



OBJETIVOS

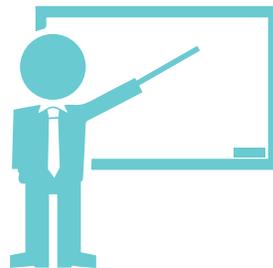
- Reconocer criterios claves para trabajar colaborativamente.
- Reconocer cuando trabajamos colaborativamente.





RECOMENDACIONES PARA DESARROLLAR EL TALLER

- La metodología de aprendizaje colaborativo requiere de un ambiente abierto y donde se valore el error como una posibilidad de aprendizaje.
- Es importante que reflexionemos periódicamente junto a nuestro profesor, acerca de los beneficios que su aplicación está reportando, así como las dificultades que se puedan generar, de manera que podamos hacer los ajustes necesarios.
- La metodología de trabajo colaborativo puede ser aplicada en cualquier asignatura. Su uso permanente es la clave para que nos hagamos expertos en ella.





METODOLOGÍA

- Trabajo colaborativo entre estudiantes, con la guía y orientación permanente del docente.
- Los alumnos se dividen en grupos pequeños (idealmente mínimo 3 estudiantes por grupo).

INFORMACIÓN NECESARIA

- Trabajaremos a partir de un contenido de nuestra asignatura el cual puede ser propuesto por el profesor.





PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES



TIEMPO ESTIMADO
90 minutos.

10 min.

Actividad 1.

Reconocemos
nuestros propios
conocimientos
acerca del trabajo
colaborativo.

20 min.

Actividad 2.

Conocemos el
trabajo
colaborativo.

30 min.

Actividad 3.

Diseñamos una
propuesta de
trabajo
colaborativo.

20 min.

Actividad 4.

Diseñamos una
propuesta
de evaluación para
el trabajo
colaborativo.

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



ACTIVIDAD 1:

RECONOCEMOS NUESTROS PROPIOS CONOCIMIENTOS ACERCA DEL TRABAJO COLABORATIVO

- ¿Qué entendemos por trabajo colaborativo?
- ¿Tenemos algunas experiencias de trabajo colaborativo? ¿Cómo han sido?

Anoten en la pizarra todas las ideas que tienen acerca del trabajo colaborativo.





ACTIVIDAD 2:

CONOCEMOS EL TRABAJO COLABORATIVO

**Veamos qué es el trabajo colaborativo...
¿es lo mismo que trabajar en equipo?**

Quando trabajamos colaborativamente...

Todos los integrantes del grupo dan ideas, libremente y desde la creatividad y fortalezas de cada uno se aporta a la solución del problema o la realización de la actividad.

Nos ayudamos mutuamente a partir de nuestras fortalezas. Cada uno aporta a partir de lo que mejor sabe hacer.

Cada miembro del equipo tiene un rol importante y una tarea que cumplir, haciéndose responsable de ella. Entre todos tomamos decisiones.

Se evalúa al grupo, pero considerando los rendimientos individuales en cuanto a conocimiento, participación y compromiso.

Quando trabajamos en equipo...

Las reglas están dadas y el equipo debe trabajar para cumplirlas, tenemos menos posibilidades de desarrollar la creatividad.

A veces cada miembro del grupo hace una parte por separado y después juntamos todo.

Alguien asume el liderazgo del equipo, toma las decisiones y da las instrucciones.

El profesor evalúa el trabajo del grupo, por lo que a veces hay compañeros que trabajan más que otros.



ACTIVIDAD 2:

CONOCEMOS EL TRABAJO COLABORATIVO

Observen las siguientes situaciones con detención...

Un curso ha salido de excursión junto a su profesor jefe y al llegar a la zona de camping el profesor les da la siguiente tarea: "deben armar la carpa y prender una fogata para cocinar la cena, el equipo que lo haga más rápido será el vencedor de esta primera prueba. Cada equipo tiene libertad de organizarse como quiera".

Equipo A: Un alumno plantea que es Scout y por lo tanto tiene conocimiento, entonces asume el liderazgo, asigna roles y tareas a sus compañeros y supervisa el trabajo, pero le ha pedido armar la carpa a 2 compañeros que no tienen experiencia y por lo tanto demoran mucho. La fogata se le asigna a un compañero que tiene algunas dificultades respiratorias y por lo tanto debe pedir ayuda para terminar la tarea. El equipo demora mucho en finalizar y pierde la competencia.

Equipo B: Antes de comenzar el grupo se sienta a conversar para ponerse de acuerdo. Un alumno plantea que es scout y que tiene experiencia armando carpas, por lo que asume esa responsabilidad y otro que no tiene conocimiento en camping se ofrece a ayudarlo siguiendo sus instrucciones. Quienes no saben prender fuego se encargan de recolectar leña, mientras los encargados de prender la fogata preparan el terreno. El equipo termina primero y gana la competencia.

Ahora pensemos...

- ¿qué equipo realizó un trabajo colaborativo?
- ¿por qué el equipo B ganó?
- ¿qué le faltó al equipo A?



ACTIVIDAD 2:

CONOCEMOS EL TRABAJO COLABORATIVO

Trabajar en equipo es muy bueno, pero mejor aún es trabajar colaborativamente... ¡veamos por qué!

- (1) Debemos confrontar visiones y poner en juego distintas estrategias, es decir, trabajamos reflexionando y analizando la situación.
- (2) Descubrimos distintas formas de resolver un problema.
- (3) No solo aprendemos contenidos, también interactuamos socialmente y resolvemos conflictos en conjunto.
- (4) Estamos más motivados e interesados por aprender, ya que nos mantenemos activos.
- (5) Aprovechamos las diferencias que hay entre nosotros entendiendo que cada uno tiene una fortaleza distinta a partir de la cual puede aportar.
- (6) No solo mejoro yo, mejoramos todos.



ACTIVIDAD 3:

DISEÑAMOS UNA PROPUESTA DE TRABAJO COLABORATIVO

Objetivo de la actividad:

Elaborar una presentación grupal acerca de un tema específico, a partir de la realización de una investigación bibliográfica.

- 
- 01 Junto al profesor definan un tema a investigar (por ejemplo distintos ecosistemas).
 - 02 Junto al profesor organicen grupos de trabajo con distintas características (agrupación heterogénea).
 - 03 Junto al profesor asignen un subtema a cada grupo (por ejemplo selva, bosque, desierto, etc.).
 - 04 Organícense grupalmente de manera que todos los integrantes tengan una tarea de investigación (por ejemplo investigar distintos aspectos como flora, fauna, clima, etc.).
 - 05 Cada integrante del grupo se ha vuelto experto en una parte del trabajo que luego transmitirá a sus compañeros de equipo y, en conjunto, discutirán lo aprendido para construir con el aporte de todos el tema seleccionado para la actividad (aprendizaje esperado).



Si tienes dudas no te preocupes, el profesor te acompañará en todo momento.

Producto esperado:

Presentación de un tema específico. Cada grupo puede compartir su investigación al resto de los grupos, generando un diálogo que permita profundizar en los temas trabajados.



ACTIVIDAD 4:

DISEÑAMOS UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

¿Y cómo sabemos si estamos trabajando colaborativamente?
Construyamos en conjunto una pauta que nos permita reconocer qué tipo de trabajo estamos haciendo.
Para esto consideremos algunos criterios:

- (1) Debemos evaluar el cumplimiento de la meta final, pero también los desempeños individuales de cada miembro del grupo.
- (2) Además de lo que aprendimos respecto de la asignatura, tenemos que evaluar la participación y el compromiso.
- (3) Todos quienes participamos en el trabajo podemos evaluar el proceso: el profesor, cada uno de nosotros y nuestros compañeros.

Recuerden que la evaluación debe considerar el producto final en relación a los aportes individuales, de manera de lograr que cada miembro del grupo consiga el objetivo esperado.



Infórmate en:

contacto@agenciaeducacion.cl
Morandé 360, piso 9
Santiago de Chile
2016



 www.agenciaeducacion.cl

 [@agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)

 [/agenciaeducacion](https://www.facebook.com/agenciaeducacion)