

### **Consulta Ciudadana**

## Diagnóstico Integral de Aprendizajes: escuchando a las escuelas

Resultados y análisis



## Consulta Ciudadana 2021 Resultados y análisis

Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.

contacto@agenciaeducacion.cl 600 600 2626 opción 7 Morandé 360, piso 9 Santiago de Chile 2021

## Índice

- 4 Presentación
- 5 Antecedentes de la consulta
- 11 Principales hallazgos
- 23 Conclusiones
- 24 Oportunidades

## Presentación



El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) se creó con el fin de proveer a los establecimientos de instrumentos flexibles, válidos y confiables para conocer el estado socioemocional y de aprendizajes de las y los estudiantes de 1.º básico a IV medio.

Luego de tres ventanas de aplicación, el DIA ha permitido a más de 7000 establecimientos trabajar con un dispositivo que entrega información inmediata y posibilita monitorear internamente, y de manera integral, los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, y cuyos resultados han servido de insumo para que equipos directivos, docentes y duplas psicosociales (asistentes de la educación y encargados de convivencia y orientación, psicologos(as) entre otros), tomen decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas de manera que puedan identificar a aquellos estudiantes que necesitan más apoyo.

Para la Agencia de Calidad de la Educación es **fundamental conocer la opinión de la comunidad educativa** en relación a cómo ha vivido el proceso de aplicación de este instrumento. A partir de esa necesidad, nace la presente Consulta Ciudadana que tiene como objetivo recoger esa experiencia, levantar hallazgos y vislumbrar nuevos desafíos.

Agradecemos a las 12 358 personas que participaron en la consulta "Diagnóstico Integral de Aprendizajes: escuchando a las escuelas", ya que sus opiniones y percepciones nos permiten tomar decisiones acerca de esta herramienta en el futuro.

A continuación, los invitamos a conocer los resultados y los hallazgos de esta consulta.

# Antecedentes de la consulta

Elementos metodológicos de la consulta e información general acerca de sus participantes

### **Antecedentes**

#### **Objetivo**

Recoger la experiencia de las comunidades educativas que aplicaron la evaluación

## Público al que estuvo dirigida

Actores de la comunidad educativa que hayan participado en la aplicación del DIA

## Fecha de realización de la consulta

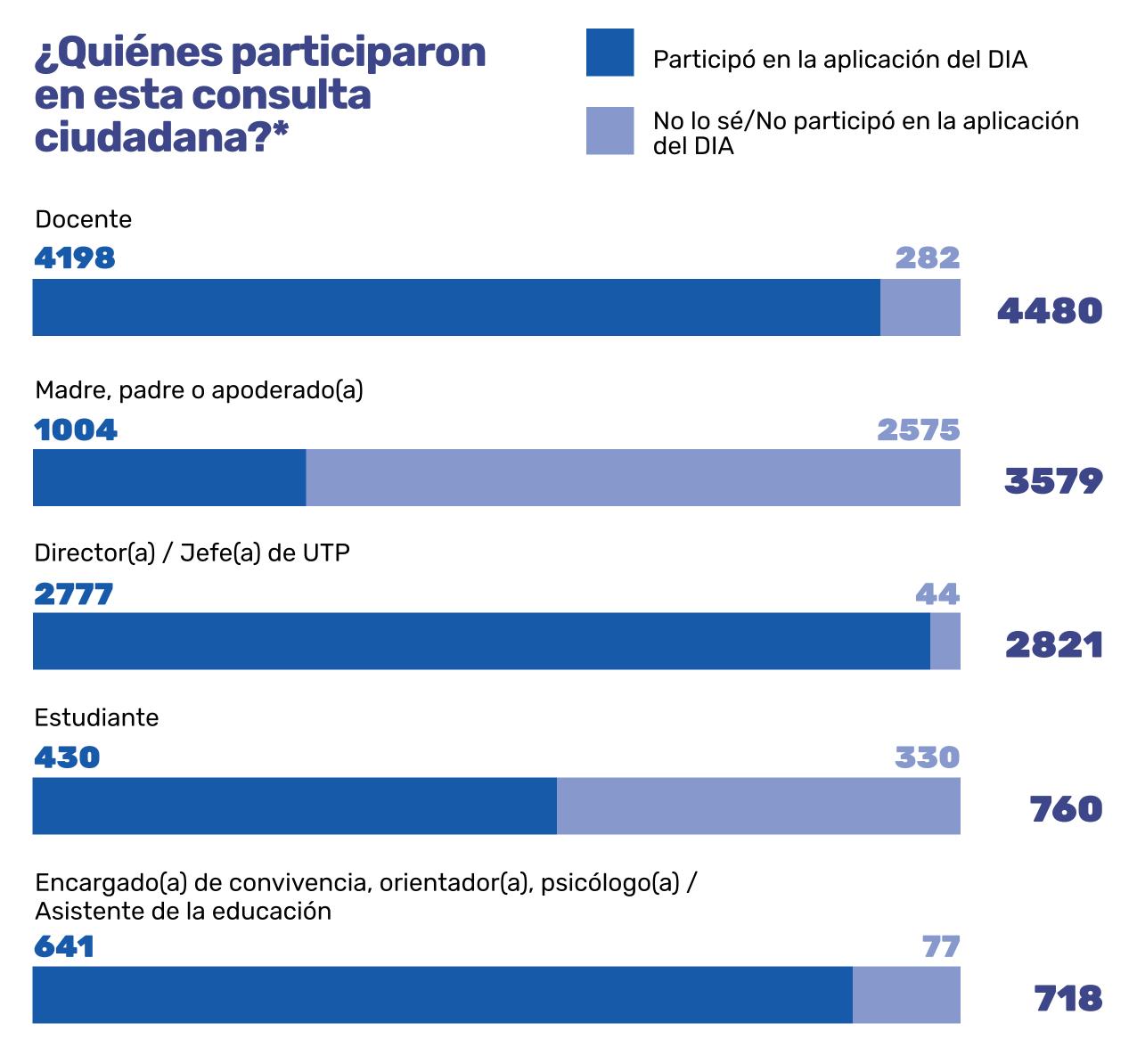
Del 2 al 24 de septiembre de 2021

#### Cuestionario

Creado en base al levantamiento de datos realizado a equipos que participaron en el proceso de elaboración del DIA

## Características del cuestionario

Diferenciado por actor, cantidad y tipo de pregunta



<sup>\*</sup> Para facilitar el análisis, se agruparon las categorías Director(a) y Jefe(a) de UTP, y Encargado(a) de convivencia, orientador(a), psicólogo(a) y Asistente de la educación.

## Total de participantes cuyas respuestas se consideraron en el análisis



7616

Equipos de establecimientos

3579

Madres, padres y apoderados

760

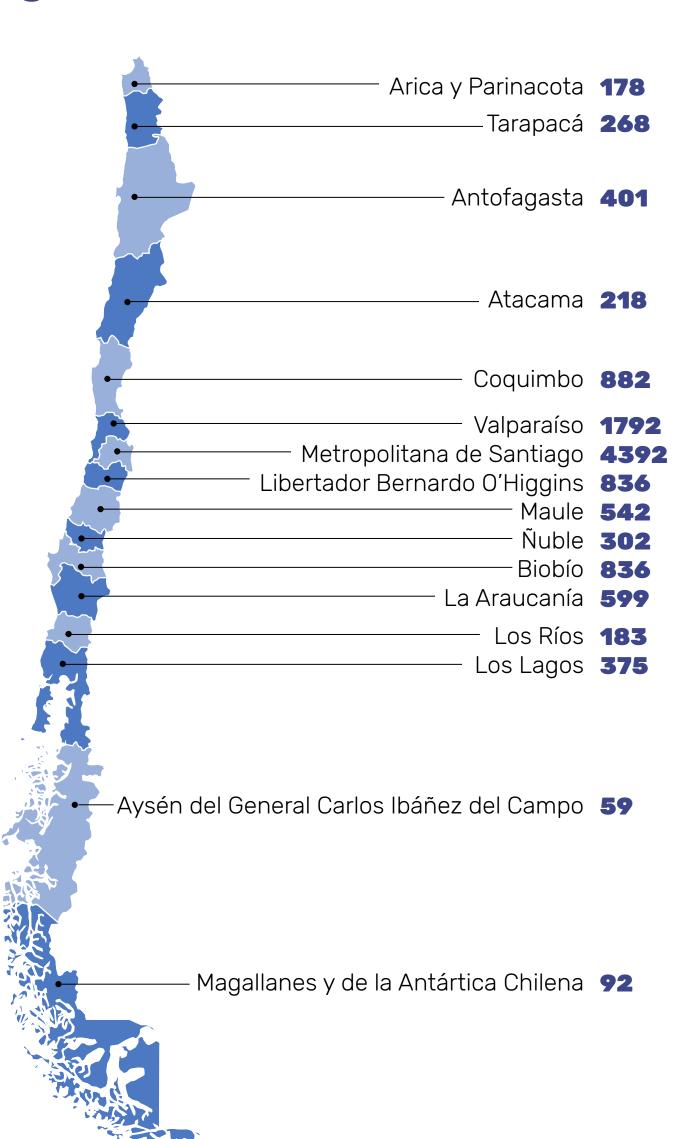
**Estudiantes** 

Las respuestas consideran solo a quienes participaron en alguna de las aplicaciones del DIA, con excepción de apoderados y estudiantes, quienes fueron considerados en su totalidad, ya que contestaron preguntas adicionales.

## Participantes por región







## Algunas características de los participantes



Equipos de los establecimientos



Madres, padres y apoderados



Estudiantes

#### Género

**72%** Femenino

27% Masculino

**1%** Prefiero no indicarlo

#### Género

93% Femenino7% Masculino

#### Género

**60%** Femenino

36% Masculino

2% Prefiero no indicarlo

**2%** Otro

## Dependencia del establecimiento

44% Municipal

42% Particular

subvencionado

8% SLEP

**6%** Particular pagado

Zona

86% Urbana14% Rural

## Dependencia del establecimiento

55% Municipal

**36%** Particular subvencionado

5% SLEP

**4%** Particular pagado

Zona

81% Urbana

**19%** Rural

## Dependencia del establecimiento

72% Municipal

23% Particular

subvencionado

**1%** SLEP

**4%** Particular

pagado

#### Zona

**78%** Urbana **22%** Rural

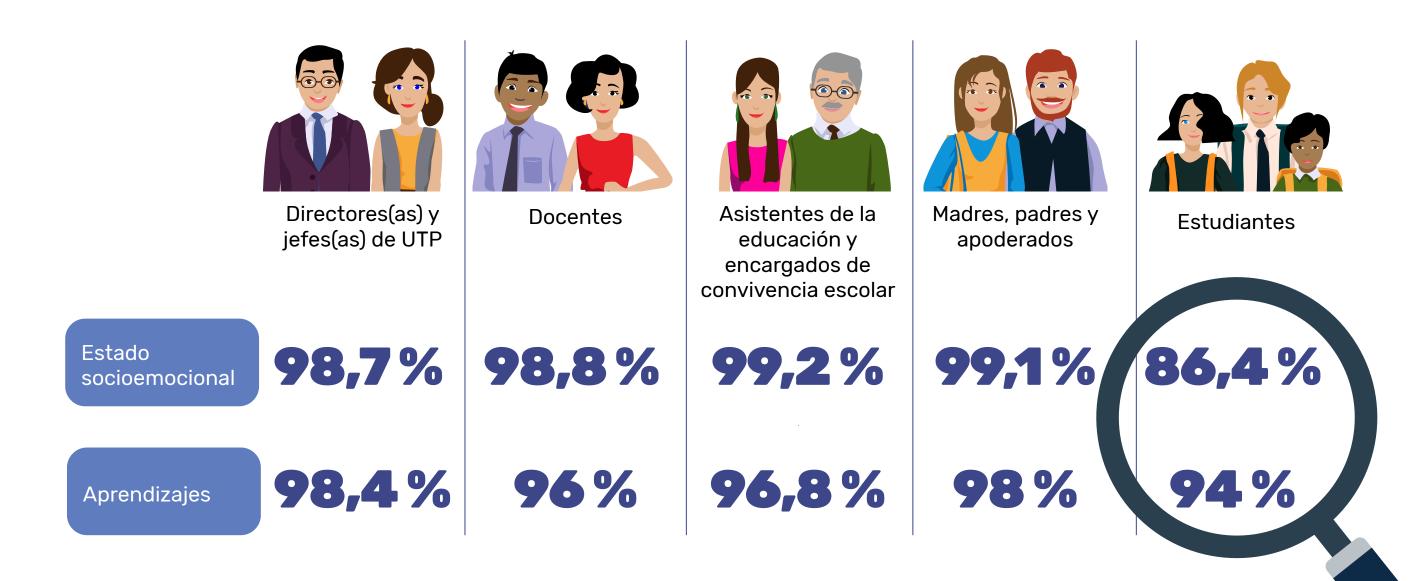
Nota: Las cifras corresponden al total de casos con respuestas válidas.

## Principales hallazgos

La opinión de quienes participaron en la consulta nos permitió observar grandes hallazgos en torno a la aplicación del DIA

## Es primordial conocer el estado socioemocional y el aprendizaje de las y los estudiantes

En relación a su participación en el DIA, la mayoría de quienes contestaron están "muy de acuerdo" y "de acuerdo" con que **es importante conocer el estado socioemocional y el aprendizaje de las y los estudiantes.** 

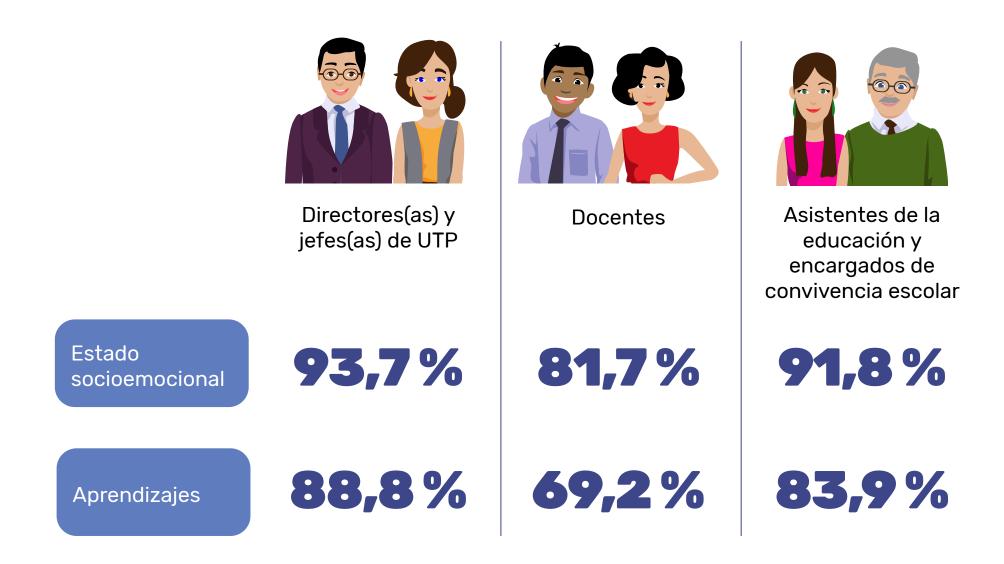


Estos **resultados se relacionan directamente con el propósito del DIA:** ser un instrumento que permita a las escuelas monitorear internamente los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes para tomar decisiones basadas en la evidencia.

Las y los estudiantes **destacan como los únicos actores** que relevan la importancia de conocer sus aprendizajes por sobre su estado socioemocional.

## El DIA permitió conocer el estado socioemocional y el aprendizaje de las y los estudiantes

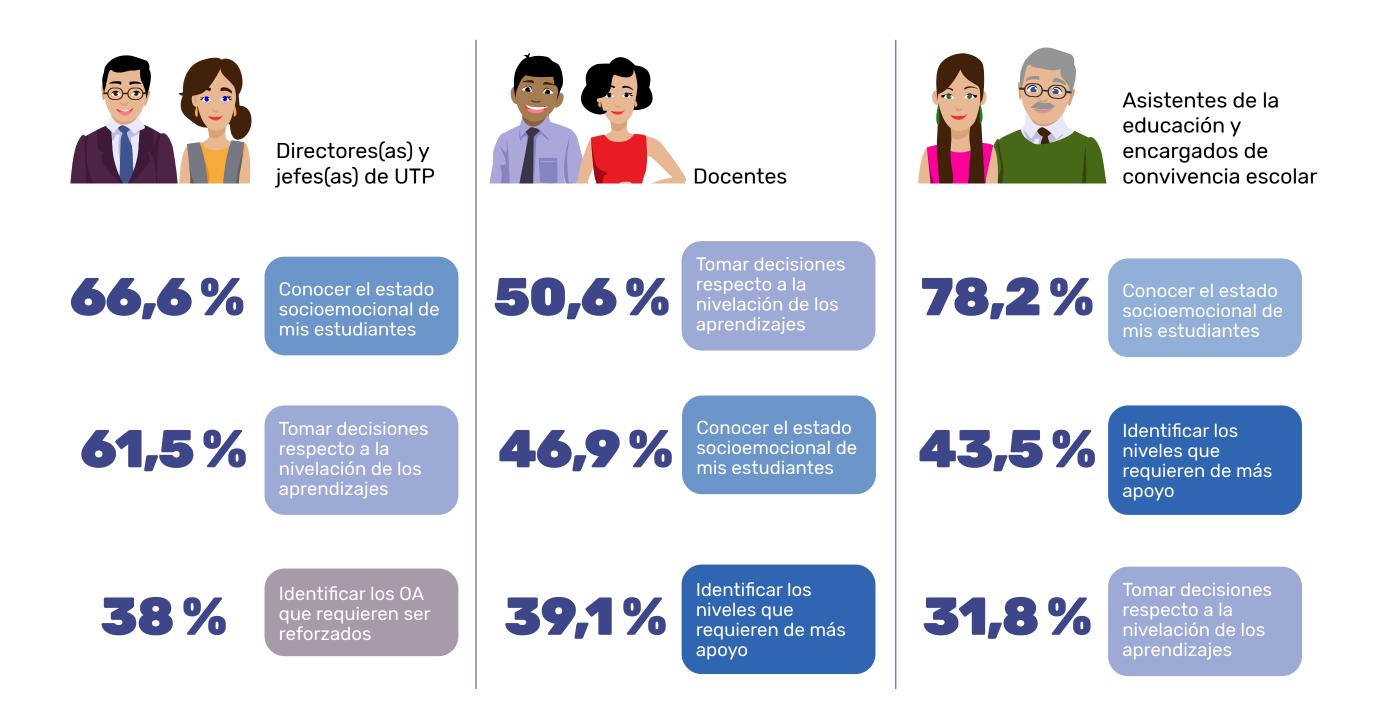
En las aseveraciones relacionadas con el aporte del DIA, tanto para conocer el estado socioemocional de los estudiantes como para saber cuánto han aprendido en este contexto, la mayoría de quienes conforman equipos de trabajo en los establecimientos manifiestan estar "muy de acuerdo" y "de acuerdo" con la utilidad del diagnóstico.



Las personas consultadas valoran el aporte del DIA en ambas áreas de acción, sin embargo, **el aporte de esta herramienta es mayormente valorado** en el monitoreo del estado socioemocional de las y los estudiantes.

### ¿Para qué ha servido aplicar el DIA?

Quienes participaron en la consulta declararon que **el diagnóstico les ha servido para conocer la situación emocional y de aprendizaje de sus estudiantes, para de esa forma tomar decisiones pedagógicas** como realizar nivelaciones de aprendizaje, a partir de la identificación de los Objetivos de Aprendizaje más descendidos.



Nota: las cifras corresponden a las tres primeras preferencias por actor.

73%

#### Las comunidades educativas declararon socializar y reflexionar sobre los resultados del DIA

Las personas consultadas evidencian que los resultados del DIA fueron socializados, destacando el diálogo de los docentes con el equipo directivo, sus pares, las duplas psicosociales y sus estudiantes.

71,4%

51,6%



Directores(as) y jefes(as) de UTP

Docentes



Asistentes de la educación y encargados de convivencia escolar

Docentes



**Estudiantes** 

El DIA **fue parte de los espacios de reflexión de los establecimientos** donde se aplicó la herramienta, propiciando la relación entre los distintos equipos.

### El rol de los equipos en el proceso de aplicación

Tanto docentes como duplas psicosociales estuvieron a cargo de diversas tareas relacionadas con la aplicación del DIA. Mientras más de la mitad de los docentes consultados aplicaron las pruebas de Lectura y Matemática, las duplas psicosociales se enfocaron mayormente en el análisis de resultados.

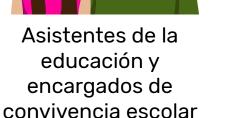


Docentes



A cargo de cursos en Lectura o







Matemática

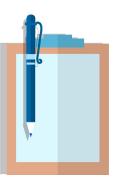
6,4%



A cargo de cursos en Área Socioemocional

57,2%

61,3%



Analizaron resultados

43,8%

70,4%

En los establecimientos, el DIA fue aplicado por distintos equipos que priorizaron el trabajo colaborativo en el análisis de los resultados.

## El DIA ha permitido a los establecimientos tomar decisiones

Casi el 100 % de los equipos directivos manifestó que **los resultados del DIA han aportado información para tomar decisiones** en torno al mejoramiento de los aprendizajes y el estado socioemocional de las y los estudiantes. Un 72 % afirma que los resultados les permitieron incorporar nuevas acciones a sus instrumentos de gestión.





**97%** tomó decisiones a partir de los resultados del DIA







72 %
incorporó nuevas acciones a sus instrumentos de gestión





Los resultados del DIA les han permitido a los equipos directivos **desarrollar distintas estrategias de trabajo**, por ejemplo, incorporar nuevas acciones al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento.

## El DIA ha permitido a los establecimientos hacer las cosas de manera distinta

Al momento de conocer cuál es la percepción que tienen directores, docentes y duplas psicosociales con respecto a la utilidad de los resultados del DIA, la mayoría asegura que aplicar este instrumento en sus establecimientos no solo les ha permitido tomar decisiones y monitorear acciones, sino también cambiar la forma en que se plantean la gestión.

	Directores(as) y jefes(as) de UTP	Docentes	Asistentes de la educación y
Se han monitoreado las acciones decididas a partir de los resultados.	88%	71%	encargados de convivencia escolar  71 %
Estas acciones significan cambiar la forma en que la comunidad educativa hacía las cosas antes.	74%	58%	57,2%
Me gustaría que mi establecimiento participara nuevamente en el DIA.	96%	78%	92%

**El DIA es un instrumento valioso** y esto se refleja en el alto número de encuestados que manifestaron su interés en que el establecimiento en el cual se desempeñan, mantenga su participación en este diagnóstico.

#### Valoración del informe por curso: datos para tomar decisiones

Al preguntarle a los equipos directivos: ¿qué Informes de Resultados usaron para tomar decisiones? un alto porcentaje manifestó usar los datos que proveen los informes por curso. En el caso de los docentes y las duplas psicosociales, la preferencia por estos informes se repite, considerándolos como los insumos más útiles del conjunto de herramientas que entrega el DIA.



93%

de los directores(as) y jefes(as) de UTP declara usar el **informe por curso de Lectura y Matemática** para tomar decisiones.

Un 88 % manifiesta usar el **informe por curso de los Cuestionarios Socioemocionales** para el mismo fin.



91,1%

de los docentes considera el **Informe de Resultados por curso** como el insumo más útil del DIA.

De este insumo destacan la **información entregada por estudiante** (59,3 %) y la **información entregada por eje** (55,6 %).



94,2%

de los asistentes de la educación y encargados de convivencia escolar manifiesta que el **Informe de resultados por curso** es el más útil de los insumos que entrega el DIA.

En segundo lugar, destacaron las **pruebas** y/o cuestionarios socioemocionales (79 %).

Los informes por curso son valorados **porque permiten tomar decisiones pedagógicas** desde distintos ámbitos y focos.

### Necesidad de información y orientación breve y concreta

La mayoría de los equipos de trabajo que participaron en la consulta coincide en la necesidad de contar con **cápsulas de información y orientación breve y concreta** sobre los ajustes que se deben hacer y las decisiones pedagógicas para abordar los aspectos más descendidos que se observaron con el DIA.

+40%

Cápsulas breves con sugerencias concretas para trabajar aspectos que se hayan visto descendidos en el DIA

Esta opción fue escogida por los tres grupos como la acción más pertinente.

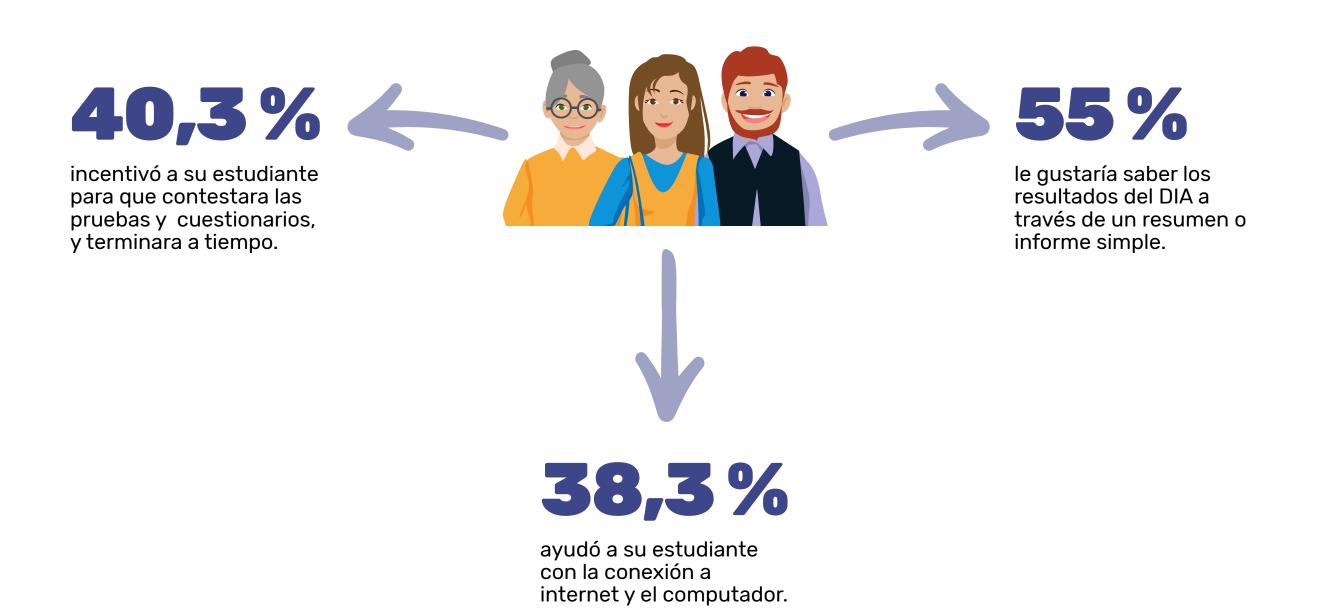
El resto de las opciones tuvieron un % promedio de:

- 18 % Generación de instancias para explicar en qué consiste el instrumento.
- 14 % Desarrollo de recomendaciones sobre cómo entregar los resultados.
- 11 % Ofrecer *webinars* con ejemplos concretos para analizar resultados.
- 9 % Producir encuentros entre escuelas.

El desarrollo de estrategias de orientación y difusión eficientes es fundamental para que la información que genera el DIA llegue de manera eficaz a las comunidades educativas.

## Madres, padres y apoderados pueden ser grandes aliados en la aplicación del DIA

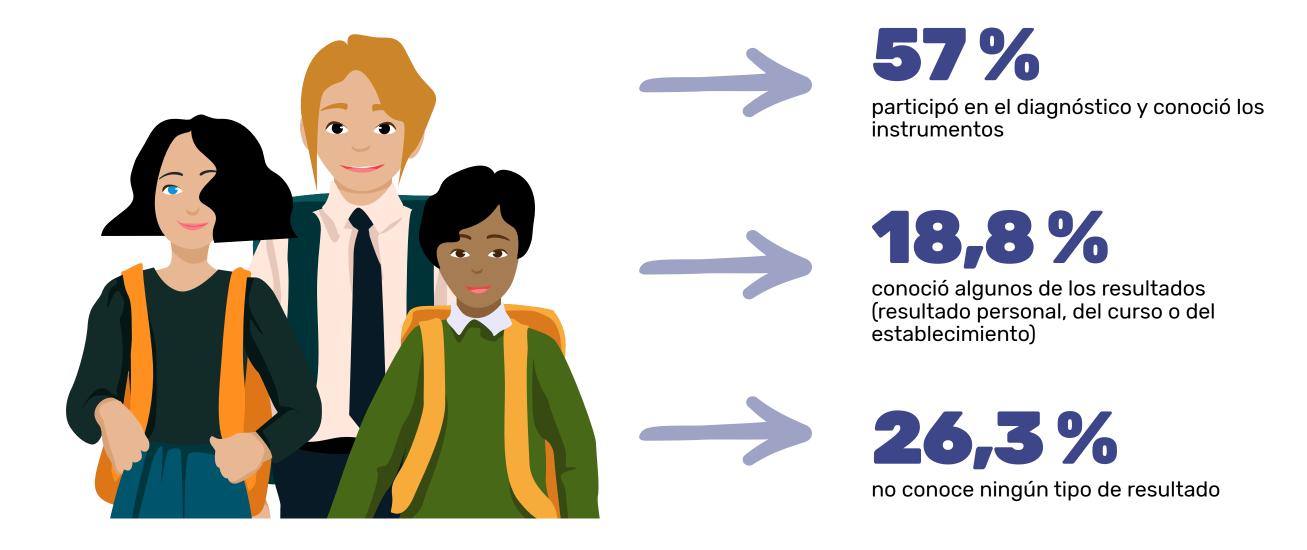
Mediante distintas preguntas sobre el vínculo de los apoderados con el DIA, destacamos los siguientes hallazgos:



Las y los apoderados coinciden en la importancia de conocer los resultados de este diagnóstico. Esto refuerza **el compromiso de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos** y la necesidad de disponer de información orientada a ellas.

### Estudiantes conocen y han participado en el DIA

Del total de estudiantes que contestaron la consulta:



La socialización del DIA y sus resultados hacia las y los estudiantes es relevante para hacerlos partícipes de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Conclusiones**

El total de quienes participaron en la consulta está de acuerdo con la importancia de conocer el estado socioemocional y de aprendizajes de las y los estudiantes, reconociendo al DIA como una herramienta que les ha permitido conocer esta información. Esto confirma el valor de este instrumento como un insumo que entrega datos relevantes a los establecimientos.

El DIA ha permitido a las comunidades educativas tomar decisiones y hacer las cosas de manera distinta, por lo que es considerado como un instrumento valioso para el monitoreo de los aprendizajes, la identificación de estudiantes y niveles que requieren más apoyo.

Los equipos que conforman los establecimientos desean que el DIA se siga aplicando el próximo año.

Los resultados del DIA son socializados entre los diferentes estamentos del establecimiento, por lo que se concluye que se trata de una herramienta que entrega información a todos los actores de la comunidad escolar.

conocer los resultados del DIA. Esto refuerza el compromiso de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos y la necesidad de que los establecimientos les transmitan tanto la información recabada en el diagnóstico, como las medidas y acciones que se tomarán a partir de sus resultados.

Madres, padres y apoderados

## **Oportunidades**

Es importante continuar con el desarrollo de **estrategias de difusión y orientación** para que la datos que genera el DIA impacten de manera eficaz a las comunidades educativas.

El deseo de continuar aplicando el DIA desafía a la Agencia a fortalecer, mejorar e ir revisando constantemente esta herramienta para que dé respuesta a las necesidades de información sobre los aprendizajes y el estado socioemocional de las y los estudiantes.

Los docentes requieren de información breve y concreta que los oriente sobre temas específicos, por ejemplo, cómo trabajar aspectos que se hayan visto descendidos en el DIA.

Madres, padres y apoderados declaran interés por conocer sobre el diagnóstico, por lo que es importante que los establecimientos comuniquen la información clave del DIA para así potenciar el rol de las familias.

## ¡Agradecemos a quienes participaron!

Esperamos que sigan siendo parte de los procesos y consultas que desarrollemos

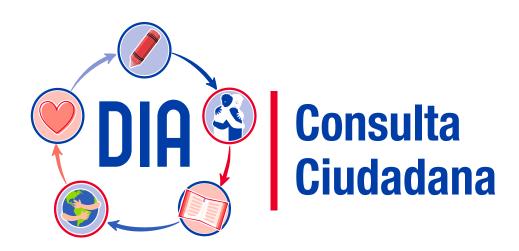
Más información sobre el Diagnóstico Integral de Aprendizajes en diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/



Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile





# Diagnóstico Integral de Aprendizajes: escuchando a las escuelas

twitter.com/agenciaeduca facebook.com/Agenciaeducacion instagram.com/agenciaeducacion

agenciaeducacion.cl