Agencia de Calidad de la Educación

Taller

Estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento

Docentes y directivos

Serie Talleres de Orientación Visitas de Aprendizaje

Objetivos

- Reflexionar en torno a estrategias innovadoras para desarrollar habilidades lingüísticas, para la comprensión de lectura y para activar el pensamiento.
- Proponer acciones posibles de implementar en la escuela para favorecer el pensamiento analítico, crítico y reflexivo en los estudiantes.

Programación de actividades

1.era

20 min

Conozcamos una experiencia educativa

2.da

30 min

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

3.era

40 min

Propongamos actividades para mejorar las habilidades cognitivas de nuestros estudiantes

90 min

Tiempo estimado*

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.

Metodología

- Reflexión individual, en grupo ampliado y en duplas.
- Trabajo de análisis de distintas estrategias en grupos paralelos.
- Elaboración de propuestas de estrategias en grupos paralelos.

Recomendaciones

- Formar grupos de máximo cuatro personas, con un moderador y un responsable del registro.
- Contar con un computador para cada grupo con el video de la experiencia cargado y libro **Se puede** (pág. 158 -160) en cada uno de ellos.
- Organizar instancias posteriores para compartir el trabajo que realizará cada grupo y para definir las que llevarán a cabo y la forma en que lo harán.

1.era Actividad | Conozcamos una experiencia educativa

- En conjunto, observen el siguiente video de la experiencia de una escuela que se propuso favorecer la comprensión lectora y el pensamiento analítico y reflexivo en los estudiantes.

- Luego de observar el video, individualmente registren 2 aspectos que les llamaron la atención.

1era Actividad | Conozcamos una experiencia educativa

- Luego de observar el video y revisando sus anotaciones, respondan en duplas:

✓ **¿Cuáles fueron las preocupaciones que impulsaron al equipo directivo y docente a buscar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje?**

✓ **¿Podrían describir brevemente los cuatro tipos de estrategias para promover habilidades cognitivas que se realizan en la Escuela Niños Felices?**

✓ **¿Qué similitudes o diferencias se aprecian entre la experiencia observada y lo que se vive a diario en nuestra escuela? ¿Por qué?**

- Compartan sus respuestas con el grupo ampliado.

1.era Actividad | Conozcamos una experiencia educativa

- En el siguiente esquema revisen las estrategias desarrolladas en la experiencia de la Escuela Niños Felices, los responsables de implementarlas y su descripción general.

Comprensión lectora

- ✓ Se conforman equipos de trabajo coordinados entre docentes y educadoras diferenciales.
- ✓ Se escogen estrategias y se elabora material para implementar a nivel de toda la escuela.

Activación del pensamiento

- ✓ Se conforma un equipo integrado por psicólogo y profesoras de educación básica.
- ✓ Se implementan planes de intervención pedagógica para favorecer el desarrollo del pensamiento en los estudiantes.

Habilidades psicolingüísticas

- ✓ Se implementa un programa a cargo del fonoaudiólogo para estimular a los niños desde los 5 años.
- ✓ Se desarrollan actividades psicolingüísticas en prekínder, kínder y 1° básico.

Quiebres lúdicos

- ✓ Realización de juegos de 5 a 10 minutos.
- ✓ Se implementan entre el desarrollo formal de las asignaturas.

- Conformen grupos para desarrollar las actividades 2 y 3 considerando las características de su propia escuela y seleccionen una de las cuatro estrategias presentadas en el esquema para analizar.

Estrategia
Comprensión lectora

- Actividades **2 y 3**

Analicemos y propongamos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

2da **Actividad**

Grupo 1. Estrategia **Comprensión lectora**

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

- Vuelvan al video (desde el minuto 4:19 hasta el 6:14)
- Y conversen a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ **¿Qué característica de los sets de lectura señala la docente?**
- ✓ **¿Cuál es el tema de la lectura que aparece en el set que muestra el video?**
- ✓ **¿Cuáles son las distintas formas de organizar el espacio de trabajo?**
- ✓ **¿Qué habilidades están en juego en la actividad?**

2da Actividad

Grupo 1. Estrategia Comprensión lectora

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

- Revisen la estrategia de comprensión lectora en el siguiente esquema:

Propósitos del programa de comprensión lectora

- ✓ Dar mayor amplitud de criterio para enfrentar problemas en la vida diaria.
- ✓ Formar niñas y niños que argumenten y reflexionen.
- ✓ Que niñas y niños consideren varias fuentes de información.
- ✓ Que niñas y niños puedan ver los contenidos desde distintos ángulos.

Implementación

- ✓ Elaboran y usan textos e instrumentos variados.
- ✓ Preparan sets de lectura con distintos casos.

Evaluación

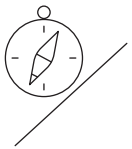
- ✓ Modifican trabajo de acuerdo a los avances y necesidades que detectan.

3ra Actividad

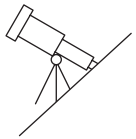
Grupo 1. Estrategia **Comprensión lectora**

Propongamos una actividad que promueva habilidades de comprensión lectora

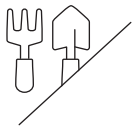
- Preparen una actividad de desarrollo de habilidades de comprensión lectora para los estudiantes de un curso específico completando el siguiente esquema:



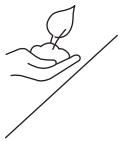
¿Cuáles son nuestros propósitos?



¿Qué haremos? (implementación)



¿Cómo nos preparamos? (implementación)



¿Cómo sabremos si se logran los objetivos? (evaluación)

Estrategia
Activación del pensamiento

- Actividades **2 y 3**

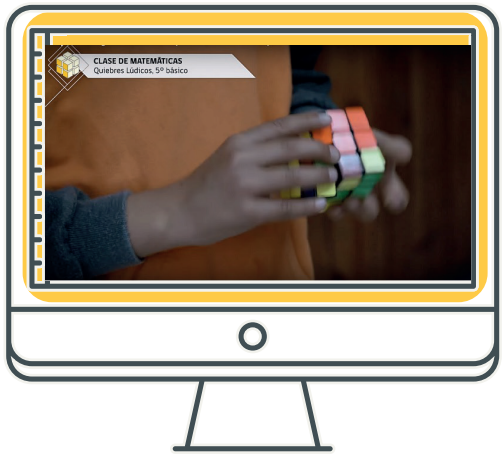
Analicemos y propongamos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

2da Actividad

Grupo 2. Estrategia Activación del pensamiento

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

- Vuelvan al video (desde el minuto 2:05 hasta el 3:09)
- Y conversen a partir de las siguientes preguntas:



- ✓ ¿Qué actitud tiene el docente? ¿Y el alumno?
- ✓ ¿Qué recursos se utilizan?
- ✓ ¿Qué preguntas realiza?
- ✓ ¿Qué espera de sus estudiantes?

Grupo 2. Estrategia **Activación del pensamiento**

2da Actividad

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

- ¿Recuerdan esta imagen en el video?

✓ **¿Qué hacía el estudiante?**

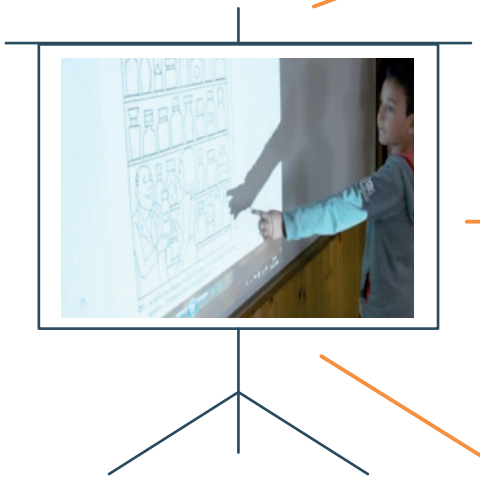
✓ **¿Cuáles eran las indicaciones del profesional que lo acompañaba?**

2da Actividad

Grupo 2. Estrategia Activación del pensamiento

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

- Revisen las características de la estrategia.



ROL ESTUDIANTE

- Frente a un desafío, considera varias fuentes de información.
- Es consciente del proceso al explicitar qué observa, qué tiene que resolver, cómo resuelve.
- Ve las cosas desde distinta perspectiva escuchando y compartiendo con otros compañeros.
- Toma decisiones donde el error es parte importante del proceso.

CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD

- Es un problema desafiante a resolver.
- Tiene varios componentes para observar y considerar.
- Es lúdica, resulta entretenida y es distinta a lo acostumbrado.

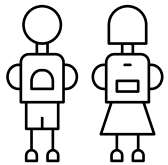
ROL DOCENTE

- Ayuda a pensar a través de más preguntas.
- Media la actividad, no da la respuesta.
- Prepara distintos y variados recursos.
- Evalúa y adapta o modifica permanentemente la actividad .

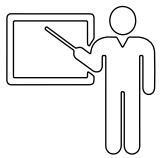
3ra Actividad

Grupo 2. Estrategia **Activación del pensamiento**

Propongamos una actividad para la activación del pensamiento en nuestros estudiantes



ROL ESTUDIANTE



ROL DOCENTE

1. A partir de la diapositiva anterior, completen el siguiente esquema describiendo detalladamente la actividad y distinguiendo la acción del docente y la de los estudiantes.

2. ¿Cómo podrían evaluar la implementación de las actividades para verificar su efecto en los estudiantes?

Estrategia
Habilidades psicolingüísticas

- Actividades **2 y 3**

Analicemos y propongamos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

2da Actividad

Grupo 3. Estrategia Habilidades psicolingüísticas

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

- Vuelvan al video (desde el minuto 3:10 hasta el 4:19)

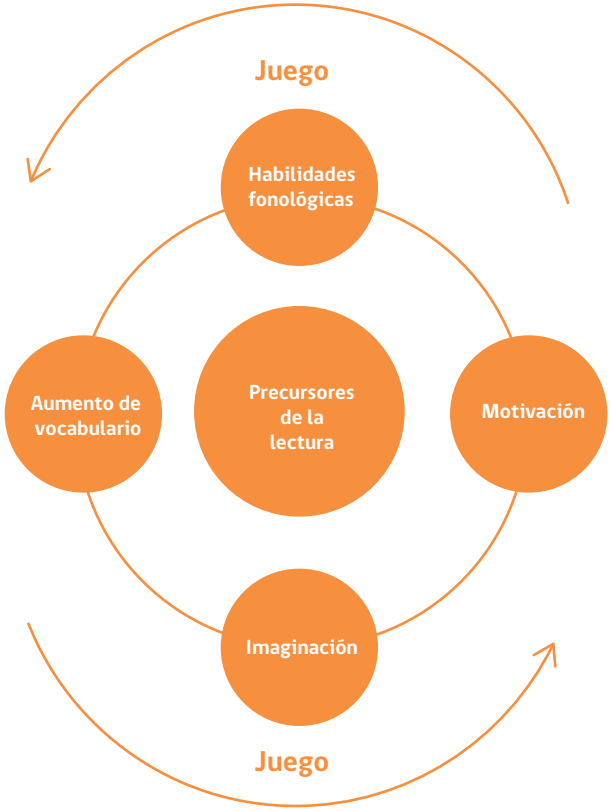
- Y conversen a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ **¿Cómo está organizada la sala de clases y sus participantes?**
- ✓ **¿Qué actividades realizan?**
- ✓ **¿Qué se señala sobre el juego?**
- ✓ **¿Cuáles son los precursores del aprendizaje de la lectura señalados por el profesional?**

2da Actividad

Grupo 3. Estrategia **Habilidades psicolingüísticas**

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas



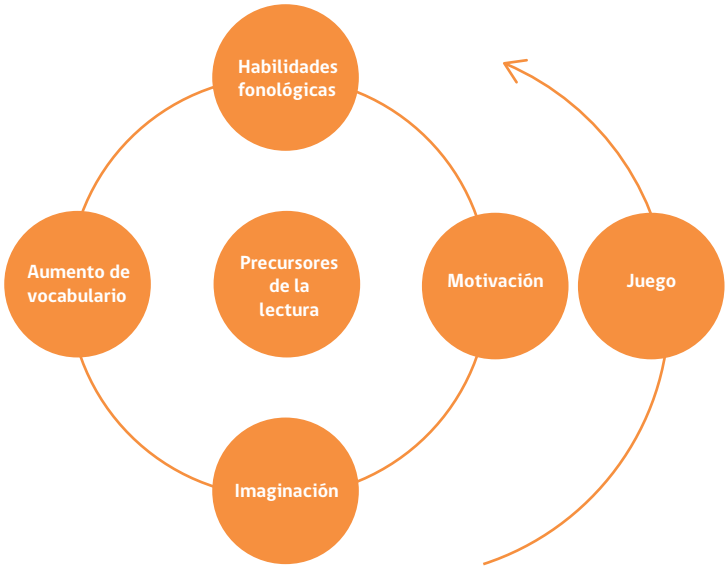
- A partir de lo observado en el video:

  ¿Podrían identificar las actividades realizadas por el profesional con cada uno de los elementos señalados en el siguiente esquema?

3ra. Actividad

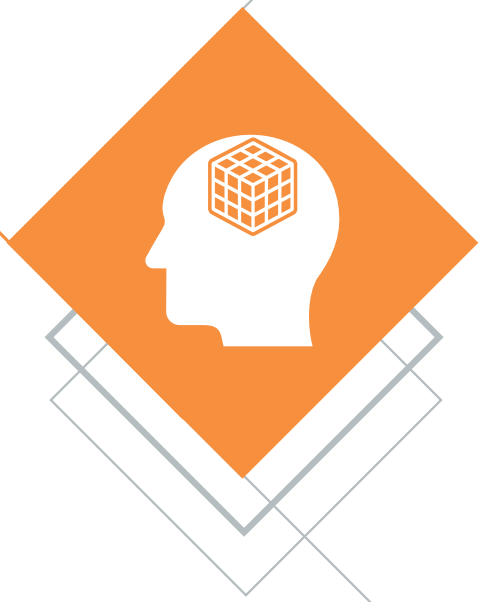
Grupo 3. Estrategia **Habilidades psicolingüísticas**

Propongamos una actividad para fomentar habilidades psicolingüísticas en nuestros estudiantes



1. Completen el siguiente esquema con nuevas actividades relacionadas con cada uno de los precursores de la lectura.

2. ¿Cómo podrían evaluar la implementación de las actividades para verificar el cumplimiento de su objetivo?



Estrategia
Quiebres lúdicos

- Actividades **2 y 3**

Analicemos y propongamos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

2da Actividad

Grupo 4. Estrategia **Quiebres lúdicos**

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

- Vuelvan al video (desde el minuto 0:54 hasta el 2:37)
- Y conversen a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ **¿Cuál es la reflexión del equipo directivo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
- ✓ **¿Qué rol cumplen los apoderados en este proceso?**
- ✓ **¿Cuál es la conclusión que realiza la apoderada?**
- ✓ **¿A qué estaban acostumbrados los estudiantes ?**

2da Actividad

Grupo 4. Estrategia **Quiebres lúdicos**

Analicemos estrategias que promuevan habilidades cognitivas

- Los quiebres lúdicos son actividades de 5 a 10 minutos que permiten a los estudiantes disminuir la tensión, distraerse, enfrentarse a un desafío, tener un estímulo para trabajar.

✓ **Propician un espacio para que los estudiantes descubran sus potenciales.**

✓ **Se han utilizado: cubos de Rubik, juegos de ingenio, sudokus, puzles, legos, sopas de letras, entre otros.**

✓ **Interrumpen el desarrollo formal de cada asignatura.**

✓ **Se tiene la convicción de que los estudiantes son capaces.**

3ra. Actividad

Grupo 4. Estrategia Quiebres lúdicos

Propongamos una actividad para implementar quiebres lúdicos y mejorar las disposición al aprendizaje de nuestros estudiantes en dos cursos de distinto ciclo

1. Respondan las preguntas considerando lo conversado en las actividades anteriores.
2. Contesten las preguntas tanto para el **curso 1 como para el curso 2.**
3. Elaboren una propuesta para cada curso.
4. ¿Cómo podrían evaluar la implementación de los quiebres lúdicos para identificar cambios en la disposición de los estudiantes?

✓ **Curso 1:**

¿Qué se utilizará para los quiebres lúdicos?

✓ **Curso 2:**

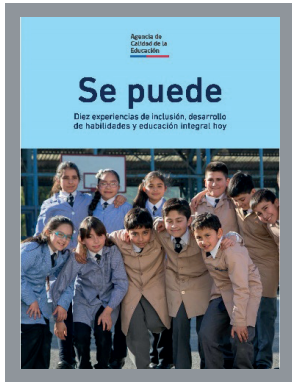
¿Qué se utilizará para los quiebres lúdicos?

1. ¿En qué asignaturas realizarán los quiebres lúdicos?
2. ¿Qué profesionales participarán?
3. ¿Qué capacidades potencian los quiebres que realizarán?
4. ¿Cuáles son los niveles de complejidad de los quiebres propuestos?

Recomendamos

- Ministerio de Educación, Mineduc. (2015). La lectura, una práctica social que se inicia formalmente en la escuela. *Conversemos. Cuaderno Docente.* Santiago de Chile: autor.

- Ministerio de Educación, Mineduc. (2015). Conversemos sobre resolución de problemas. *Conversemos. Cuaderno Docente.* Santiago de Chile: autor.



- **www.agenciaeducacion.cl**

  En el siguiente enlace puede descargar el libro **Se Puede**, el cual contiene diez experiencias de inclusión, desarrollo de habilidades y educación integral hoy.

- Ministerio de Educación, Mineduc. (s. d.). Bases curriculares. Consultar **www.curriculumenlineamineduc.cl**

Contáctanos
@agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl