



Taller 1: Reflexión en torno a la convivencia en el aula entre estudiantes y docentes.

Encargado de convivencia, docentes, estudiantes



Objetivo

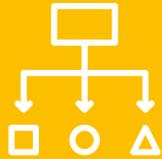
Conocer determinados conceptos relacionados con la convivencia escolar y trabajar algunos casos para indagar en las percepciones de los estudiantes sobre el tema.



Algunas consideraciones

- Este taller está diseñado para ser trabajado con estudiantes a partir de 5° año de enseñanza básica.
- Puede ser liderado por el encargado de convivencia, profesor jefe, orientador y/o algún docente que requiera abordar las temáticas que se proponen.
- La realización de este trabajo permitirá contar con evidencia de los estudiantes, que aportará a la toma de decisiones para la mejora. Asimismo podrá involucrar a los estudiantes en sus propios procesos de formación, haciéndolos partícipes de las expectativas y responsabilidades en su rol dentro de la escuela.

Metodología



Para trabajar este taller con los estudiantes se requiere:

- Trabajo colaborativo, articulado y participativo entre todos los integrantes del taller (mediar la conversación e intervenciones de los estudiantes).
- Organización en grupos que permita la participación de todos (se sugiere un mínimo de 5 y un máximo de 8 estudiantes por cada equipo de trabajo).
- Establecer claramente las normas de las actividades, dando énfasis al respeto y valoración de las intervenciones de todos los integrantes.

Considerar un tiempo mínimo para cada actividad propuesta. Estas pueden ser modificadas según las necesidades del grupo de trabajo y en función de los tiempos disponibles para abordar las temáticas.



Recomendaciones para quienes realizan el taller

Antes del taller

- Contar con los materiales necesarios para la implementación.
Leer el documento: Política de Convivencia Escolar 2015-2018. Disponible en <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>
- Conocer el Manual de Convivencia Escolar del Establecimiento.

Durante el taller

- Propiciar un ambiente favorable para las actividades y considerar los tiempos necesarios para realizar los análisis propuestos.
- Valorar las experiencias que los estudiantes manifestarán durante las actividades.
- Mediar los conflictos existentes al interior del curso, si se manifiestan durante las intervenciones.
- Flexibilizar la programación si alguna actividad toma más tiempo de lo planificado (privilegiando el espacio de participación y diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y el docente a cargo).
- Involucrar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones de las problemáticas que se planteen, reguardando el marco de acción que el Manual de Convivencia de la escuela contempla.

Posterior al taller

- Recopilar el trabajo realizado por cada grupo. Así podrán sistematizar, compartir y utilizar la información en la posterior implementación y evaluación de las acciones definidas.



Actividad 1 ▶

Organización y actividad introductoria.



Actividad 2 ▶

Análisis de casos



Cierre ▶

Análisis de casos



duración actividades:



* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



Actividad 1

Organización y actividad introductoria

Actividad 1: Nos organizamos: ¡A trabajar como equipo!



NORMAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO:

-  **SER EDUCADO**
“Por favor”, “gracias”.
-  **COMUNICARSE**
Siempre pide la palabra, la comunicación es respeto.
-  **PROPONER**
Entre más ideas nacen, mejores estas salen.
-  **COLABORAR**
Las tareas en equipo se resuelven más rápido, usa las fortalezas de tus compañeros.
-  **ACEPTAR**
Respetar las ideas del resto.
-  **CUMPLIR LAS NORMAS**
Trabajar en equipo es un reto grupal.

- ◆ Seleccionar un mediador de la conversación en cada grupo de trabajo.
- ◆ Cada integrante se presenta y señala su nombre.
- ◆ Definir entre todos un nombre para el equipo.
- ◆ Se recomienda que cada uno tenga un papel o etiqueta con su nombre y el del equipo.





Actividad 1: ¿Qué es la convivencia escolar? ▶

* Se sugiere leer a los estudiantes y explicar brevemente

“La Convivencia Escolar se entiende como un fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye en y desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa, que comparten un espacio social que va creando y recreando la cultura escolar propia de ese establecimiento”.



Actividad 1: Actividad para iniciar la reflexión sobre el tema.



Ver video, responder las preguntas y compartir opiniones con el equipo:

El puente



<https://www.youtube.com/watch?v=LA0ICltn3MM>



Actividad 1: Actividad introductoria ▶



Preguntas:

¿Qué fue lo primero que pensé luego de ver este video?, ¿he visto similares comportamientos en mi curso?

Empty dotted-line box for the first question response.

¿Qué personaje me representa mejor y por qué?

Empty dotted-line box for the second question response.

Cada estudiante entregará una hoja con las respuestas del trabajo realizado.



Actividad 2

Análisis de casos



Actividad 2: Análisis de casos ▶



a) Actividad de reflexión grupal

Ustedes son el Equipo de Convivencia Escolar de una escuela y les llegan cuatro casos que deben ayudar a resolver.

Lean cada uno de ellos y seleccionen uno para trabajar. Luego respondan la siguiente pregunta:

¿Cómo debe resolver la situación Juan?

Actividad 2: Análisis de casos

Caso 1: A Juan se le ha perdido su MP3 de la mochila cuando estaba en el recreo. Juan y sus cuatro amigos están convencidos de que ha sido Pedro, un alumno de otra clase. Pedro forma con otros cinco amigos un grupo que no se lleva muy bien con el de Juan.

Caso 2: Ismael es un muchacho grande, que tiene mucha fuerza y que le gusta jugar al fútbol, sin embargo, Camilo, que es alumno de otra clase distinta a la suya, no le permite jugar. El motivo para no dejarlo participar es por el temor que tiene a que Ismael le haga daño al jugar con mucha fuerza. ¿Qué debe realizar Ismael para resolver este problema?

Caso 3: A María le gusta un chico de su clase llamado José desde hace mucho tiempo, va al cine con él de vez en cuando. Desde hace una semana en los recreos José ya no habla mucho con María porque pasa la mayor parte del tiempo con Andrea, alumna de otro curso. Desde entonces María lo está pasando muy mal. ¿Cómo debe resolver María su situación?

Caso 4: Francisca es alumna de I medio. Daniela, que pertenece al mismo grupo, últimamente le hace muchas bromas. Francisca empieza a cansarse de ello ya que le resulta desgastador ¿Cómo debe resolver Francisca dicha situación?



Actividad 2: Análisis de casos ▶



b) Actividad grupal para analizar y resolver una situación de convivencia

Reflexionen sobre el caso seleccionado, en torno a estas preguntas:

1. ¿Es suficiente la información?, ¿qué necesitan investigar?, ¿deben recopilar más datos?, ¿qué harían?

Empty dotted-line box for response to question 1.

2. ¿Cómo se debiera resolver y/o enfrentar la situación?

Empty dotted-line box for response to question 2.



Actividad 2: Análisis de casos ▶



c) Actividad individual

¿He sido testigo o participe de situaciones similares? ¿Cómo he reaccionado?

Cierre

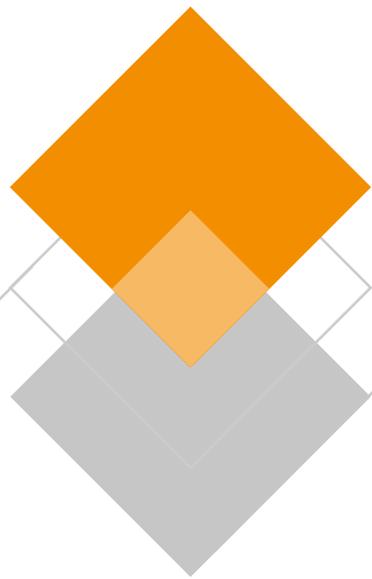


TICKET DE SALIDA

¿Cómo me comprometo a trabajar para la mejora de la convivencia escolar en mi curso?

¿Qué aprendí de mis compañeros en este taller?

Escribe una opinión general de las actividades realizadas



600 600 2626, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl

