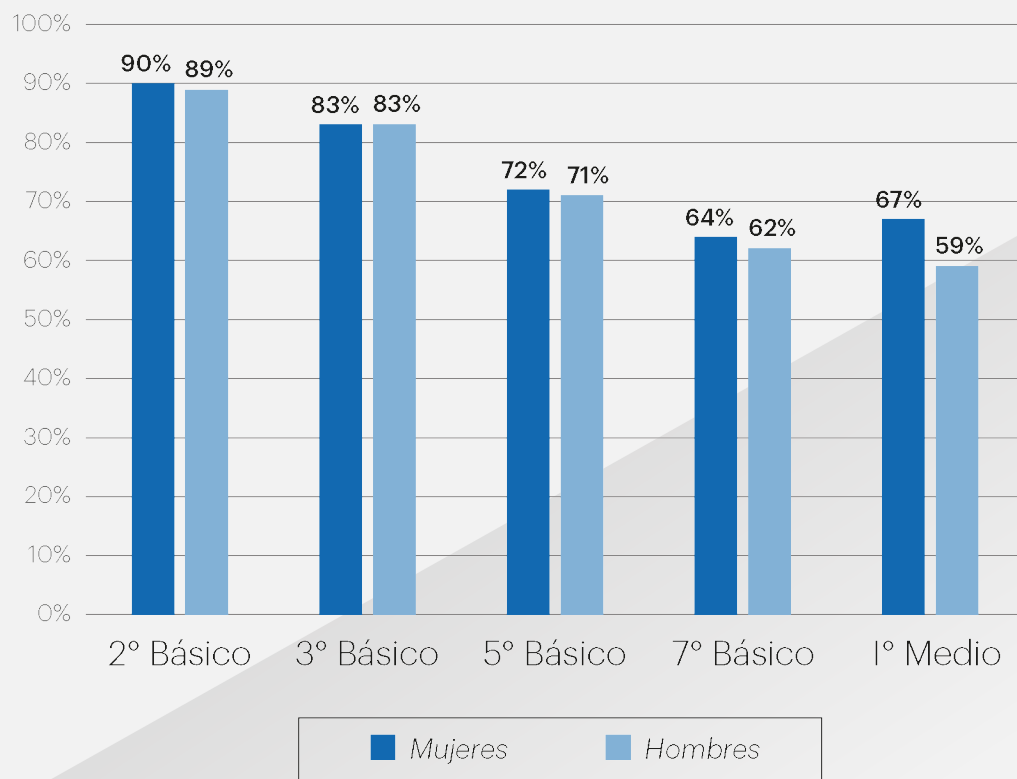
Lectura: Aprendizajes del nivel actual



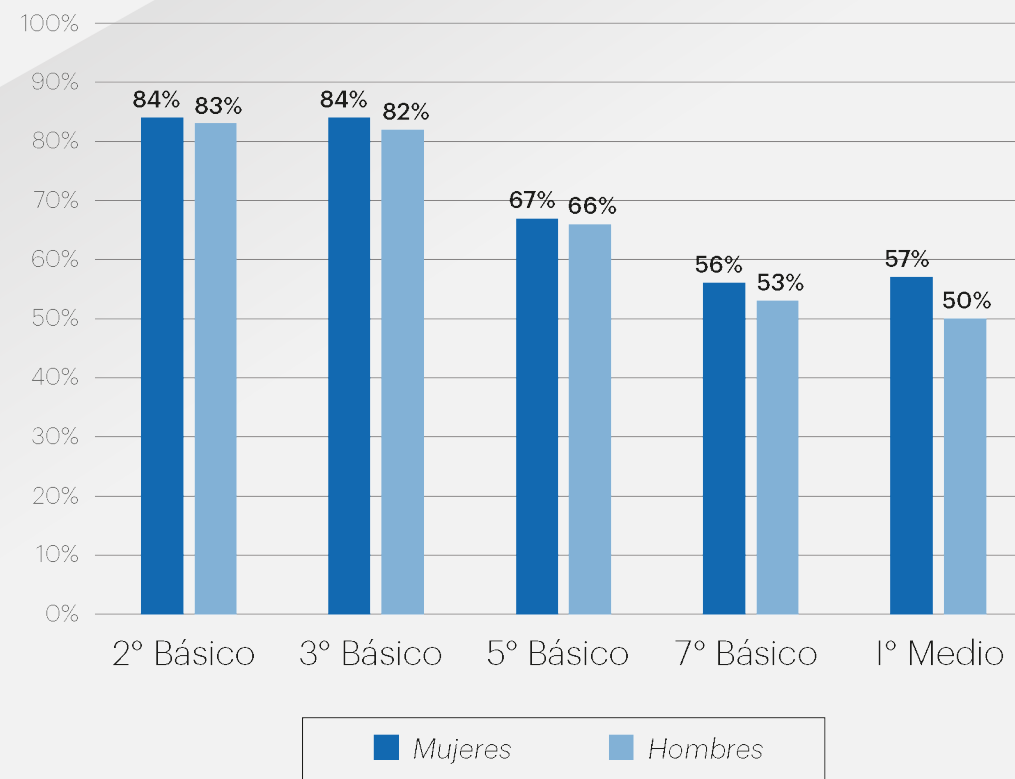
Resultados del Monitoreo en Lectura

Se observa que las **mujeres y hombres** obtienen **resultados similares** en Lectura, sin embargo, se observan diferencias a favor de las mujeres, en I. medio.

Lectura: Aprendizajes del nivel anterior

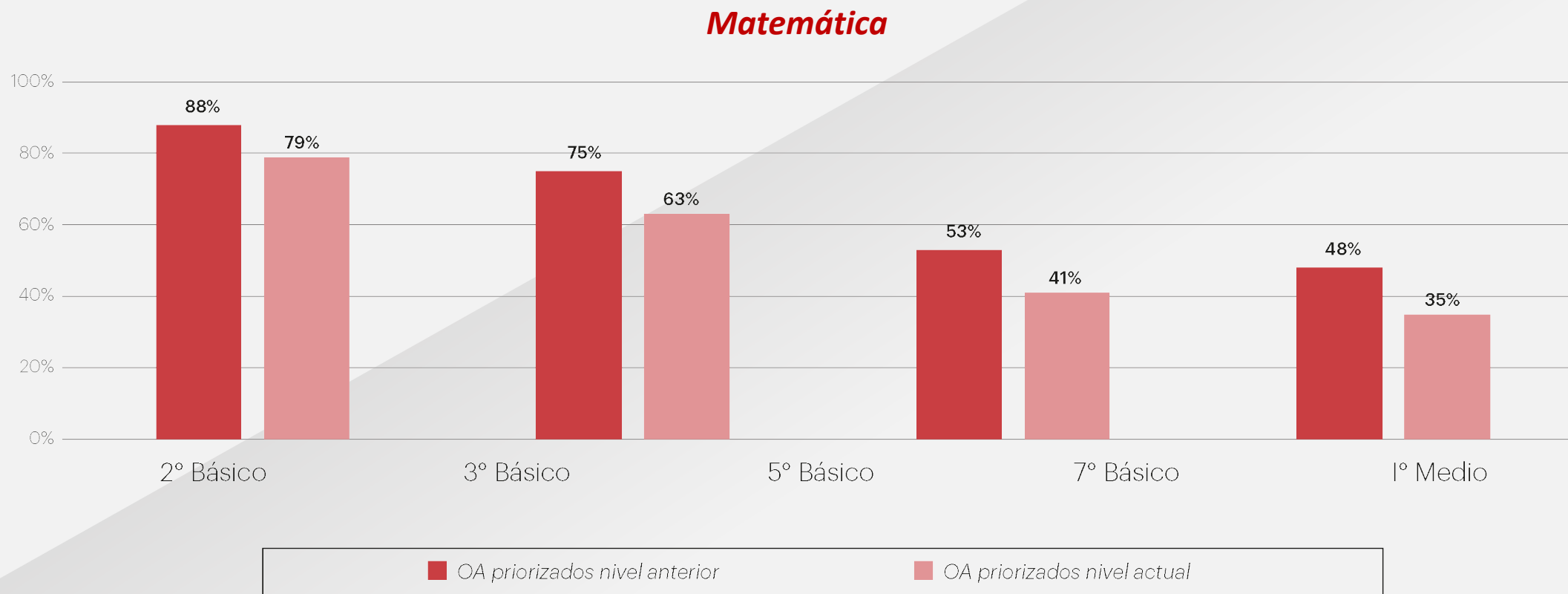


Lectura: Aprendizajes del nivel actual



Resultados del Monitoreo en Matemática

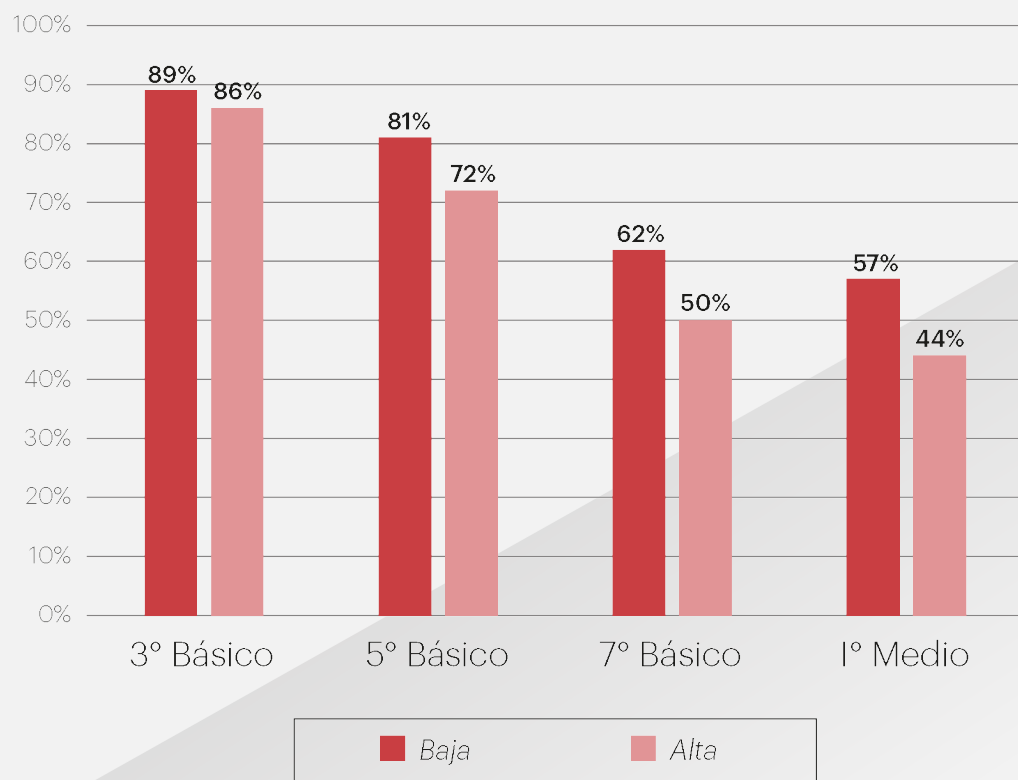
Los resultados de aprendizaje en Matemática también son **más bajos, a partir de 7° básico** en la medición de los OA del nivel anterior y del nivel actual.



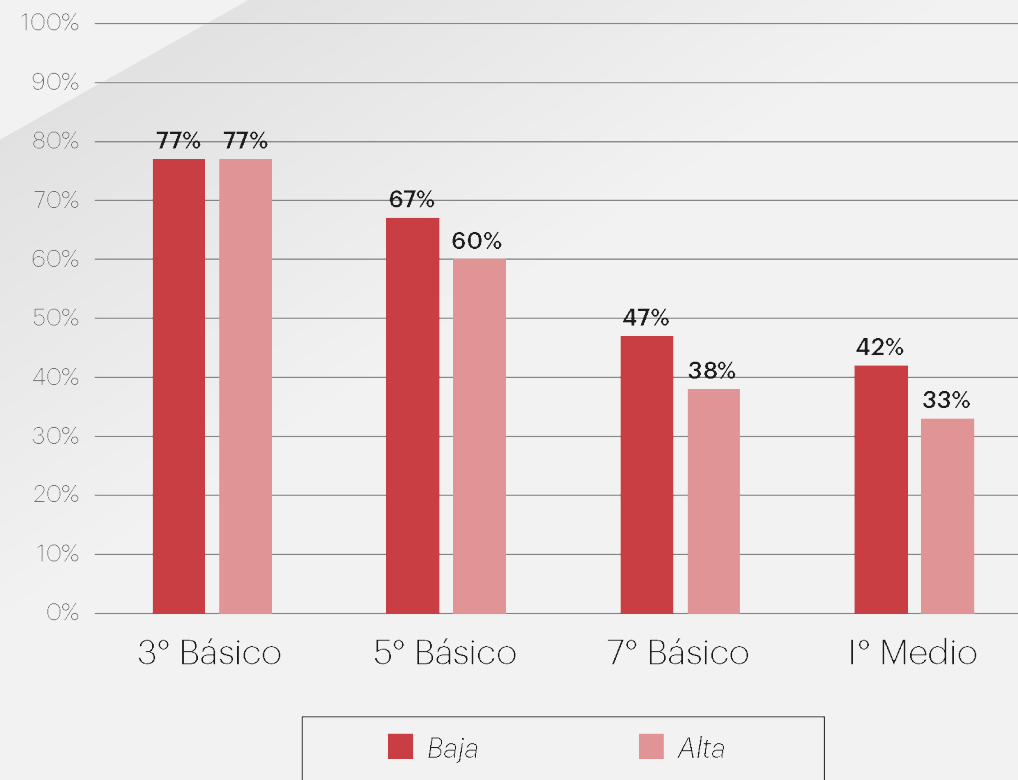
Resultados del Monitoreo en Matemática

Se observan brechas de rendimiento entre los estudiantes con **alta y baja vulnerabilidad**, que son mayores a partir del 5° básico.

Matemática: Aprendizajes del nivel anterior



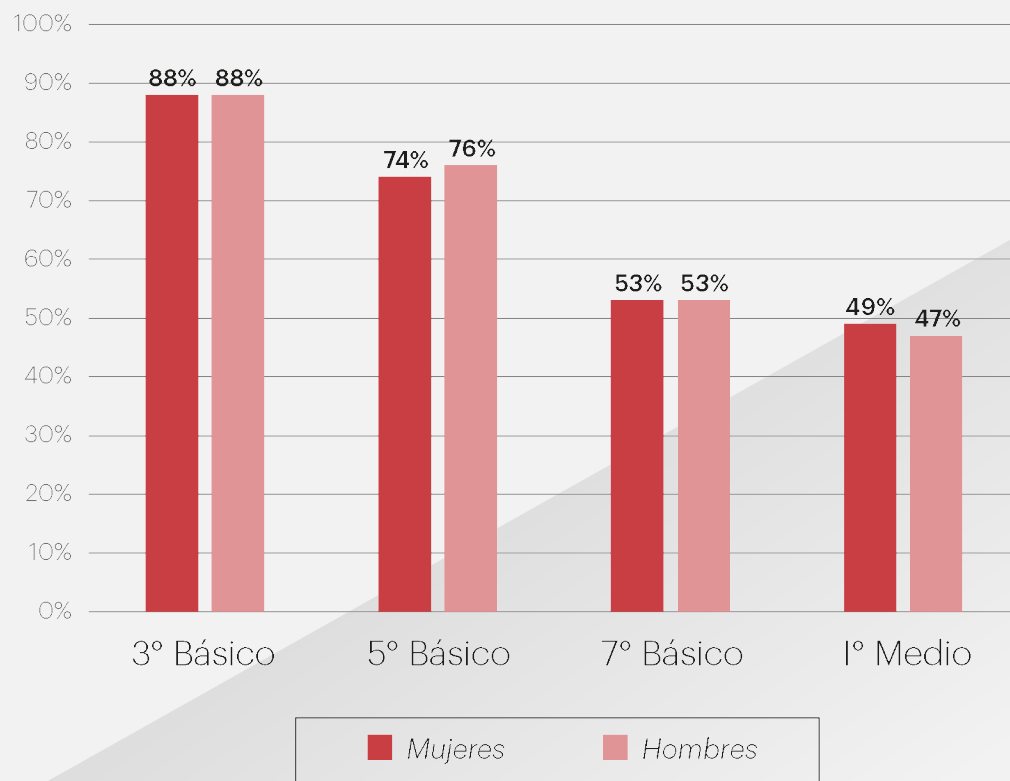
Matemática: Aprendizajes del nivel actual



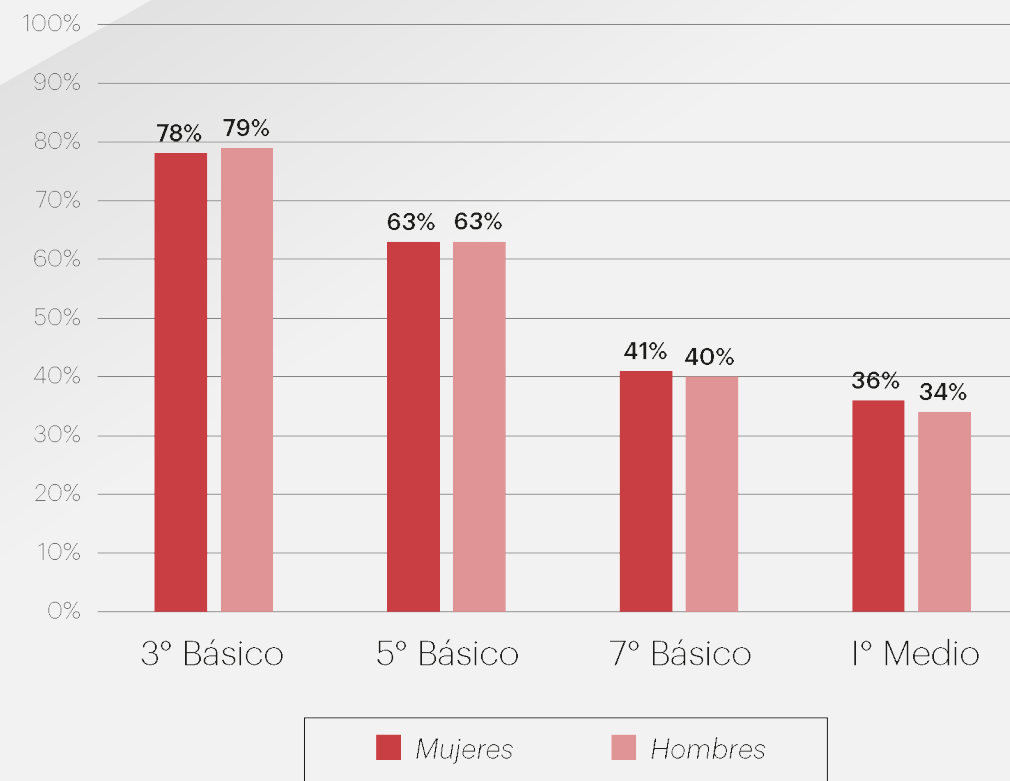
Resultados del Monitoreo en Matemática

Se observa que las **mujeres y hombres** obtienen **resultados similares** en Matemática.

Matemática: Aprendizajes del nivel anterior



Matemática: Aprendizajes del nivel actual



Conclusiones preliminares

- Datos confirman, desde la perspectiva de los propios estudiantes, **la importancia y valoración de las distintas dimensiones sociales y académicas de las clases presenciales.**
- Se observa un **mayor involucramiento de las actividades académicas en el colegio versus en la casa.**
- **La escuela es percibida como un lugar seguro** y se valora el involucramiento de los docentes con los estudiantes durante la pandemia.
- Se observan esfuerzos en contrarrestar el impacto de 2020, pero **no se puede afirmar que exista una recuperación** de los aprendizajes.
- Los estudiantes de cursos mayores muestran **resultados más bajos en los OA del nivel anterior y del nivel actual** en Lectura y Matemática, especialmente **en I medio.**
- Se observa que las diferencias entre el OA del nivel anterior y el OA del nivel actual son mayores en Matemática.
- También se **observan brechas de rendimiento** en Lectura y Matemática, entre los estudiantes de **alta y baja vulnerabilidad** a partir de 5° básico.







Reporte de Monitoreo Intermedio Diagnóstico Integral de Aprendizajes 2021

Septiembre de 2021





**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl