

Agencia Conecta DIA: Acción destacada

Uso de Datos DIA: una estrategia para avanzar en igualdad de oportunidades

Escuela Básica Lagunillas

RBD: 2005

Dependencia: Municipal

Comuna y Región: Casablanca, Región de Valparaíso

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 140 estudiantes

Número de docentes: 19 profesores

Niveles Educativos: Educación Parvularia - Enseñanza Básica

Subdimensión: Liderazgo

Estándar: 3.3 y 4.5

Septiembre 2021



Problema que se buscó solucionar

El equipo directivo se inscribe voluntariamente en el DIA, en tanto este le otorga una mirada externa de su gestión académica. De esta manera obtendrían una base de comparación, entre los resultados ACE y los datos internos de evaluaciones institucionales, potenciando la toma de decisiones para la mejora de las prácticas de enseñanza y la definición de apoyos oportunos y pertinentes para sus estudiantes.

Resultados

La comunidad valora el trabajo realizado en torno a los procesos de evaluación y el uso de sus datos, puesto que ello le ha permitido avanzar hacia una concepción de evaluación centrada en la persona, donde las decisiones van en ayuda directa de los estudiantes para resguardar igualdad de oportunidades, ubicando, en la actualidad, a la mayoría de ellos en los niveles elemental y satisfactorio.

Soporte tecnológico

Computador, Tablet y/o Smartphone con conectividad. Tutoriales de elaboración interna para el uso de la plataforma DIA.



DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

Un factor que amenazaba la implementación del DIA, era la posibilidad que los padres respondieran o guiaran a sus hijos en la evaluación. Frente a ello, la escuela realiza un trabajo de sensibilización, por medio de cápsulas y reuniones, para transmitir la importancia de no alterar los resultados del DIA, puesto que ello dificultaría a la escuela identificar a aquellos cursos y estudiantes que requieren acciones específicas de apoyo.

FACILITADORES

Un facilitador es la organización que realizan del año escolar, en tanto las evaluaciones internas y externas son parte de la planificación pedagógica, lo que permite que estos procesos sean interpretados como acciones inherentes al aprendizaje.

Otro aspecto que facilita la aplicación del DIA es la comunicación permanente con los apoderados, y en particular, la elaboración propia de tutoriales que guían la aplicación del diagnóstico y el uso de la plataforma en casa.

Documentos y/o enlaces

<https://www.facebook.com/isaias.casablanca.3>

Descripción

La implementación del DIA se enmarca dentro de su ciclo de aprendizaje, que contempla dos semanas de desarrollo curricular, una de retroalimentación, otra de evaluación, en la que se aplican evaluaciones institucionales y/o DIA, y una de nivelación. Su implementación es en la plataforma ACE, y en dichos días los docentes y directivos apoyan virtualmente a los estudiantes en el uso de esta.

Los resultados son analizados para la toma de decisiones en distintos niveles de participación. Un primer análisis lo realiza el equipo de gestión, quienes reflexionan en torno a los resultados a nivel escuela y curso -preguntas con mayor cantidad de respuestas erróneas versus cobertura curricular o movilidad entre la medición anterior y la presente-. Dicho análisis, se registra en un consolidado que es enviado a los equipos de aula -docente de asignatura, profesor jefe y educador diferencial-, dando pie al siguiente nivel de análisis.

El segundo nivel es realizado por los equipos de aula junto a la jefa técnica, instancia en que se analizan los resultados desagregados por alumnos -distribución por niveles de logro, movilidad de estudiantes y ejes más descendidos-. Luego, las decisiones responden a un parámetro definido, el 80% de estudiantes debe quedar distribuido en los niveles elemental o satisfactorio para continuar con el ciclo de aprendizaje, de lo contrario todo el curso recibe nivelación. Si se supera esta meta, las estrategias son individuales para aquellos que requieren apoyo.

El tercer nivel de análisis es ampliado y se realiza en el espacio del Consejo de Profesores, en este, la jefa técnica presenta los resultados generales de la escuela, para en conjunto, definir acciones transversales que refuercen las habilidades descendidas, por ejemplo, el seguimiento de instrucciones.

El cuarto nivel se lleva a cabo en reuniones bimensuales de apoderados, espacio en que cada profesor jefe, con el apoyo de una presentación institucional elaborada por el equipo directivo, presenta los resultados a nivel curso, junto a la definición de estrategias para abordar las dificultades.

+INFO

600 2254323

contacto@agenciaeducacion.cl

Whatsapp +56 9 93278 090



agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
youtube.com/AgenciaEducacion