Agencia de Calidad de la Educación



PIRLS: Ejemplos de textos, lineamientos para la construcción de preguntas y pautas de corrección

2015

Agencia de Calidad de la Educación



PIRLS:

Estudio Internacional de Progreso en Compresión Lectora

Consorcio: Desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA).

Propósito: Evaluar las competencias lectoras –en textos literarios e informativos– en estudiantes de 4°básico (alrededor de los 10 años de edad). También recoge las actitudes y hábitos de lectura a través de cuestionarios.

Población: Estudiantes de 4° básico.

Instrumentos:

- Cuadernillos de prueba.
- Cuestionario estudiante, padres, profesores y director.

Aplicación: Chile participó por primera vez en octubre de 2015.

Su aplicación se realiza cada 5 años. Participan más de 50 países de los cinco continentes.

Página web oficial de PIRLS: http://www.iea.nl/pirls_2016.html



Aplicación de un estudio internacional

- Los estudios internacionales son una valiosa fuente de información: información comparada y de calidad de distintos sistemas educativos.
- Cada prueba e ítem está alineado a los marcos de evaluación desarrollados y testeados por el consorcio y expertos internacionales.
- Un estudio internacional como PIRLS mantiene un determinado número de preguntas reservadas con el fin de utilizarlas en futuras aplicaciones, lo que permite examinar tendencias en una escala común, generando comparaciones rigurosas.
- También existen textos y preguntas liberadas para el público, con el objetivo de dar a conocer el estudio y acercar material valioso al quehacer pedagógico.

Agencia de Calidad de la Educación



Esquema evaluativo de PIRLS

PIRLS evalúa tres aspectos en la comprensión lectora

Propósitos de lectura

- Leer por el gusto de leer (literario).
- Leer para informarse y aprender (informativo).

Procesos de comprensión lectora

- Localización y obtención de información explícita.
- Realización de inferencias directas.
- Interpretación e integración de ideas e información.
- Análisis y evaluación de contenido, lenguaje y elementos textuales.

Actitudes y hábitos de lectura

- Contexto educativo: currículum, recursos, organización y práctica docente, entre otros.
- Contexto familiar: nivel sociocultural, actitudes familiares hacia la lectura.

Cuadernillos de la prueba

Textos literarios e informativos ⟷ Preguntas para evaluar procesos cognitivos

- Textos de 800 – 1000 palabras.
- 40 min. para lectura y respuesta de preguntas.
- Cada niño responde 1 texto literario y 1 informativo.
- Preguntas de selección múltiple (1 punto).
- Preguntas abiertas (1,2 o 3 puntos).

Cuestionarios

- Estudiantes.
- Padres.
- Profesor.
- Direc tor..

Agencia de Calidad de la Educación



Cuadernillo de prueba

- En la aplicación de PIRLS cada niño responde una prueba y un cuestionario. Específicamente, la prueba tiene el formato de un cuadernillo en papel que contiene un texto literario y un texto informativo.
- Cada niño debe leer y responder las preguntas asociadas a dos textos. Estas preguntas son en promedio 15 por texto, de diferente dificultad, de las cuales un 50% son abiertas y un 50% son de alternativas.
- Existen 16 formas distintas de pruebas en este estudio, las que contemplan, en total, 6 textos literarios y 6 informativos.
- Aproximadamente 4.000 niños chilenos participaron en PIRLS durante su aplicación en octubre de 2015.

Agencia de Calidad de la Educación

Ejemplos de textos, lineamientos para la construcción de preguntas y pautas de corrección



Los ratones patas arriba[5]

Roald Dahl

Érase una vez un anciano de ochenta y siete años que se llamaba Ramón. Toda la vida había sido una persona tranquila y pacífica. Era muy pobre y muy feliz.

Cuando Ramón descubrió que tenía ratones en su casa no le importó mucho al principio. Pero los ratones se multiplicaron. Le empezaron a molestar. Continuaron multiplicándose, hasta que finalmente llegó un momento en que no lo pudo soportar más.



—Esto es demasiado —dijo. —Esto realmente está llegando demasiado lejos. Salió de casa cojeando hacia la tienda al final de la calle, donde compró algunas ratoneras, un pedazo de queso y algo de pegamento. Cuando llegó a casa puso el pegamento en la parte inferior de las ratoneras y las pegó al techo. Luego colocó las carnadas de queso cuidadosamente y las dejó preparadas para que se activaran.

Esa noche, cuando los ratones salieron de sus agujeros y vieron las ratoneras en el techo, pensaron que se trataba de una broma tremenda. Anduvieron por el suelo, dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia arriba con sus patas delanteras riéndose a carcajadas. Después de todo, era bastante tonto, ratoneras en el techo.

Cuando Ramón bajó a la mañana siguiente y vio que no había ningún ratón atrapado en las ratoneras sonrió pero no dijo nada.

Tomó una silla, puso pegamento en la parte inferior de las patas y la pegó patas arriba al techo, cerca de las ratoneras. Hizo lo mismo con la mesa, la televisión y la lámpara. Cogió todo lo que había en el suelo y lo pegó patas arriba en el techo. Incluso puso una pequeña alfombra ahí arriba.

La noche siguiente, cuando los ratones salieron de sus agujeros, todavía estaban bromeando y riéndose de lo que habían visto la noche anterior. Pero esta vez, cuando miraron hacia el techo, dejaron de reírse de repente.

—¡Por el amor de Dios! —gritó uno. —¡Mira ahí arriba! ¡Ahí está el suelo!

—¡Santo cielo! —gritó otro. —¡Debemos de estar parados en el techo!

—Estoy empezando a sentirme un poco mareado, —dijo otro.

—Toda la sangre se me está subiendo a la cabeza, —dijo otro.

—¡Esto es terrible!, —dijo un ratón anciano de bigotes largos. —¡Esto es realmente terrible! ¡Tenemos que hacer algo al respecto inmediatamente!

—¡Me voy a desmayar si tengo que estar cabeza abajo más tiempo!, —gritó un ratón joven.



Texto Literario: preguntas abiertas

LA SEGUNDA NOCHE, ¿DÓNDE PENSABAN LOS RATONES QUE ESTABAN PARADOS Y QUÉ DECIDIERON HACER AL RESPECTO?
- LUGAR EN EL QUE LOS RATONES PENSABAN QUE ESTABAN PARADOS:

PROCESO DE COMPRENSIÓN: INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE IDEAS E INFORMACIÓN.

Respuesta de Nivel Medio (2 puntos). Media de aciertos internacionales: 76,8%

Respuesta de Nivel Bajo (1 punto). Media de aciertos internacionales: 50,3%



Pauta de corrección

COMPRENSIÓN TOTAL (2 PUNTOS)

La respuesta conecta información procedente de diferentes partes del texto para demostrar comprensión completa de la reacción de los ratones, incluyendo pruebas de la comprensión de los dos datos exigidos por la pregunta:
1. Los ratones pensaban que estaban parados en el techo.
2. Decidieron ponerse cabeza abajo.

Ejemplo:
Pensaban que estaban en el techo porque todo estaba patas arriba, así que se pusieron cabeza abajo.

COMPRENSIÓN PARCIAL (1 PUNTO)

La respuesta muestra comprensión parcial de la reacción de los ratones si incluye solo uno de los datos requeridos por la pregunta:
1. Los ratones pensaban que estaban de pie en el techo.
2. Decidieron ponerse cabeza abajo.

Ejemplo:
Decidieron ponerse cabeza abajo.



Texto Literario: preguntas cerradas

¿POR QUÉ ESTABAN LOS RATONES DÁNDOSE CODAZOS CARIÑOSOS LOS UNOS A LOS OTROS SEÑALANDO HACIA EL TECHO CUANDO SALIERON DE SUS AGUJEROS LA PRIMERA NOCHE?

a. Podían ver una silla en el techo.
b. Pensaron que Ramón había hecho algo tonto.*
c. Querían el queso de las ratoneras.
d. Tenían miedo de lo que vieron.

PROCESO DE COMPRENSIÓN: REALIZACIÓN DE INFERENCIAS DIRECTAS.

Respuesta de Nivel Alto.

Media de aciertos internacionales: 53,2%

* Corresponde a la respuesta correcta.

Buscando comida[13]

Aquí tienes tres proyectos para trabajos de clase sobre lo que comen algunos animalitos y la manera que tienen de buscar comida. Primero tienes que encontrar hormigas, chanchitos de tierra y gusanos de verdad. Trátalos con cuidado y asegúrate de que los vuelves a poner donde los encontraste cuando hayas terminado de estudiarlos.

- Sigue un camino de hormigas.
- Estudia los chanchitos de tierra.
- Haz una gusanera.

Dónde encontrar hormigas, chanchitos de tierra y gusanos



Sigue un camino de hormigas

Las hormigas viven juntas en hormigueros. Cuando una hormiga encuentra comida, hace un camino para que las otras lo sigan. Para hacer este experimento necesitarás encontrar un hormiguero. También necesitarás los siguientes materiales: una hoja de papel, un pedazo pequeño de manzana y un puñado de tierra.

1. Pon el pedazo de manzana en la hoja de papel y coloca el papel cerca de un hormiguero. Espera a que algunas hormigas encuentren la manzana. Verás que todas siguen el mismo camino.
2. Mueve la manzana. ¿Van las hormigas directo a ella?
3. Ahora echa un poco de tierra en el papel para tapar el camino. Durante unos instantes las hormigas corretearán de un lado a otro. ¿Hacen un nuevo camino?



Texto informativo: preguntas cerradas

CUÁNDO UNA HORMIGA HA ENCONTRADO COMIDA, ¿CÓMO LA ENCUENTRAN, TAMBIÉN, LAS OTRAS HORMIGAS DEL HORMIGUERO?

a. Observan a la primera hormiga y la siguen.
b. Corren de un lado a otros hasta que encuentran la comida.
c. Detectan el olor que deja la primera hormiga. *
d. Huelen la comida que haya en el trozo de papel.

PROCESO DE COMPRENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA.

Respuesta de Nivel Alto.

Media de aciertos internacionales: 60,1%

* Corresponde a la respuesta correcta.



Texto informativo: preguntas abiertas

¿CUÁL DE LOS TRES PROYECTOS TE HA PARECIDO MÁS INTERESANTE? USA INFORMACIÓN DEL TEXTO PARA EXPLICAR TU RESPUESTA.

(2 ptos.)

PROCESO DE COMPRENSIÓN: INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE IDEAS E INFORMACIÓN.

Respuesta de Nivel Avanzado(2 puntos). Media de aciertos internacionales: 29,7%

Respuesta de Nivel Alto (1 punto). Media de aciertos internacionales: 43,1%



Pauta de corrección

COMPRENSIÓN TOTAL (2 PUNTOS)

La respuesta selecciona un proyecto con información específica relativa al texto, o puede mostrar una inferencia que claramente refleje la información sacada del texto.

Ejemplo:
El proyecto de las hormigas, porque me gustaría ver si llegarían a hacer un camino para llegar a otra comida distinta a la manzana.

COMPRENSIÓN PARCIAL (1 PUNTO)

La respuesta selecciona un proyecto y da una explicación general relacionada con el texto, pero que podría ser aplicable a cualquiera de los tres proyectos.

Ejemplo:
El proyecto de los chanchitos de tierra, porque sería divertido buscarlos.



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile

@agenciaeducacion facebook/
Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl