



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

---

Análisis y propuestas

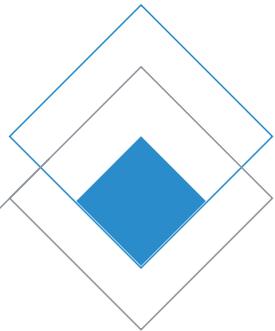
# Aportar a la equidad de género

Talleres para **directivos y docentes**



## Recomendaciones

- Envíe el programa o temario antes de cada reunión en donde realizará los talleres.
- Prepare la sala, distribuyendo las sillas en semicírculo.
- Empiece y termine en el horario predeterminado.
- Acondicione la sala o el espacio en donde se desarrollará cada taller para que todos puedan estar cómodos.
- Si es posible, ponga música para crear un contexto e integre detalles tales como: flor, mensaje o dulce a la llegada al asiento.



## Objetivos

- Estimular la reflexión respecto a la temática de la equidad de género y el rol de la escuela para promoverla en sus prácticas institucionales.
- Identificar actitudes, prácticas y actividades que pueden ayudar a promover una mayor equidad de género en la escuela.



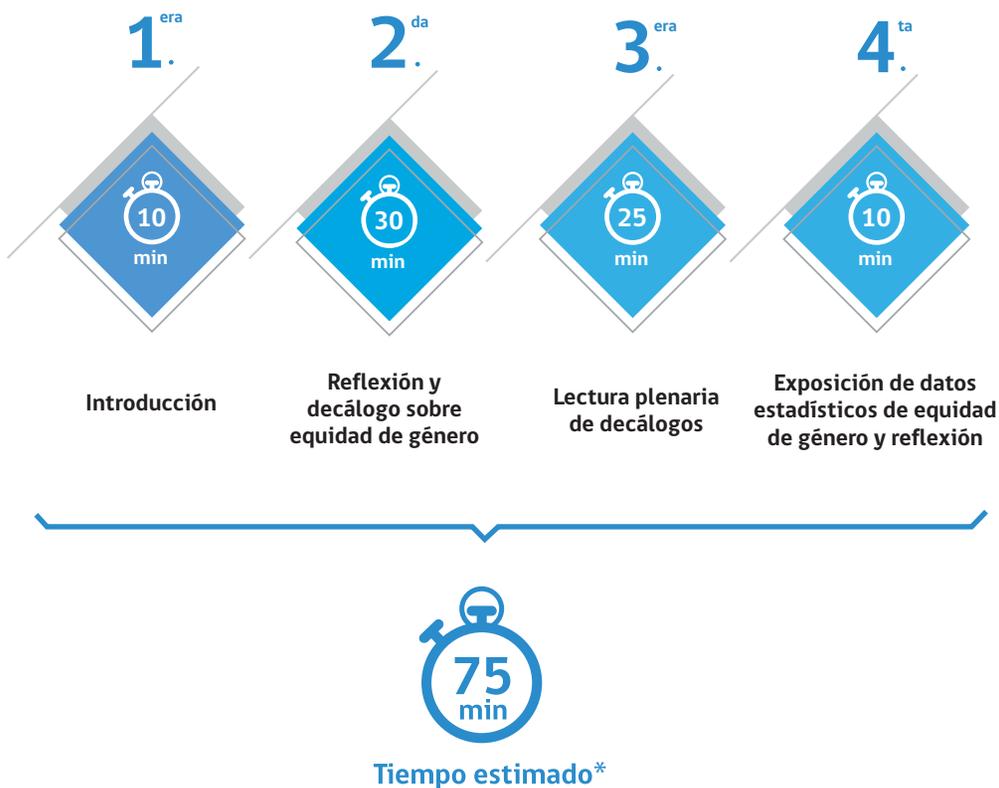
# Taller 1

## Autoanálisis de creencias y prácticas relativas a la equidad de género

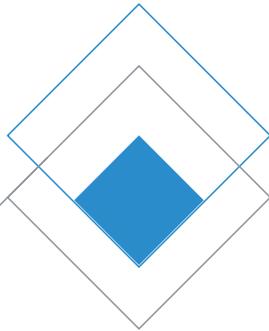


### **Materiales:**

- Para imprimir: "Temas para el análisis de equidad de género", una copia por participante (anexo 1).
- Hoja blanca, idealmente una cartulina (para escribir un decálogo).
- Presentación con datos estadísticos sobre equidad de género en Chile (láminas de la actividad 4 de este taller).



\*Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada curso.



# •Actividad **1**

## **Introducción**

Lograr que a mujeres y hombres se les trate como iguales en derechos ha sido un fenómeno progresivo que aún está en proceso en las sociedades, con distintos grados de avance. Todavía se naturalizan prácticas que son discriminatorias: roles y labores en el hogar, posibilidad de expresar sentimientos, trato violento, prácticas laborales, etc.

En la escuela se tiende a reproducir la cultura de la sociedad, y en tanto formadora, es altamente influyente para aprender a convivir. Es deber ético revisar en forma constante las creencias de los educadores y las prácticas institucionales respecto a la equidad de género.



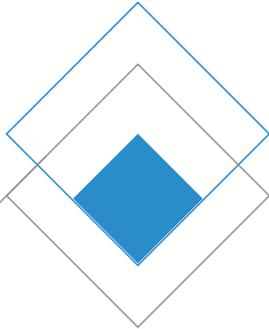


## Conviene recordar algunos términos básicos:

- Sexo:** Conjunto de características biológicas que nos definen como hombre o mujer.
- Género:** Conjuntos de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha asignado a hombres y mujeres. Esto es enseñado y transmitido por la familia, la escuela, medios de comunicación y múltiples otras formas, como las narrativas de los libros, canciones, productos a la venta, etc.
- Equidad de Género:** Justicia en el tratamiento de hombres y mujeres respecto de sus derechos, deberes y oportunidades. Se traduce en una distribución justa de los beneficios, el poder y las responsabilidades entre las mujeres y los hombres.
- Inequidad de Género:** Desigualdades injustas, innecesarias y prevenibles que existen entre hombres y mujeres.
- Enfoque de Género:** Su finalidad es favorecer la equidad de género, es decir equiparar oportunidades de desarrollo sin encasillar a las personas en función de su sexo, de manera independiente a sus diferencias biológicas y reconociendo la igualdad de derechos.
- Discriminación de género:** Toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que menoscabe o anule derechos y libertades, sobre la base de desigualdad entre el hombre y la mujer.
- Sexismo:** Discriminación en función del sexo, basada en argumentos biológicos para justificarla.
- Violencia de Género:** Concepto que se tiende a definir como “actos de violencia de varones hacia mujeres”, pues en nuestra cultura los casos de violencia han tendido en esa dirección, históricamente. Sin embargo, convendría definirla “violencia de género” como toda violencia que se ejerce sobre una persona por el hecho de pertenecer a un determinado género.

### Definiciones basadas en documentos:

- Mineduc (s.d.). Educación para la igualdad de Género. Plan 2015 - 2018. Documento de trabajo. Santiago de Chile. Tomado de: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf>
- Mineduc (2017). Enfoque de Género en el espacio educativo. documento de trabajo. Santiago de Chile. Tomado de: <http://convivenciascolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/01/Cartilla-Enfoque-de-G%C3%A9nero-en-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>
- Obach, Sadler y Aguayo (2011), Previendo la violencia con jóvenes: talleres con enfoque de género y masculinidades: manual para facilitadores y facilitadoras. Santiago de Chile. Tomado de: <https://www.emec.cl/manual-previniendo-la-violencia-con-jovenes-talleres-con-enfoque-de-genero-y-masculinidades/>



## •Actividad **2**

### Reflexión y decálogo sobre equidad de género

- a. Formar grupos de 4 integrantes.
- b. Entregar hoja **Temas de análisis sobre equidad de género** (anexo 1).

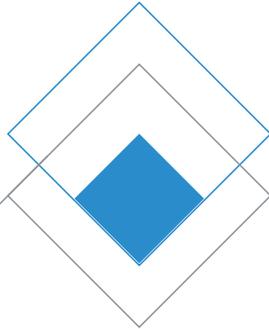
Cada integrante del grupo se turna para leer los temas de reflexión, argumenta su opinión y dando posteriormente espacio a intercambio de opiniones.

El grupo decide 10 temáticas con las que convendría hacer un "Decálogo para avanzar a una cultura con equidad de género".

#### **Sugerencias de trabajo colaborativo:**

- Definir un coordinador/a de cada equipo de trabajo.
- Argumentar las opiniones.
- Cuidar y preocuparse de que todos puedan participar.
- Procurar no enjuiciar ni ironizar las ideas.



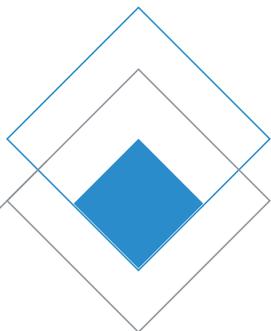


## •Actividad **3**

### Lectura plenaria de decálogos

- a.** Se reúnen todos los coordinadores de grupo.
- b.** Cada uno expone el decálogo de su grupo al resto de los colegas.  
Cuidar que cada presentación no se extienda por más de tres minutos (para que todos los grupos puedan presentar sus decálogos).
- c.** De existir tiempo adicional, se sugiere realizar una reflexión general de la actividad realizada.





## •Actividad 4

### Exposición de datos estadísticos de equidad de género y reflexión

-Los datos históricos y la evidencia acumulada a través de investigaciones nos muestran que hemos tenido una tendencia machista, que aún se expresa en fenómenos que seguramente nos son conocidos.

#### • La violencia de género

-De un total de 114 426 denuncias por violencia intrafamiliar, el 78,7 % corresponde a violencia hacia la mujer<sup>1</sup>.

-El 31,4 % de las mujeres indica haber sido víctima de violencia física por parte de una pareja hombre alguna vez en su vida<sup>2</sup>.

#### • Restringida participación de la mujer en el mundo del trabajo y segregación en oficios y profesiones

-La tasa de participación femenina en el mundo laboral en el año 2016 fue de 48 %, y la masculina, de 71,3 %<sup>3</sup>.

-Las mujeres perciben en promedio ingresos menores que los hombres en todos los sectores económicos, fluctuando esta diferencia negativa entre un 26,4 y un 45,5 % según el tipo de trabajo<sup>4</sup>.



(1) Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y Carabineros de Chile (2017). Informe anual. Santiago de Chile. Tomado de: <https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/informe-anual-de-carabineros>

(2) Aguayo, Correa y Cristi (2011). IMAGES Chile Resultados de la Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género [estudio]. Santiago de Chile. Tomado de: <http://www.eme.cl/encuesta-images-chile-encuesta-internacional-de-masculinidades-y-equidad-de-genero/>

(3) Instituto Nacional de Estadísticas INE (2017). Enfoque Estadístico Género y Empleo [informe]. Santiago de Chile. Tomado de: <http://historico.ine.cl/genero/files/estadisticas/pdf/documentos/enfoque-estadistico-genero-y-empleo.pdf>

(4) Instituto Nacional de Estadísticas INE (2015). Mujeres en Chile y el mercado del trabajo. Participación laboral femenina y brechas salariales [estudio]. Santiago de Chile. Tomado de: <https://www.ine.cl/docs/default-source/laborales/ene/publicaciones/mujeres-en-chile-y-mercado-del-trabajo---participaci%C3%B3n-laboral-femenina-y-brechas-salariales.pdf>



### • Menor participación ciudadana

-En el año 2015, los hombres ocupaban el 75,7 % de los cargos directivos y ejecutivos de nivel gerencial y las mujeres solo el 24,3 % de los mismos<sup>5</sup>.

-Relacionado a participación a nivel de aula, se ha visto que se tiende a dar más la palabra a hombres que a las mujeres<sup>6</sup>.

### • Los roles en el hogar

Alrededor del 50 % de hombres y mujeres opinan que “el rol más importante de la mujer es cuidar a los hijos y cocinar para su familia”<sup>7</sup>.

El 40 % de los hombres y el 26,2 % de las mujeres opinan que “El hombre debe ser quien tiene la última palabra en las decisiones importantes del hogar”<sup>7</sup>.

El cuidado de los hijos está a cargo de las mujeres, según el 80 % del reporte de mujeres y el 62 % del reporte de los hombres<sup>7</sup>.

Más del 50 % de los hombres reporta que “nunca o casi nunca” realiza labores domésticas en su hogar, y alrededor del 20 % reporta realizarlas solo “a veces” (lavado de ropa, limpieza de baño, preparación de alimentos, limpieza de casa)<sup>7</sup>.

### • Características adscritas y discriminación si no se cumplen

-Hay conductas esperadas para las mujeres que no están descritas para varones y viceversa.

**Mujeres:** suaves, ordenadas, tranquilas, responsables, emotivas, entre otras. Cuando no cumple con estas expectativas es discriminada por “problemática” o “ahombrada”.

**Varones:** que juegue fútbol, sea bueno para pelear, no llore, por ejemplo, y de lo contrario serán etiquetados y, consecuentemente, discriminados como “llorones”, “cobardes” o “afeminados”<sup>8</sup>.

-Hombres y mujeres reproducen los roles que tradicionalmente les asigna la cultura a través de sus elecciones vocacionales: las mujeres tienden a seguir carreras de pedagogía y salud y los hombres del área matemática y otras de prestigio social como medicina y derecho<sup>9</sup>

### • Expectativas de rendimiento y exigencias

Los profesores tienen mayores expectativas de las niñas en las actividades en lectura, y de los niños, en el área de matemáticas<sup>10</sup>.

Esto es relevante dado que la investigación ha demostrado el significativo efecto de las expectativas sobre los niveles de logros de aprendizaje; en Chile las mujeres tienen resultados mayores en lectura que los varones y estos mejores resultados en matemáticas que las mujeres<sup>11</sup>.

(5) Instituto Nacional de Estadísticas INE (2015). Encuesta Longitudinal de Empresas (ELE). Santiago de Chile. Tomado de: <https://www.ine.cl/estadisticas/economicas/encuesta-longitudinal-de-empresas-ele>

(6) Flores, (2017). Representaciones de género de profesores y profesoras de matemáticas y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas. *Revista Iberoamericana de educación*, N° 43. Santiago de Chile.

(7) Aguayo, Correa y Cristi (2011). IMAGES Chile Resultados de la Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género [estudio]. Santiago de Chile. Tomado de:

<http://www.eme.cl/encuesta-imagenes-chile-encuesta-internacional-de-masculinidades-y-equidad-de-genero/>

(8 y 9) Mineduc (2017). Enfoque de Género en el espacio educativo. Documento de trabajo. Santiago de Chile. Tomado de:

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/01/Carlilla-Enfoque-de-G%C3%A9nero-en-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>

(10 Y 11) Agencia de Calidad de la Educación (2016). Estudio: Buenas prácticas en la reducción de las brechas de género. Santiago de Chile. Tomado de:

[https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio\\_Brechas\\_de\\_Genero.pdf](https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Brechas_de_Genero.pdf)

# Taller 2

## Análisis y propuestas para la promoción institucional de equidad de género

### Materiales:

Para imprimir (una copia cada 4 participantes)

-Guía **En nuestra escuela...**(anexo 2).





1.<sup>era</sup>



**Trabajo grupal identificando problemas y soluciones para promover la equidad de género en la institución.**

2.<sup>da</sup>

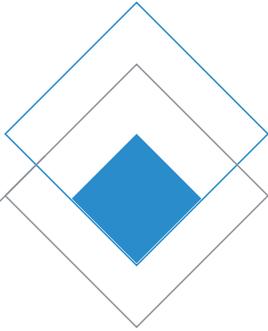


**Plenario**



**Tiempo estimado\***

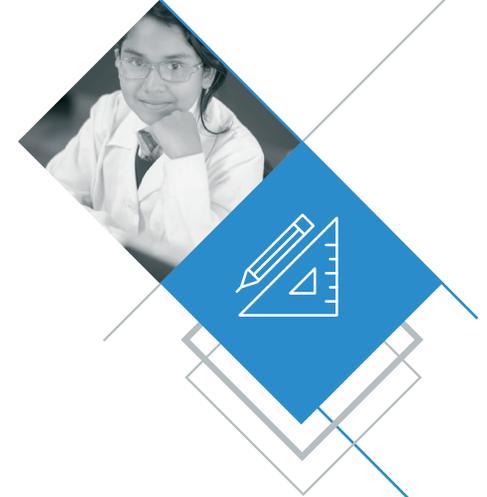
\*Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada curso.



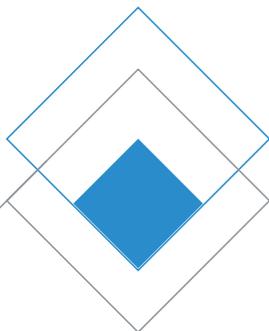
# •Actividad 1

## Trabajo grupal identificando problemas y soluciones para promover la equidad de género en la institución.

- a. Distribución en grupos de 4 personas.
- b. Cada grupo nombra un coordinador.
- c. Guiados por la tabla que se encuentra en el anexo 2, el grupo analiza la escuela en relación a la promoción de la equidad de género.  
La primera columna describe dimensiones en que se pueden expresar inequidades de género. En la segunda columna se deben identificar aquellas dimensiones en los que se percibe problemas, y describirlos.  
Finalmente en la tercera columna se trata de encontrar propuestas de mejora. Para apoyar en este proceso se adjunta un texto con proposiciones que pueden inspirar (anexo 3).
- d. El grupo prepara para el plenario las principales problemáticas de la escuela asociadas a equidad de género o, sus propuestas de mejora.



Nota: las hojas del análisis y propuestas se entregan a la dirección para que las sistematice, después de la actividad 2, Plenario.



## •Actividad **2**

### **Plenario**



- a.** Se reúnen todos los coordinadores de grupo.
- b.** Cada coordinador presenta a los colegas la reflexión que el grupo quiso compartir.
- c.** Cuidar que cada presentación no se extienda por más de tres minutos (para que todos los grupos puedan participar).
- d.** De existir tiempo adicional, se sugiere ofrecer la palabra para que otros integrantes puedan opinar.

## Anexos



- Materiales para el trabajo de taller.



## **Anexo 1: Temas para el análisis sobre equidad de género**

- 1.** Me siento incómodo/a cuando un hombre es el único que se levanta de la mesa a lavar, habiendo mujeres sentadas, cosa que no me sucede cuando es una mujer la que se levanta.
- 2.** En Chile hay igualdad de oportunidad laboral para hombres y mujeres.
- 3.** Ni a los hombres ni a las mujeres les gusta que dirijan las mujeres.
- 4.** Hay una tendencia machista en la sociedad que se tiende a reproducir en la escuela, a veces con sutiles prácticas de estudiantes, profesores y apoderados.
- 5.** En nuestra escuela se reproducen mucho las tendencias machistas de nuestra sociedad.
- 6.** En general estoy atenta/o a no reproducir el machismo con mis actitudes.



## **Anexo 2: En nuestra escuela...** (Material para imprimir. Una copia cada 4 participantes )

<b>Dimensión</b>	<b>Nos preocupa en nuestra escuela que....</b> (describir la situación)	<b>Posibles soluciones</b>
La relación entre estudiantes varones y mujeres		
El rendimiento de los varones y las mujeres		
La actitud de los varones y las mujeres en relación al aprendizaje		
La conducta de los varones y las mujeres en sala de clases y patios		



## **Anexo 2: En nuestra escuela...**

(Material para imprimir. Una copia cada 4 participantes)

<b>Dimensión</b>	<b>Nos preocupa en nuestra escuela que.... (describir la situación)</b>	<b>Posibles soluciones</b>
La distribución de los espacios que varones y mujeres utilizan en la escuela		
La forma en que expresan sus emociones los alumnos varones y mujeres		
El lenguaje entre los y las estudiantes		
Los niveles de participación de los varones y mujeres en clases y otros ámbitos escolares		



## ·Anexo 2: En nuestra escuela...

(Material para imprimir. Una copia cada 4 participantes )

Dimensión	Nos preocupa en nuestra escuela que.... (describir la situación)	Posibles soluciones
Las actividades recreativas y juegos de los varones y mujeres		
Los contenidos de los textos y materiales escolares en relación a varones y mujeres		
La distribución de los espacios que varones y mujeres utilizan en la escuela		
La relación de los docentes y otros adultos de la escuela con los estudiantes varones y mujeres		



## •Anexo 2: En nuestra escuela...

(Material para imprimir. Una copia cada 4 participantes )

Dimensión	Nos preocupa en nuestra escuela que.... (describir la situación)	Posibles soluciones
La relación entre educadores varones y mujeres en esta institución		
El trato de los apoderados hacia sus hijos varones y hacia sus hijas		
Las expectativas sobre los alumnos varones y las alumnas de parte de los apoderados y los educadores		



### **Contáctanos**

@agenciaeduca

[instagram.com/agenciaeducacion](https://www.instagram.com/agenciaeducacion)

[facebook.com/Agenciaeducacion](https://www.facebook.com/Agenciaeducacion)

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

[\*\*www.agenciaeducacion.cl\*\*](http://www.agenciaeducacion.cl)

